



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV KUTNÁ HORA



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2024/2025

Obsah

1. Základní údaje	3
1.1. Charakteristika školy	4
1.2. Priority výchovy a vzdělávání	4
1.3. Vybavení školy	7
2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	10
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	13
8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	14
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	15
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	20
11. Základní údaje o hospodaření školy	21
12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	22
13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní	23
14. Poděkování	23
15. Seznam příloh	23
Příloha č. 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2023/2024	24
Příloha č. 2: Realizace preventivního programu školy ve školním roce 2024/2025	26
Příloha č. 3: Výroční zpráva ZŠ Žižkov o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2024.....	34

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov

Adresa: Kremnická 98, Kutná Hora

IČO: 70877572

IZO: 102226466

Datum zařazení do sítě škol: 13. 2. 1996

Ředitel: Mgr. Irena Skaláková

Typ školy: úplná základní škola

Škola zahrnuje I. a II. stupeň základní školy a školní družinu

Kontakty

telefon: +420 327 512 175, 733 509 910

e-mail: skola@zszizkov.cz

www.zszizkov.cz

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora

Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12. 12. 2005.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

1.1. Charakteristika školy

1.1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky s původní kapacitou 756 žáků. Tato kapacita byla zřizovatelem na základě zákona Lex Ukrajina navýšena na 786 žáků. Případné naplnění školy na tento počet není z prostorových důvodů reálné.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků. Kapacita školní družiny je stoprocentně vytížena, v případě převisu zájemců o přijetí jsou upřednostněni žáci 1.–3. ročníku a žáci dojíždějící z ročníku čtvrtého.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31. 3. 2025:

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	4	76	42
2.	4	86	42
3.	4	104	44
4.	4	103	45
5.	3	77	41
6.	3	56	28
7.	3	64	25
8.	3	77	27
9.	3	77	38
Celkem	31	720	332

Z tohoto počtu 6 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků.

Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31. 10. 2024:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	10	298

Žáci i pracovníci školy mají možnost se stravovat ve školní jídelně v areálu školy. Zřizovatelem jídelny je MÚ Kutná Hora. Za dodržení všech hygienických zásad byl v provozu školní bufet. Na nákup nápojů a dalšího občerstvení je možné využívat několik automatů na chodbách.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

1.2. Priority výchovy a vzdělávání

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Záměrem naší práce je

vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

1.2.1. Priority výchovně vzdělávacího procesu

Hlavní priority školy jsou dány školním vzdělávacím programem a na jejich naplňování je v maximální možné míře zaměřena výchovně vzdělávací práce všech pedagogických pracovníků.

Jedná se o následující oblasti:

– neustálá péče o sociální klima školy

Naším cílem je udržovat příjemné a bezpečné klima školy tak, aby se zde všechny děti cítily spokojeně a do školy chodily rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná prací všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žákovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

– rozvoj digitálních kompetencí žáků

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s digitálními technologiemi a tvořivé práce s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi důležitou. Předmět informatika je v souladu s RVP ZV vyučován od 4. ročníku, posílení digitálních kompetencí žáků je zapracováno do všech předmětů. Zaměřili jsme se na práci s Micro:bity, rozvíjíme práci s 3D tiskárnami, nejmenší informatici začínají s Bee-Boty a Blue-Boty. Práce s iPady a notebooky se stala běžnou součástí vyučovacích hodin, což je umožněno pokrytím Wi-Fi signálem většiny učeben.

– vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s anglickým jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku – žáci si volí mezi německým, španělským a francouzským jazykem. Veliký posun v této oblasti nastal především díky zapojení školy do programu Erasmus +.

– rozvoj osobnosti žáka, wellbeing

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy. Velká pozornost je věnována wellbeingu žáků.

– inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Respektujeme individuální potřeby dětí, vybavujeme každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytváříme podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Velká pozornost je věnovaná začlenění ukrajinských žáků. Různý stupeň podpory, v rozmezí 2.–4. stupně, byl přiznán školským poradenským zařízením 100 žákům, dalším jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Ve všech ročnících (kromě

osmého) pracovali asistenti pedagoga (celkem u dvaceti žáků). V 8. a 9. ročníku vzhledem k vysokému počtu žáků s SVP byla realizována tandemová výuka. Podpora poskytovaná dětem spočívá ve speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci, v práci se speciálními učebními pomůckami, promítá se i do hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo ně pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučují se předměty speciálně pedagogické péče, individuálně podle potřeby probíhá u žáků ohrožených školní neúspěšností doučování.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže a olympiády. Škola je zařazena mezi školy spolupracující s Mensou ČR.

Snažíme se začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí, stejně jako žáky cizince. Největší část tvořili i v tomto školním roce žáci z Ukrajiny. Byla jim poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností i s odlišností českého prostředí, pokračovala bezplatná jazyková příprava. Bohužel v tomto školním roce byla škole zrušena možnost zaměstnávat ukrajinské asistentky a ukrajinskou psycholožku, které výrazně pomáhaly se začleněním a při komunikaci s rodinami.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavit jim v hodnotové stupnici na přední místa vzdělání, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. Snažíme se o navázání kontaktů s rodinou žáka i zajištění pravidelné komunikace a zpětné vazby. Bohužel musíme konstatovat, že přes velké úsilí se tyto cíle nedaří vždy plnit.

– estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují výstavy a vystoupení určená nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas.

– inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické techniky a digitálních technologií. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Již několik let působí na škole metodici dva – pro první i druhý stupeň. Toto uspořádání se nám velmi osvědčilo.

Tělesnou zdatnost žáků dlouhodobě zvyšujeme zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročnících školní docházky, zapojením do projektu Trenéři do škol, účastí na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě, outdoorových pobytů a sportovních kroužků. Externím trenérům, kteří se věnují našim žákům mimo vyučování, poskytujeme prostory pro tuto práci zdarma. Velkou pozornost věnujeme environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu.

1.3. Vybavení školy

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna, již několik let ale práci ztěžuje absolutní vytížení veškerých prostor. Všechny odborné pracovny jsou využívány zároveň jako učebny kmenové, část výuky anglického jazyka probíhá v prostorách školní družiny, které jsou tomu přizpůsobeny. Pro výuku pracovních činností je k dispozici školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek. Další odborné pracovny jsou žákům k dispozici při výuce přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky, chemie a informatiky. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou využívat systém EduPage.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a aulu. Pro venkovní pohyb v bezprostřední blízkosti školy slouží dva dlážděné dvory, učebnička pod borovicí a přírodní učebna před školní jídelnou. Výuka tělesné výchovy probíhá v případě příznivého počasí na hřišti Sokolák nacházejícím se v docházkové vzdálenosti. Velikou radost máme z nově zrekonstruované školní zahrady, kterou využíváme k venkovnímu učení.

V přízemí je žákům k dispozici školní bufet. Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v areálu školy, ale není její součástí. Rovněž prostor jídelny je velikostí nevyhovující, v září příštího školního roku bude zahájena její rekonstrukce.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. Nejvíce využíváme moderní hybridní učebnice z vydavatelství Fraus.

Všechny učebny jsou vybaveny PC, prezentační technikou – dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny. Interaktivní tabule jsme začali postupně nahrazovat moderními multifunkčními LCD panely. Všichni učitelé mají osobní notebook, byly zřízeny dvě mobilní počítačové učebny. Škola disponuje dostatečným počtem notebooků, které může zapůjčit žákům za účelem snížení nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání (financováno z dotace Prevence digitální propasti).

Bohužel přetrvává havarijní stav venkovního pláště budovy a oken. Vzhledem k vysoké finanční náročnosti těchto oprav na ně nenašel zřizovatel zatím dostatečné prostředky a k těmto nutným opravám nebylo přikročeno. Každodenní život školy komplikuje také nadále trvající neexistence výtahu.

2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1.stupeň						2.stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	4	4	5	4	17
	Anglický jazyk	1	2	2	3	3	11	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	23	5	4	4	4	17
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	2	5
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	14					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	13
	Občanská výchova							1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	24
	Chemie									2	2	
	Přírodopis							2	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1		9
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							2	1	1	1	13
	Tělesná výchova	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Volitelné předměty											2	2
Celkem		21	22	24	25	26	118	28	30	32	32	122

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnávala celkem 85 pracovníků – 52 vyučujících včetně vedení školy, školního speciálního pedagoga a školního psychologa, 10 vychovatelek školní družiny, na technickohospodářském úseku 3 zaměstnance a 7 v dělnických profesích. 8 zaměstnanců školy mělo částečné úvazky jako asistenti pedagoga, dalších 13 mělo pouze asistentské smlouvy.

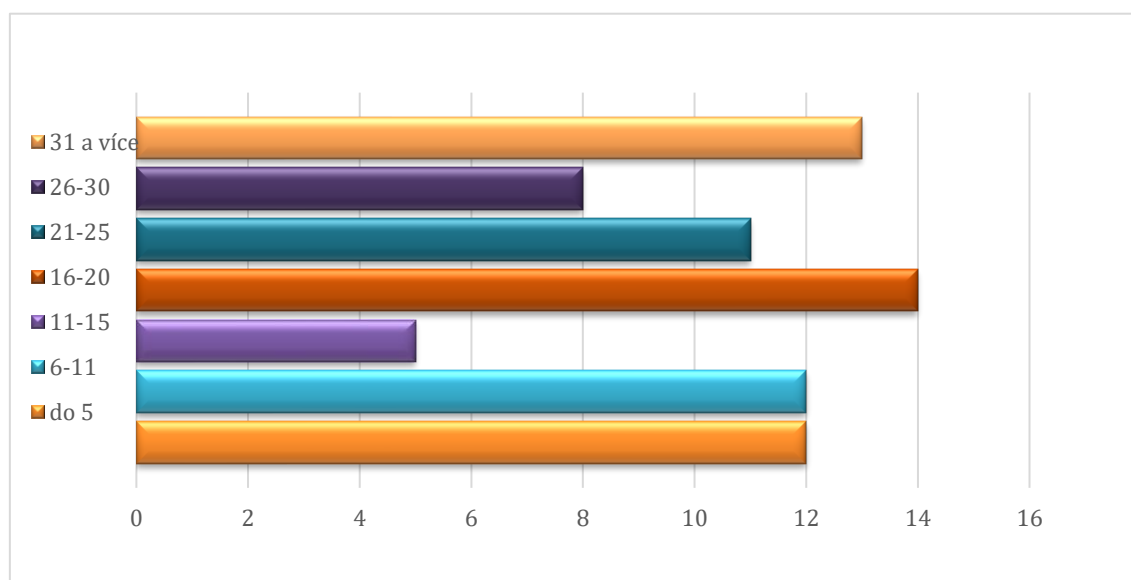
Vzhledem k vysokému počtu pedagogických pracovníků řešíme každoročně drobné obměny ve sboru. Jsou vyžadované postupnou generační výměnou, odchody na mateřskou dovolenou a také fakt, že někteří vyučující se nedokážou plně ztotožnit s vizemi školy.

Ve sboru převažují ženy středního věku s délkou praxe 16–20 let, výrazný je rovněž počet vyučujících s pedagogickou praxí delší než 31 let.

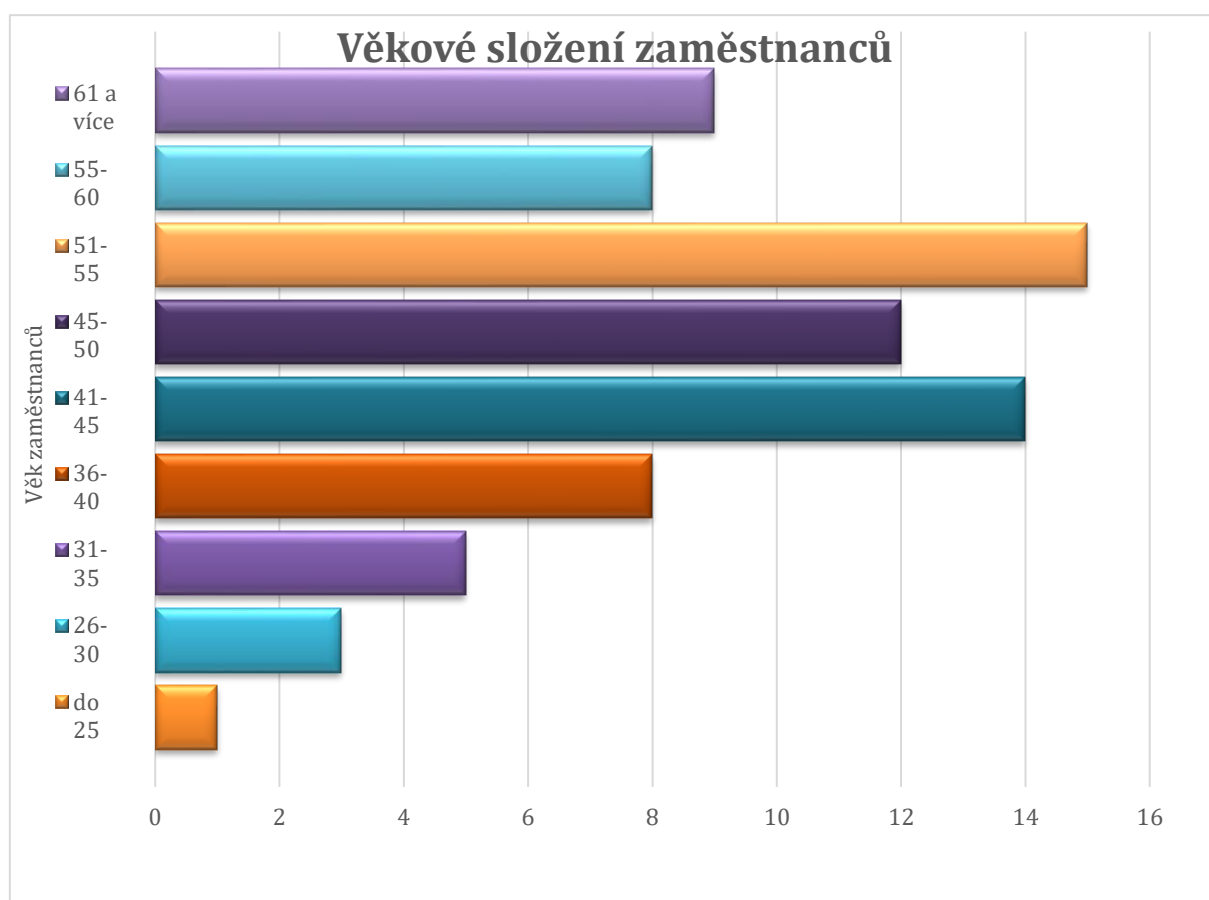
Velkou pozornost věnujeme novým kolegům, vždy mají přiřazeného mentora (začínající pedagogové) nebo průvodce (nově přicházející vyučující). Ti mají za úkol novým kolegům usnadnit začlenění do pedagogického procesu a pomáhat jim po metodické stránce.

V roce 2024 škola uzavřela 18 dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, dohody uzavřené v rámci projektů EU, bezplatná jazyková příprava).

Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k věkové skladbě pedagogických pracovníků



Ve svém působení pokračoval díky programu OP JAK a financím z podpůrných opatření speciální pedagog Mgr. Kristina Ťoková, rovněž z podpůrných opatření pokračovala velice přínosná činnost školního psychologa PhDr. Kláry Vrané. Činnost obou těchto specialistek považujeme za nadstandardní a velice si jejich práce vážíme. Spolu s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří erudovaný školní poradenský tým, který je oporou pro žáky, rodiče i vyučující.

Kariérový poradce Mgr. Daniela Podoláková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má ve své kompetenci Mgr. Miloslava Sklářová, oblasti nadaných žáků se věnovala ředitelka školy Mgr. Irena Skaláková.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají určení garanti. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k naplněnosti školy zůstávají v platnosti při zápisu nových žáků do 1. ročníku nastavená kritéria pro přijetí. V dubnu 2025 jsme při zápisu zapsali 92 nových školáků, z tohoto počtu bylo 10 dětí po odkladu povinné školní docházky. O odklad školní docházky zažádalo 6 rodičů, všechny žádosti byly řádně doloženy a kladně vyřízeny. Po dalších změnách – některé děti byly zapsané na více základních školách – zasedlo v září do lavic našeho prvního ročníku celkem 86 malých žáků rozdělených do čtyř tříd.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje možnosti a potřeby žáků, reálné podmínky a možnosti školy, má na zřeteli postavení školy v regionu. Ve škole působí jeden koordinátor školního vzdělávacího programu. Pod jeho vedením je program průběžně vyhodnocován a v případě potřeby upravován, na těchto procesech se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří jsou zároveň spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí programu.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhá pravidelně ve třech hlavních směrech:

- soulad rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami ve školním vzdělávacím programu a zajištění souladu dokumentu s platnou legislativou
- soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
- vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k učebním osnovám

Ve sledovaném období byla provedena řada evaluačních činností a rádi konstatujeme, že škola velmi dobře naplňuje cíle svého školního vzdělávacího programu a má pro to nastavené i velmi dobré materiální a personální podmínky. Žáci dosahují ve vztahu k učebním osnovám odpovídající výsledky, což dokazuje kromě jiného fakt, že již řadu let žádný žák ročník neopakoval.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň Celkem žáků: 446

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	76	0	76		
2.	1	85	0	86		
3.	6	98	0	104		
4.	13	90	0	103		
5.	15	62	0	77		
Celkem	35	411	0	446		
%	8	92	0	100	0	0

II. stupeň Celkem žáků: 277

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
6.	29	28	0	55	1	1
7.	23	40	0	63		
8.	25	53	0	78		
9.	47	32	0	79		
Celkem	124	153	0	275		
%	45	55	0	99	0,5	0,5

Na obou stupních dlouhodobě prospívá s vyznamenáním vysoké procento žáků, což svědčí o tom, že se nám daří motivovat žáky pro učení a vést je k odpovědnosti za své vzdělávání. Rovněž za velmi důležité považujeme to, že až na naprosté výjimky všichni žáci prospívají a neopakují ročník., i letos všichni postoupili do vyššího ročníku. Dlouhodobě nízký je počet žáků, kteří jsou napomínáni za porušování školního řádu, v letošním roce to bylo 5 % žáků. Po velmi dlouhé době byl udělen jeden druhý a jeden třetí stupeň z chování. Jedná se o velmi složité případy, kdy škola zároveň navázala

spolupráci s OSPOD. Naopak si 12 % dětí odneslo na vysvědčení pochvalu za vzornou reprezentaci školy.

Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně účastní národního testování společnosti SCIO, využíváme testy český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Testování žáků 9. ročníku proběhlo v podzimních měsících a porovnáním výsledků testu z matematiky a českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky našich žáků v obou předmětech byly lepší než u 50 % zúčastněných škol. Testy SCIO nám pomáhají také mapovat individuální posun našich žáků, umožňují srovnat využití jejich studijního potenciálu v 5. a 9. ročníku. I zde nám výsledky potvrdily efektivitu naší vzdělávací práce, protože oproti 5. ročníku došlo ke zlepšení ve výsledcích.

Testování žáků 5. ročníků proběhlo v jarních měsících. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky žáků v matematice byly na nižší úrovni, než by odpovídalo jejich studijním předpokladům. Vyhodnocení výstupu ukazuje především na neúspěch v oblasti porozumění a řešení komplexnějších úloh. Tento závěr bude využit pro další práci v daných třídách.

6.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

Víceletá gymnázia

5. ročník Počet žáků celkem: 78 - hotovo

Škola	počet přijatých žáků	podíl z celkového počtu žáků
víceleté gymnázium	14	18 %

Ostatní střední školy

9. ročník Počet žáků celkem: 89

Střední škola	počet přijatých žáků	podíl z celkového počtu žáků
gymnázium	15	20 %
odborná s maturitou	45	58 %
učební obory	15	20 %

Dva žáci – cizinci se neúčastnili přijímacího řízení.

6.3. Výsledky žáků v soutěžích

Název soutěže	Umístění v okresním kole, kraji
Matematická olympiáda 5. ročník	3.
Matematická olympiáda 7. ročník	2.,5.
Matematická olympiáda 9. ročník	1.,5.
Pythagoriáda 7. ročník	3.
Pythagoriáda 8. ročník	3.
Pythagoriáda 9. ročník	4.
Klokan, kategorie Cvrček	1., 3., 4., 1. místo republika

Klokan, kategorie Klokánek	2.
Klokan, kategorie Kadet	2.
Přehlídka mladých recitátorů 2.–3.r.	1.
ChemQuest	postup do republikového finále
Olympiáda v českém jazyce	5.
Olympiáda v německém jazyce	1.
Prezentiáda	4. místo kraj
Krajské kolo Mladý zdravotník	1., 3. místo kraj
Soutěž v programování MicroBit	1.
Výsledky ve sportovních soutěžích:	
Kutnohorská miniházená 1.–3. ročník	1.
4.–5. ročník	1.
Turnaj v minifotbale (8.–9. ročník)	1.
Turnaj v minifotbale (6.–7. ročník)	5.
McDonald's Cup (4.–5. ročník)	1., 5. místo kraj
Florbal hoši 6.–7. ročník	1.
Florbal hoši 8. – 9. ročník	2.
Basketbal hoši 6.–7. ročník	2.
Basketbal dívky 6. – 7. ročník	4.
Basketbal dívky 8.–9. ročník	3.
Basketbal hoši 8.–9. ročník	5.
Vybíjená dívky 3. – 5. ročník	2.
Vybíjená hoši 3. – 5. ročník	2.
Atletický víceboj hoši 3.–5. ročník	2.
Atletický víceboj dívky 3.–5. ročník	1.
Atletický víceboj hoši 6.–7. ročník	2.
Atletický víceboj dívky 6.–7. ročník	4.
Atletický víceboj hoši 8.–9. ročník	4.
Atletický víceboj dívky 8.–9. ročník	3.
Pohár rozhlasu hoši 6.–7. ročník	2.
Pohár rozhlasu dívky 6.–7. ročník	4.
Pohár rozhlasu hoši 8.–9. ročník	2.
Pohár rozhlasu dívky 8.–9. ročník	3.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni.

Práce v oblasti prevence se řídí Preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů – využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů dlouhodobé i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí.

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnostní a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Realizace preventivního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných je podrobněji popsáno v kapitole 1.2.2. u priority inkluzivní vzdělávání.

8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu, který byl projednán na pedagogické radě 30. 8. 2024. Cíle plánu byly ve všech oblastech naplněny.

V rámci studia ke splnění kvalifikačních předpokladů jedna vyučující úspěšně ukončila první ročník doplňujícího pedagogického studia, další vyučující byla přijata do magisterského studia.

Studium pro výkon specializovaných činností úspěšně ukončil metodik prevence.

V rámci studia k prohlubování odborné kvalifikace byly realizovány následující aktivity:

V souladu s plánem absolvovali další tři vyučující školení v Metodách instrumentálního uvědomování (MIU). Díky tomu se daří naplňovat cíl pracovat touto metodou v rámci hodin matematiky ve 4. a 5. ročníku.

Další vyučující 1. stupně absolvovali školení Jablíkovi a Zípiho kamarádi. Toto školení proběhlo s cílem zavést lekce zaměřené na wellbeing žáků na 1. stupni, probíhat tak budou již ve všech třídách 1. stupně.

20 pedagogických pracovníků se zúčastnilo výjezdu do ZŠ náměstí Curiových. Inspirativní návštěva byla zaměřena na diferenciaci ve výuce a začlenění metody MIU do výuky. Bohužel musíme konstatovat, že návštěva nebyla ze strany hostitelské školy dobře připravena a přínos pro naši práci byl minimální. Vybraní vyučující se zúčastnili dalších inspirativních návštěv organizovaných Eduzměnou. Rádi konstatujeme, že v průběhu posledních dvou školních roků měli všichni vyučující možnost čerpat zkušenosti během některé inspirativní návštěvy v rámci regionu i mimo něj, někteří i opakovaně.

Konstruktivistické pojetí výuky matematiky byl název několika setkání, která probíhala s lektorkou JOB v průběhu celého školního roku. Byla určena pro všechny vyučující I. stupně a vyučující matematiky 2. stupně. Tato setkání hodnotíme jako velice přínosná, s lektorkou plánujeme pokračovat ve spolupráci i příští školní rok.

Využití AI ve výuce bylo tématem dalšího vzdělávání pro skupinu 18 zájemců, kteří absolvovali kurz s názvem Umělá inteligence jako pomocník v pedagogické profesi v rozsahu 16 hodin.

Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků byl název semináře realizovaného Edupraxí v naší škole pro vybraných 20 pedagogů a vedení školy, téma diferenciaci si vybrali i další vyučující v rámci svých předmětů.

15 pedagogů bylo proškoleny v zásadách první pomoci a v obsluze defibrilátoru, který zakoupil pro své školy zřizovatel.

Celý poradenský tým absolvoval semináře Vyšetřování šikany, který realizovalo Společně k bezpečí z.s. Na základě tohoto školení budeme od nového školního roku používat nové formuláře pro záchyt nežádoucího chování mezi dětmi. Se spolkem spolupracujeme dlouhodobě, zaměřuje se na řešení aktuálních problémů ve školství, vychází z dlouhodobých zkušeností a nám tato spolupráce velice vyhovuje.

Mnoho dalších seminářů si vyučující podle svého zájmu a potřeb vybírali individuálně. Absolvované semináře podpořily pedagogickou práci ve všech vzdělávacích oblastech, ve čtenářské, matematické a

přírodovědné gramotnosti, v oblasti vytváření digitálních kompetencí, rozvoji pohybových dovedností, byli proškoleni dva instruktoři lyžování a zdravotník zotavovacích akcí.

Vedení školy se zúčastnilo řady seminářů, kurzů a setkání. Jednalo se především o semináře zaměřené na novou legislativu a právní problémy související s provozem škol. Ředitelka školy se pravidelně účastnila schůzek vedení kutnohorských škol v rámci MAP a Eduzměny, pravidelně vyjíždí na setkání v rámci AŘZŠ a na setkání s ČŠI. Zástupkyně ředitelky se účastnila semináře na téma plnění povinné školní docházky v zahraničí a vzdělávání cizinců. Vedení školy se začalo rovněž zaměřovat na chystanou tvorbu nových školních vzdělávacích programů, zúčastnilo se Krajské konference k aktuálním změnám RVP ZV pořádané NPI.

Školní specialisté (speciální pedagog, psycholog, metodici prevence, koordinátor inkluze, kariérový poradce a koordinátor environmentální výchovy), se dále vzdělávali ve svých oborech, zúčastňují se setkání s pracovníky školského poradenského zařízení a různých konferencí, velmi intenzivně se vzdělávají v dalších diagnostických a terapeutických metodách, v právních aspektech své práce. Jejich práce je pro školu velkým přínosem.

Asistenti pedagoga procházejí každý měsíc mediačními setkáními se školním speciálním pedagogem, při kterých probíhá sdílení zkušeností a řešení konkrétních situací. Tuto pravidelnou velmi cennou výměnu zkušeností vítáme. Vzdělávali se rovněž společně pod vedením školních specialistů na téma psychohygieny a duševní pohody.

Vychovatelky školní družiny se vzdělávaly v rukodělných a výtvarných technikách.

Ekonomka a sekretářka školy si vybraly semináře podle aktuální potřeby – zaměřené byly na práci s fondy, majetek školy, registr smluv a další témata. Nově se vzdělávaly v problematice účtování programu ERASMUS+.

Mimo plán dalšího vzdělávání zahájila intenzivní výuku španělštiny jedna vyučující. Její studium bylo nutné z důvodu ukončení pracovního poměru stávajícího vyučujícího tohoto cizího jazyka.

Samostudium pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce zaměřeno na využívání digitálních pomůcek ve výuce, metody diferenciací výuky, formativní přístup a aktivizační prvky při výuce (vyučující), metody a formy práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (asistenti pedagoga) a nové trendy v zájmovém vzdělávání, wellbeing žáků a začleňování dětí cizinců do dětské skupiny (vychovatelky školní družiny).

Jsme si vědomi, že abychom v dnešní velmi dynamicky se měnící době byli schopni reagovat na změny ve společnosti, musíme se opírat o vzájemné učení v rámci naší školy. Proto pokračovaly již nastavené a osvědčené formy sdílení zkušeností a učebních materiálů.

V letošním školním roce bylo na vzdělávání pedagogů věnováno celkem 215 894 Kč, z prostředků krajského úřadu 206 394 Kč, z OP JAK 5 000 Kč, z prostředků zřizovatele 4 500 Kč, 400 Kč z příspěvků na provoz školní družiny a z provozních prostředků 6 765 Kč za vzdělávání nepedagogických pracovníků. Celková suma je oproti loňskému roku výrazně vyšší a svědčí o tom, že škola věnuje vzdělávání svých zaměstnanců velkou pozornost a považuje ho za stěžejní pro svůj další růst.

Podrobný výčet všech akcí sledovaného období je uveden v příloze.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje rozsáhlou mimoškolní činnost, která přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků, napomáhá předcházení sociálně patologických jevů v chování dětí a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Svoji práci se snažíme přiblížit kutnohorské veřejnosti a zapojovat se do života ve městě. Rodiče, prarodiče, absolventy, přátele a známé jsme pozvali na vánoční besídku do auly školy, na tradiční Žižkovský velikonoční jarmark, do krásných zahrad GASK na Pohádkovou Barborou a

do Tylova divadla na školní akademii. Na tvoření a realizaci programů na výše zmíněné akce se podílela většina žáků školy.

Jsme členem sítě škol UNESCO a každoročně prezentujeme práci naší školy a samotné město Kutná Hora na konferencích, které se konají v různých českých a slovenských městech. V letošním roce se konference konala v Jindřichově Hradci.

Za otevřenou komunikaci s rodiči a dalšími partnery jsme získali certifikát Rodiče vítáni. Jsme Školou pro demokracii – funguje nám velmi dobře žakovský parlament. I letos jsme se zapojili do činnosti Městského žakovského parlamentu.

9.1. Dlouhodobé projekty

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce je projektová metoda výuky. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Každoročně realizujeme dva celoškolní projektové dny, v letošním školním roce na téma Chráníme ledovce v přírodě, bojíme ledové bariéry mezi námi.

Výčet nejdůležitějších tradičních dlouhodobých projektů a akcí:

Spolu ve škole – projekt určený žákům 5. ročníku, program je založený na zážitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření a posilování partnerských vztahů mezi novými třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné, bezpečné a otevřené atmosféry ve třídě, bližší poznání žáků a učitelů mimo role žák-učitel. Především z finančních důvodů realizujeme v prostorách školy.

Pokračujeme spolu – projekt, je každoročně realizovaný v 6. ročníku, je zaměřený na upevnění pozitivního klimatu a otevřené atmosféry v třídních kolektivech, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, na vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času. Šestáci se svými vyučujícími vycestovali do rekreačního střediska Garnataurus ve Slunečném údolí ve Vlastějovicích.

Tvořidla – projekt směřovaný do oblasti estetické výchovy, účastní se ho zájemci ze 6.–9. ročníků, na letošní téma vznikla řada originálních výtvarných prací, které zdobí interiéry chodeb školy.

Jeden svět na školách – projekt se zaměřením na moderní dějiny naší republiky je vyhrazený pro nejstarší žáky, deváťáky. Pod záštitou Člověka v tísní je každý rok připraven film mapující osudy lidí perzekuovaných za socialismu. V tomto roce jsme pro naše nejstarší studenty vybrali film 1989: Chceme dýchat. Po každé projekci vždy následuje diskuse.

Den Země – poutavý program s celou řadou zajímavých informací doplněný krátkým pohybovým vystoupením si pro žáky 1.-4. ročníku připravila třída IV. A v aule školy. Na závěr si všechny děti společně zazpívaly píseň Chválím tě, Země má. Žáci 5.–9. ročníku zhlédli ve svých kmenových třídách prezentaci na téma Globální problémy lidstva. Diskutovali především nad problémy hladu, chudoby, nedostatku pitné vody a klimatických změn celého světa a porovnávali je s realitou našeho života. V rámci oslav Dne Země jsme pokračovali v naší dlouholeté tradici a zasadili v blízkosti školy nový strom.

Od roku 2002 pokračuje spolupráce se základní školou v maďarském Egeru, partnerském městě Kutné Hory. Hlavní těžiště této spolupráce je ve výměnných pobytech žáků obou základních škol. Děti si tak mají možnost v cizojazyčném prostředí vyzkoušet prakticky své jazykové dovednosti, poznat kulturu, zvyky a obyčeje Maďarska. Výměnných pobyť se účastní především žáci osmého ročníku, kteří již mají dostatek jazykových znalostí a vědomostí, aby obstáli v cizojazyčném prostředí naprosto odlišném od našeho. Naše děti se seznamují s kulturními a historickými památkami Egeru a přírodními krásami v jeho okolí, naši maďarští přátelé, které jsme přivítali na podzim, zase s historickou Kutnou Horou. Děti společně besedují, sportují, tráví veškerý čas spolu. Tyto výměnné pobyty hodnotíme jako velmi přínosné.

V květnu jsme se aktivně věnovali skupině 120 žáků a 13 učitelů z holandského lycea v Arnhemu. Naši školu zastupovala skupina přibližně dvaceti žáků. Bohatý a pestrý program pro holandské žáky byl zaměřen na poznání naší školy včetně výuky, města, na netradiční sportovní aktivity – horolezeckou stěnu, paintball, lukostřelbu a vysoká lana. Díky programu Erasmus+ jsme v tomto školním roce navázali nové partnerské vztahy se školou IES Antonio Mendoza ve španělském městě Alcalá la Real. V rámci výměnného pobytu odcestovala skupina našich žáků v dubnu do Španělska, kde byli ubytováni v hostitelských rodinách tamních studentů a účastnili se školního i kulturního programu. Na oplátku jsme v červnu přivítali španělské studenty v naší škole a hostitelských rodinách našich žáků. Výměna probíhala ve velmi přátelské atmosféře a stala se cennou zkušeností jak jazykovou, tak mezikulturní.

9.2. Další akce školy

Za dlouhodobý úkol považujeme širší zapojení rodičů do života školy. V tomto školním roce jsme proto pokračovali v projektu s názvem Rodiče ve výuce. Třídní kolektivy oslovily rodiče s nabídkou aktivního zapojení do výuky formou besed, exkurzí či společných aktivit. Rodiče žákům představili svá povolání, umožnili jim nahlédnout do různých pracovních prostředí, podíleli se na sportovních činnostech a přispěli k rozvoji znalostí a dovedností žáků. Projekt se setkal s velmi pozitivním ohlasem a plánujeme v něm pokračovat i v dalších letech.

Pravidelně jsme vyhlašovali Tváře měsíce – děti, které jsou ostatním dobrým příkladem a motivací k lepším studijním výsledkům, k uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Také v letošním roce pokračovala oblíbená spolupráce nejmladších a nejstarších žáků v rámci patronátů. Při společných setkáních se děti nejprve seznámily a postupně se zapojily do různých tvůrčích a zábavných aktivit. Celoroční spolupráci završily společným vystoupením na školní akademii.

V rámci ekologizace provozu školy jsme i v letošním roce pokračovali v třídění odpadu a úsporách energií. Žáci se aktivně zapojovali do péče o zeleň v okolí školy – vysadili nové rostliny u školní družiny, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř a učili se využívat přírodní materiály ve výtvarných činnostech. Zapojili jsme se do Akademie učíme venku, pokud to počasí dovolilo, snažili jsme se co nejvíce využívat možnost učení venku. Rekonstruovaná školní zahrada sloužila tedy nejen k výuce, ale i k praktickému pěstování zeleniny. O zaseté rostliny se žáci starali v průběhu celého vegetačního období a na podzim společně sklízeli úrodu.

Proběhly kurzy plavecké výuky, kterých se účastnilo osm tříd 1. stupně, sedmáci a jedna třída osmáků absolvovali na Černé hoře lyžařský kurz. Ze sportovních akcí si žáci 1. stupně užili tradiční T-Mobile Olympijský běh, pokračovali jsme v projektu Trenéři do škol, který je velkým přínosem.

S velkou chutí a radostí jsme se opět zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, který organizuje Post Bellum. Tým žáků navázal spolupráci s koordinátorkou projektu Marií Ehrlich, jež pro ně připravila sérii workshopů. Během nich si studenti osvojili dovednosti potřebné k vytvoření scénáře, práci s audiotechnikou a nahrávání vlastního podcastu s příběhem pamětníka Slavomila Janova.

Předvánoční čas je již tradičně příjemněn mikulášskou nadílkou pro naše nejmenší, vánočními besídkami ve třídách a okouzující vánoční besídkou v aule školy.

Do celorepublikové výzvy Jsem laskavec se zapojilo několik tříd naší školy. V rámci této akce se žáci zaměřili na rozvíjení laskavosti a pomoci druhým – připravili dárky do sbírky Krabice od bot, uspořádali sbírku pro zvířata a navštívili kočičí útulek, součástí návštěvy bylo i předání finančního datu, pamlsků, granulí a hraček. Zorganizovali také nákup kreativních sad a výtvarných pomůcek pro děti z dětského domova v Sázavě a zapojili se do charitativního pečení, jehož výtěžek byl věnován Centru výcviku psů pro postižené o.p.s. Helpes. Všechny aktivity vedly k rozvoji empatie, solidarity a zájmu o dění v okolním světě.

V letošním školním roce se naši žáci zapojili do mezinárodní soutěže v anglickém jazyce Englishstar. Účast v této soutěži byla součástí naší dlouhodobé podpory nadaných a motivovaných žáků, kterým chceme nabízet příležitosti k dalšímu rozvoji jazykových dovedností i ke zdravému soutěžnímu prostředí.

Deváťáci se vypravili na Úřad práce, absolvovali i veletrhy středních škol a dny otevřených dveří na středních školách. Pro zájemce z řad deváťáků se i v letošním roce konala tradiční exkurze do Terezína. Svoji poslední velkou povinnost splnili v květnu, kdy obhájovali své závěrečné práce. Rádi konstatujeme, že většina z nich byla vzorně připravena, zvolená témata byla zajímavá, řadu prezentací budeme moci využívat při další výuce.

V rámci podpory matematické gramotnosti jsme žákům zprostředkovali ukázkou hry Mathesso – zábavné matematické hry na principu pexesa. Hra zábavnou formou provází základními i pokročilejšími matematickými dovednostmi a nabízí různé úrovně obtížnosti, takže zaujme jak mladší děti, tak starší žáky. Díky daru od nadace jsme několik sad obdrželi, a proto se tato originální pomůcka stane součástí výuky i dalších aktivit.

Uspořádali jsme pěveckou soutěž, které se zúčastnilo na sedm desítek zpěváků a hudebníků. Slyšeli jsme krásná sólová i skupinová pěvecká i instrumentální vystoupení, v porotě zasedli naši nejstarší parlamentáři.

Pravidelně se zapojujeme do programu Hodina moderní chemie, který realizují studenti VŠCHT Praha. Projekt popularizuje chemii a moderní chemické obory, poutavou formou přibližuje žákům chemii jako zajímavý, praktický a perspektivní vědní obor.

V dubnu naši školu navštívili studenti Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové, kteří připravili workshopy o životě v minulosti. Sedmáci poznávali novověk prostřednictvím her a aktivit, osmáci se věnovali období první republiky a zahráli si únikovou hru. Následující den se třída sedmáků zúčastnila nevšední běhací soutěže po Kutné Hoře, jejíž program byl pro žáky inspirativní a velmi přínosný.

9.3. Akce třídních kolektivů

Vyučující se snaží trávit dostatek času se svými třídami i mimo vyučování. Tyto aktivity jsou pro děti velkým přínosem, obohacují je o nové zážitky a zpestřují výuku. Patří mezi ně především výjezdy v rámci projektu Učíme se v přírodě pro žáky 1. stupně a outdoorové pobyty starších žáků. Letos vycestovalo 19 tříd, využili jsme střediska v Chaloupkách, Jizerských horách, Vlastějovicích, Horním Bradle a nově v Kořenově a České Kamenici. Všechny výjezdy byly velmi prospěšné a obohacující, vedly k posílení vztahů mezi dětmi.

Na začátku školního roku se téměř celá škola zapojila do kampaně Pěšky do školy, pěšky městem, která podporuje zdravý životní styl a pohyb žáků. Akce byla zaměřena na individuální pohybové cíle – žáci se zapojovali různými způsoby: někdo docházel do školy pěšky, jiný si zvolil např. dřepy nebo jinou pohybovou aktivitu. Kampaň se stala pozitivní motivací k pravidelnému pohybu a aktivnímu způsobu dopravy do školy.

V rámci přírodovědných předmětů žáci navštívili Vodní dům Hulice, úpravnu vody Trojice a přehradu Pařížov. Jedna ze tříd se zapojila do celoroční mezinárodní soutěže Pohár vědy, která se v letošním roce věnovala tématu barvy. Soutěž rozvíjí badatelské, experimentální a komunikační dovednosti žáků při řešení teoretických i praktických problémů napříč přírodními obory. Podporuje také kreativitu a technické, manuální i ICT dovednosti.

Velký zájem tradičně provázel dějepisné exkurze, ty zavedly žáky na Pražský hrad, do Armádního muzea na Vítkově, Židovského města, do Všestar, ale také k památkám Kutné Hory. V rámci rozvoje kulturní gramotnosti jsme navštívili naše městské Tylovo divadlo, kde si mladí diváci užili poutavá divadelní

představení, kulturní program Filharmonie do škol zhlédli v aule školy téměř všichni žáci prvního i druhého stupně. Zajímavou zkušeností byla také účast v projektu Společná výzva, v rámci této iniciativy si jedna z tříd samostatně naplánovala školní výlet včetně rozpočtu, dopravy i občerstvení.

Kutná Hora a její okolí se staly cílem společného poznávání a objevování. Užili jsme si turistické výšlapy, navštívili jsme muzea a galerie, tvořili jsme v GASKu i na Hrádku. Společná týmová práce a besedy v městské knihovně obohatily nejednu třídu. Naše kroky vedly také do Chrámu svatě Barbory, do Dačického domu a dalších památek, které žákům přiblížily bohatou historii města. V rámci výtvarné výchovy děti pátraly po tajemství kamene mudrců v Sankturinovském domě, který nabízí poutavé edukační programy pro mladší i starší školáky.

Mezi další zajímavé výjezdy určitě patřila návštěva Planetária v Hradci Králové a Zoologické zahrady v Jihlavě. Praha upoutala pozornost žáků při prohlídkách Národního muzea, Ústavu fyzikální chemie, Mucha Muzea a Muzea pražských pověstí a strašidel.

Druháci si užili řadu akcí v rámci Týdne za školou, řada tříd ve škole nocovala. Naši nejmenší předvedli při ukázkové hodině rodičům, co vše se již naučili, v červnu byli v kostele svatého Jana Nepomuckého slavnostně pasováni na čtenáře.

9.4. Akce školní družiny

Součástí školy je školní družina, v tomto školním roce byla její kapacita 300 žáků – 10 oddělení. Tato kapacita byla zcela naplněna žáky 1.–4. ročníku. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. Pro pobyt venku využíváme multifunkční hřiště se speciálním povrchem, školní dvory a tři venkovní učebny – pod borovicí, přírodní učebnu v prostoru před školní jídelnou a nově upravený prostor školní zahrady u budovy školy.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s účastníky zájmového vzdělávání směrem k přírodě a regionu, ve kterém žijí. Stejně jako škola i školní družina spolupracuje s MŠ Pohádka, DDM a regionálními organizacemi a institucemi jako je sdružení Pod horami s přírodními učebnami a nabídkou bohatých výukových programů.

Výčet akcí, které školní družina připravila:

- Poznávání kutnohorských památek (tematické vycházky, návštěva památek, výtvarné soutěže, pověsti), UNESCO – putování za památkami
- Dopravní výchova (hřiště, kvízy, soutěže) a bezpečnost v silničním provozu
- Společné bubnování s panem Mgr. Suchánkem
- Africká taneční skupina EMONGO
- Podzimní drakiáda
- Spolupráce s místními organizacemi (výtvarné soutěže, DDM, agentura Pod horami, MŠ Pohádka)
- Výstava prací našich účastníků zájmového vzdělávání v DDM s názvem U nás v Bradavicích
- Pravidelné měsíční celodružinové akce (výtvarné soutěže, sportovní odpoledne, spolupráce mezi odděleními – společné tvoření)
- Vánoční výstava ve školní družině + vyzdobení altánu před ŠD – téma „Vánoční stromečky“
- Zdobení vánočního stromu před chrámem sv. Barbory, před ZŠ a ŠD
- Vánoční pečení – perníčky, cukroví
- Sánkování, stavby ze sněhu
- Exkurze na sádky u Haeringů – ukázka sladkovodních ryb a přednáška o chovu ryb a rybníkářství
- Tradice sv. Martina – výtvarné a pracovní činnosti, výzdoba ŠD
- Celodružinový karneval
- Návštěva mincovny na Hrádku

- Masopust – výtvarné a pracovní činnosti, seznámení s tradicemi, výzdoba ŠD
- Družinová zábavná odpoledne (čertovská bojovka, sportovní klání čarodějnic, akce ke Dni Země – naučná stezka, sportovní odpoledne ke Dni dětí a na rozloučení se školním rokem s diskotékou)
- Přírodovědné vycházky, poznávání života v lese, výukové panely – život u vody, koloběh vody, kdo bydlí ve starém stromě, rozkládání věcí v přírodě, přikrmování ptáčků v zimě
- Ekohra Zachraňte pandu
- Tematické stezky s plněním úkolů (podzimní, čertí, čarodějnická, pohádková, valentýnská, velikonoční, dopravní, UNESCO – poznej město, prevence dětských úrazů)
- Společné cvičení pro radost, jóga, každodenní pohybové aktivity
- Dýně + závody Dýně v pohybu
- Příroda a přírodniny ve družině (poznávací kvízy, práce s literaturou, výtvarné a pracovní činnosti) + návštěva oslíka z farmy v prostorách kolem ŠD – pavilon
- Valentýnské tvoření, tvoření ke Dni matek a MDŽ
- Velikonoční jarmark + výstava výrobků ve školní družině
- Divadlo Mrak – Vánoční pohádka, Pirátská pohádka
- Rodinná poznávací soutěž „Dětská hřiště a hřištěátka Kutné Hory“
- Křeslo pro hosta – Mgr. Jana Němečková Růžičková – základy první pomoci a ukázkou práce kroužku Mladý zdravotník, beseda s pí. Danou Braunovou – mistryní Evropy v kuželkách
- Základy tvoření z keramické hlíny – práce a vyrábění
- Společné tvoření keramických výrobků – akce pro rodiče s dětmi
- Výroba dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky
- Čarodějnice – opékání špekáčků
- Pravidelné měsíční celodružinové shromáždění
- Spolupráce s MŠ Pohádka – návštěva prvňáčků ve školce a předškoláků v ŠD spojená s tvořením
- Ukázka výcviku psů
- Celoroční projekt Učíme se venku – spolupráce se ZŠ
- Cesta za medem – vzdělávací program spojený s ochutnávkou
- Všichni jsme jiní a přece stejní – tvorba obrázků pro dívku s Downovým syndromem
- Zpívání u „mraveniště“ – za doprovodu kytary paní M. Kučavové

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve sledovaném období nebylo ve škole provedeno inspekční šetření ve smyslu zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání. Škola byla zařazena do vzorku škol pro hlavní šetření PISA 2025. Toto šetření bylo zaměřeno především na přírodovědnou, matematickou a čtenářskou gramotnost a také na oblast učení v digitálním světě. Část žákovských testů byla zaměřena také na anglický jazyk.

11. Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje o hospodaření školy (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem		69 503	228	69 731
Výnosy celkem		69 503	452	69 955
z toho	<i>příspěvky a dotace</i>	68 507		
	<i>čerpání fondů</i>	179		
	<i>ostatní výnosy</i>	817		
Hospodářský výsledek		0	224	224

II. Přijaté příspěvky a dotace (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

Město Kutná Hora – provozní dotace		6 494
z toho	správa „SOKOLÁKU“	280
	projekt Příběhy našich sousedů	28
Středočeský kraj – přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		60 311
z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	43 932
	ONIV přímé	16 379
Dotace Středočeský kraj-Fond prevence, projekt Všeobecná primární prevence pro žáky ZŠ Žižkov Kutná Hora		80
Dotace EU – OP Jan Amos Komenský, výzva Šablony pro MŠ a ZŠ I, projekt Společné vzdělávání IV.		1 383
Dotace EU – Erasmus +, projekt Inspirativní návštěva holandské školy		193
Dotace Úřad práce–příspěvky na místa v rámci VPP		46
Celkem		68 507

Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště „SOKOLÁK“ zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby.

Přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OPPP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Dotace Středočeský kraj byly čerpány ze Středočeského fondu prevence v rámci Tematického zadání Primární prevence, a to na projekt Primární prevence rizikového chování pro žáky ZŠ Žižkov Kutná Hora, evidenční číslo Akce/Projektu PRE/PRI/053965/2024.

Dotace z EU byly čerpány na projekt s registrovaným číslem „CZ.02.02.XX /00/22_002/0000739 „Společné vzdělávání IV.“ v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I, operačního programu Jan Amos Komenský.

Dotace z EU – Erasmus+ byly čerpány na projekt s registrovaným číslem 2024-1-CZ01-KA122-SCH-000202208, s názvem Inspirativní návštěva holandské školy, v rámci výzvy 2024, KA122-SCH, poskytovatel Národní agentura.

Dotace Úřad práce jsou poskytnuté příspěvky na základě dohody č. KHA-SZ-93/2024 s Úřadem práce v Kutné Hoře na vyhrazené společensky účelné pracovního místo.

12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně – podílí se na financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

V prosinci 2005 byla ustavena Školská rada. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou ŠPZ Středočeského kraje, někteří rodiče využívají specializovaná pracoviště v Praze. Při řešení závažných problémů s chováním nabízíme rodičům spolupráci s nově zřízeným SVP v Kutné Hoře, Týmem duševního zdraví, případně dalšími odborníky v dosažitelné vzdálenosti.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s místním sdružením Pod horami, pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice, využíváme materiály a aktivity ekologického vzdělávacího sdružení Tereza, program Les ve škole, zapojili jsme se programu Akademie Učíme se venku a výrazně jsme posílili venkovní výuku – zde nám velice pomohla revitalizace školní zahrady s krásnou venkovní učebnou.

Velkým zážitkem pro všechny zúčastněné byla spolupráce s organizací Post Bellum, kdy skupina našich deváťáků zpracovala další „zapomenutý příběh“ našich pamětníků, tentokrát poutavý životní příběh pana Slavomila Janova, aktivního oldskauta.

Velmi kvalitní je spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Českým muzeem stříbra, muzeem Hrádek, galerií GASK, Spolkovým a Dačického domem.

Ceníme si výborné spolupráce s Městskou policií i Policií ČR. V oblasti prevence vidíme tyto aktivity jako nenahraditelné, pravidelně navštěvujeme Dny otevřených dveří HZS.

Za velmi dobrou považujeme spolupráci s MŠ Pohádka. Budoucí předškoláci a naši prvňáčci si na několika setkáních užili bohatý program, v době před zápisem nás navštívili také budoucí školáci z MŠ Dačického.

Při práci s nadanými dětmi se opíráme mimo jiné o spolupráci s Dětskou Mensou.

Pokračovala pro nás velmi přínosná spolupráce s VOŠ a SPŠ Kutná Hora. Pravidelně se účastníme soutěží a dalších akcí, které tato škola pořádá a jsou zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí.

O dění ve škole informujeme prostřednictvím vlastních www stránek a regionálního tisku.

13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní

Za nejsilnější stránky školy považujeme:

- příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům
- silný důraz na osobnostní a sociální výchovu
- zapojení do projektů
- dlouhodobá mezinárodní spolupráce, zapojení do projektu Erasmus+
- vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům
- partnerský přístup k žákům a rodičům
- certifikáty Rodiče vítáni a Škola pro demokracii
- zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO
- dlouhodobě dobré jméno v regionu
- Škola pečující o vzdělávání – certifikát společnosti SCIO za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání

14. Poděkování

Za spolupráci a podporu děkujeme

- Zřizovateli – Městu Kutná Hora
- Odboru cestovního ruchu, školství a kultury města Kutná Hora
- Školské radě Základní školy Žižkov
- Střední průmyslové škole v Kutné Hoře
- Pedagogicko-psychologické poradně v Kutné Hoře
- Všem rodičům, kteří v naši práci věří, spolupracují s námi a podporují nás

Velmi si vážíme Vaší podpory, díky níž můžeme neustále posouvat naši práci na vyšší úroveň.

15. Seznam příloh

Příloha č. 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2024/2025

Příloha č. 2: Realizace preventivního programu školy ve školním roce 2024/2025

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 29.08.2025

Projednáno a schváleno školskou radou dne

Mgr. Irena Skaláková, ředitelka školy

Příloha č. 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2023/2024

Datum	Tematické zaměření (název vzdělávací akce)	Čas. rozsah	Školící instituce
	Semináře hrazené z prostředků krajského úřadu:		
16.9.	Legislativní změny v oblasti podpory cizinců	2 hod	NPI
	Zdravotník zotavovacích akcí		Zdravotníci s.r.o.
1.10.	Plnění PŠD v zahraničí	4 hod	Společně k bezpečí
10.-12.10.	Podzimní škola	3 dny	VŠCHT
7.-11.10.	MIU Standard	5 dní	ATC
14.10.	Právní náležitosti v rizikovém chování dětí	8 hod	VISK
4.-8.11.	MIU Standard	5 dní	ATC
21.10.	Zdravě se hýbat a být v pohodě – dětská jóga	4 hod	Tvořivá škola
21.10.	Nejčastější příčiny vzniku vývoj. poruch	3 hod	S. Emmerlingová
24.10.	Pedagogická práce s náročným žákem	8 hod	Společně k bezpečí
31.10.	Ekohrátky ze zahrádky	8 hod	Edupraxe
4.-5.11.	Digi Seč 2024	12 hod	NPI
22.11.	Konference Rozvoj myšlení	8 hod	ATC
27.11.	Aktuální problémy ve školství	8 hod	PARIS
20.12.	Jak se učí dobré mravy	8 hod	Společně k bezpečí
10.12.	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	8 hod	NPI
XI.-XII.	Umělá inteligence jako pomocník v profesi	16 hod	CALDERON
7.-12.1.	Instruktor sjezdového lyžování		BP Binter
24.1.	Jazykové animační aktivity pro výuku němčiny	4 hod	NPI
23.1.	Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků	4 hod	Edupraxe
23.1.	Konstruktivistické pojetí matematiky	8 hod	K. Záhubská
27.1.	Správa a provoz školní budovy bezpečně	4 hod	Seminária
4.2.	Vyšetřování šikany I. díl	4 hod	Společně k bezpečí
	Co číst s dětmi na 2. stupni	4 hod	Životní vzdělávání
27.2.	Konstruktivistické pojetí výuky matematiky	4 hod	K. Záhubská
5.3.	Aktivity pro zpestření hodin dějepisu	1 hod	Životní vzdělávání
	Jak využít hry ve výuce dějepisu	1 hod	Životní vzdělávání
6.3.	Diferenciace ve výuce cizích jazyků	1 hod	Inspirace učitelům
17.3.	Vyšetřování šikany II. díl	4 hod	Společně k bezpečí
17.-18.3.	Výjezdní seminář pro ředitele	12 hod	VISK

19.3.	AI ve výuce	2 hod	ForClassmates
24.3.	Rozvoj klíčových kompetencí na 1.stupni	4 hod	Verlag Dashofer
27.3.	Konstruktivistické pojetí výuky matematiky	4 hod	K. Záhubská
28.3.	AŘZŠ – členský příspěvek		
2.4.	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	8 hod	NPI
2.4.	Krajská konference k aktuálním změnám RVPZV	3 hod	NPI
2.4.	Management EV ve školách	8 hod	Klub ekologické v.
7.-11.4.	MIU	40 hod	ATC
10.4.	Aktivizační hry ve výuce	3 hod	Academy Education
14.4.	Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků	4 hod	Eduprax
16.5.	Vyšetřování šikany	4 hod	Společně k bezpečí
19.5.	Základy duševního zdraví	16 hod	IDZ SČK
21.5.	Reflexe a sebereflexe žáků	4 hod	Job
26.5.	Prevence a zvládání mimořádných situací	8 hod	NPI
23.6.	Den se školní psychologií	8 hod	PedF UK
7.-10.7.	Výtvarný kurz Grafické cesty	4 dny	UJEP Ústí nad Labem
	Semináře hrazené z prostředků školní družiny:		
24.9.	Malba akvarelovou tuší	4 hod	Pod Horami
	DVPP hrazené z OP JAK:		
19.3.	Zipiho kamarádi		Eclinic
	DVPP hrazené z provozu:		
VII.	Kurz španělštiny	30 hod	Spanish Language
	Školení nepedagogických pracovníků hrazené z provozu:		
13.12.	Novinky v rámci legislativních změn		VEMA
30.1.	Novinky v rámci legislativních změn		VEMA
24.4.	Jak vyúčtovat Erasmus		Seminaria

Příloha č. 2: Realizace preventivního programu školy ve školním roce 2024/2025

1. Úvod – Hlavní cíle minimálního preventivního programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální kompetence žáků – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty – wellbeing
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdraví a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich duševní zdraví, zdravé sebevědomí a zdravý životní styl. Naše snažení směřujeme k naplňování nové vize školy:

RESPEKT

Vážíme si sebe i druhých
Vnímáme potřeby a odlišnosti druhých
Jsme si rovnocennými partnery

BEZPEČÍ

Pracujeme v bezpečném prostředí a přátelské atmosféře
V případě potřeby víme, na koho se obrátit a kdo nám pomůže
Vědomě dodržujeme společně nastavená pravidla

KOMUNIKACE

Komunikujeme vstřícně, otevřeně a slušně
Vzájemně si nasloucháme
Máme vybudované jasné komunikační kanály

ODPOVĚDNOST

Přebíráme odpovědnost za své vzdělávání a jednání
Učíme se vzájemně jeden od druhého, spolu rosteme a přijímáme nové výzvy
Rostou z nás zdravě sebevědomé osobnosti se schopností přemýšlet o světě kolem nás



2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit

Cíle preventivního programu naší školy vyučující naplňují začleňováním témat do jednotlivých vyučovacích předmětů i jako náplň projektových dnů a dalších akcí školy. V předmětu výchova ke zdraví je upřednostňována projektová výuka, v každém ročníku je realizován jeden projektový den k tématům předmětu VkZ nebo ČaS (5. ročník – Jak funguje lidské tělo, 6. ročník – Osobní bezpečí, jak se chovat v mimořádných situacích, první pomoc, 7. ročník – Stres a jeho vliv na zdraví, 8. ročník – Ty a já, lidská sexualita, 9. ročník – Pohybujeme se v mezích zákona).

2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu

- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví a projektového dne
- zásady a nácvik poskytování první pomoci (situace bezprostředně ohrožující život) – v rámci předmětu člověk a jeho svět
- besedy na téma první pomoc, ochrana zdraví se zdravotnickými pracovníky (nejčastěji rodiči našich žáků) pro žáky 6. ročníků
- beseda pro žáky 6. ročníku o dospívání s lektorkou MP Education
- T-Mobile Olympijský běh
- plavecký výcvik
- projekt Trenéři do škol realizovaný v rámci hodin TV pro žáky 1. stupně
- účast žáků 2. ročníku na festivalu sportu
- Zdravá hostina ve III. B
- zapojení žáků školy do akce Pěšky do školy, pěšky městem. Cílem bylo podpořit zdravé sportování a pohyb dětí v Kutné Hoře
- zapojení žáků VI. C do projektu Food educators u příležitosti Světového dne výživy

2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. ročníku a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících – přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým
- individuální či skupinové intervence vedené školním speciálním pedagogem nebo školním psychologem, které mají akutní, jednorázový, opakovaný nebo pravidelný charakter
- vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
- vyplnění sebehodnotících dotazníků v listopadu a v dubnu
- zadání a vyhodnocení on-line dotazníkového šetření ve všech třídách 4.-9. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd prostřednictvím portálu Proskoly.cz nebo aplikace YoungLink
- rozbor výsledků dotazníkového šetření Klima třídy s členy ŠPT i s jednotlivými třídními učiteli a stanovení dalšího postupu práce se třídou
- zadání dotazníkového šetření ve všech třídách 1.–3. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd realizované třídními učiteli ve spolupráci se školním metodikem prevence pro 1. stupeň
- schůzky školního parlamentu konané 1x měsíčně
- bloky prevence pro žáky 7. ročníku (Já, duševní zdraví, nutriční) realizované lektory Prostor Plus o.p.s. – hrazeno z grantu KÚ Středočeského kraje v rozsahu 2 x 2 hodiny pro každou třídu
- bloky prevence pro žáky 8. ročníku (Sex, vztahy, intimita) realizované lektory Prostor Plus o.p.s. – hrazeno z grantu KÚ Středočeského kraje v rozsahu 2 x 2 hodiny pro každou třídu

- bloky prevence zaměřené na práci s emocemi, posilování odolnosti, rozvoj komunikace, prevenci šikany. Bloky vedou proškolení pedagogové ve spolupráci s třídními učiteli – na I. stupni Žipého kamarádi, Jablíkovi kamarádi, na II. stupni Spark Resilience
- Participativní parlament – zapojení dětí do rozpočtování školy
- exkurze do Židovského města v Praze pro žáky 9. ročníku
- projekt Spolu ve škole – jednodenní projekt realizovaný ve spolupráci třídních učitelů se školním metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním psychologem se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu.
- projekt Pokračujeme spolu, zaměřený na posílení pozitivních vztahů mezi žáky a dávající náměty pro využití volného času dětí, se uskutečnil v září v rekreačním areálu Garnataurus a velmi se vydařil. Program zajišťovali lektori areálu Garnataurus, školní metodici prevence a školní speciální pedagog ve spolupráci s třídními učiteli.
- v rámci projektu Učíme se v přírodě se žáci II. A, II. B, II. C a II. D, III. B, III. D, IV. A, IV. B a IV. D vydali za tajemstvím přírody a posílením vzájemných vazeb do Ekocentra Chaloupky.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky V. A a V. B realizovaný v rekreačním objektu Potkávárna U Havrana v Josefově Dole, kam žáci na 4 dny se svými třídními učiteli a školním metodikem prevence vyjeli, byl zaměřen na posílení pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Náplň pobytového programu byla zajištěna ve spolupráci s majitelem objektu.
- Projekt Učíme se v přírodě inspirovaný námořnickou tematikou pro žáky III. B, III. D a IV. C na Horním Bradle
- Etické dílny (Hope4Kids) – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – pro všechny třídy 1.-4. ročníku v rozsahu 3 x 2 hodiny
- projekt Učíme se i bez školy – projekt byl realizován na začátku školního roku pro žáky všech tříd 9. ročníku prostřednictvím vícedenního soustředění (IX. A, B Česká Kamenice, IX. C Kořenov)
- Žáci měli možnost ukázat, že fungují jako tým. Jednotlivé aktivity byly založeny na prožitkové pedagogice, metodách osobnostní a sociální výchovy a seznámení se s netradičními sportovními aktivitami vhodnými pro vyplnění volného času.
- dubnový projektový den „Chráníme ledovce v přírodě, boříme ledové bariéry mezi námi“, kdy žáci ve věkově smíšených skupinách (prevence šikany) pracovali v dílnách, které pro ně vyučující připravili v rámci celoročního projektu a témat UNESCO pro přidružené školy
- Projekt Škola je jedna velká parta – společné akce v rámci patronátů starších nad mladšími
- Týden za školou pro žáky 2. ročníku
- Valentýnská pošta, Pěvecká soutěž, Adventní kalendář, Vánoční ozdoba, Adopce na dálku – akce školního parlamentu
- Zapojení tříd do projektu Jsem laskavec
- Veletrh povolání – představení vybraných povolání včetně praktických ukázek si připravili žáci 8. ročníku v rámci hodin Ov pro své spolužáky z 6. a 7. ročníků

2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení dalším závislostem

- Nikotinové výrobky – interaktivní program prevence (definice závislosti, vliv kouření na zdraví, pasivní kouření, jak přestat a jak nezačít kouřit...) pro žáky 5. a 7. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektora Romana Tylše z agentury Jakoby hobby

- bloky prevence pro žáky 9. ročníku (Pohybujeme se v mezích zákona – prevence závislostí) realizované lektory Prostor Plus o.p.s. – hrazeno z grantu KÚ Středočeského kraje v rozsahu 2 x 2 hodiny pro každou třídu
- interaktivní program Tvoje cesta načisto vedený pracovníky Policie ČR, jehož cílem bylo interaktivní formou vysvětlit trestněprávní odpovědnost v důsledku užívání návykových látek a posílit tak u dospívající mládeže právní vědomí, prohloubit diskusi o rizicích závislosti a zvýšit u žáků motivaci ke zdravému životnímu stylu a společenské odpovědnosti, se uskutečnil v rámci projektového dne pro žáky 7. ročníku
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na II. stupni především v občanské výchově, výchově ke zdraví a chemii)

2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí

- nebezpečí na internetu, autorská práva – poučení žáků v rámci hodin informatiky
- vzdělávací projekt České bankovní asociace „Bankéři do škol“ - lekce finanční gramotnosti a kyberbezpečnosti pro žáky 8. a 9. ročníku
- Příběhy bezpráví pro žáky 9. ročníku – projekce filmového dokumentu a následná beseda – 1989: Chceme dýchat... – o tom, jak normalizace zasáhla každodenní život
- Kamarád net – preventivní program pro žáky 3. ročníku
- praktické činnosti na dopravním hřišti zaměřené na bezpečnost v silničním provozu pro žáky 2. a 3. ročníků pod vedením pracovníků městské policie
- projekt Zebra se za tebe nerozhledne o bezpečném chování na silnici pro žáky 2. a 3. ročníků pod vedením pracovníků dopravní policie
- promítání filmu V síti (zneužívání dětí na internetu – filmová verze pro žáky od 12 let) a následná interaktivní beseda vedená členy ŠPP pro žáky 8. a 9. ročníku
- promítání filmů (o domácím násilí) a následná interaktivní beseda vedená členy ŠPP – Zuřivec pro žáky 6. a 7. ročníku a Všude dobře doma nejlíp pro žáky 8. a 9. ročníku
- beseda s Michaelou Fišarovou, autorkou knihy Nikolina cesta (téma domácí násilí) pro žáky 6. a 7. ročníku
- interaktivní beseda pro žáky 9. ročníku na téma Trestní odpovědnost v České republice (Kdo a kdy je trestně odpovědný?) realizovaná pracovníkem policie ČR v rámci podzimního projektového dne
- bloky prevence pro žáky 6. ročníku (Snooper – digitální gramotnost a sociální sítě) realizované lektory Prostor Plus o.p.s. – hrazeno z grantu KÚ Středočeského kraje v rozsahu 3 x 2 hodiny pro každou třídu
- návštěva HZS v rámci dne otevřených dveří

2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času

Žáky naší školy dlouhodobě vedeme k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. Dětem jsme nabízeli řadu nepovinných předmětů, zájmových útvarů i jednorázových akcí.

Celým školním rokem prolínal projekt Chráníme ledovce v přírodě, boříme ledové bariéry mezi námi. V jeho rámci se žáci zúčastnili projektového dne, připravili hudební, dramatická i taneční vystoupení na závěrečnou školní akademii, účastnili se besed a exkurzí, badatelsky pracovali ve škole i mimo školu, vytvářeli prezentace, výtvarně tvořili a ze svých prací uspořádali výstavu v prostorách školy.

O přestávkách měli žáci možnost trávit čas na chodbách školy. Během polední přestávky nebo v rámci pobytu ve školní družině též na školním dvoře či v prostoru s altánem vedle školní jídelny. Tyto prostory

jsou upraveny pro relaxační i sportovní činnosti (koš na basketbal, stoly na stolní tenis, lavičky, stolní fotbal, polepy na podlaze, „knihobudky“, učebnička pod borovicí, cvičební a posilovací stroje ...).

Školní družina tradičně umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, sportovních turnajů i výletů.

Při organizaci zájmové činnosti škola nadále úzce spolupracovala s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, GASKem, Dačického domem a sportovními organizacemi, kterým propůjčuje prostory pro jejich aktivity, využívala nabídek dalších externích subjektů. Do zájmové činnosti pořádané školou byla zapojena velká část žáků školy.

Mimo pravidelné zájmové činnosti tradičně škola pořádala jednorázové akce, na jejichž přípravě se většina žáků i učitelů podílela nejen v době vyučování, ale též ve svém volném čase. Výčet školních akcí je příliš rozsáhlý a je součástí výroční zprávy školy. Mezi nejvýznamnější akce patří:

- výstavy výtvarných prací (výstava prací vzniklých v rámci výtvarného kurzu Tvořidla v 1. patře budovy školy a prodejní Velikonoční jarmark)
- Pohádková Barbora – zábavné dopoledne ke Dni dětí zahrnující hraní pohádek, hry, hudební a taneční vystoupení pro žáky školy, pro děti z MŠ i veřejnost
- představení školní akademie v Tylově divadle inspirované tématem celoročního projektu se slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku a oceněním nejúspěšnějších žáků školy
- vánoční besídka pro žáky i rodiče v aule školy, mikulášské a vánoční besídky ve třídách, karneval, Den Země, zábavné dopoledne ke Dni dětí ve školní družině, ...
- soutěže (turnaje ve vybíjené, házené, basketbalu, fotbalu a florbalu, turnaj v piškvorkách)
- akce jednotlivých tříd (dny třídního učitele, nocování ve škole, pečení...)
- školy v přírodě pro žáky 1.-6. ročníku
- lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku
- výměnný pobyt pro žáky (přednostně z 8.-9. ročníku) do maďarského Egeru
- výměnný pobyt se španělským Alcalá la Real
- výtvarný kurz Tvořidla
- spolupráce se zahraničními školami v rámci výuky angličtiny (Nizozemí, Španělsko)
- akce školního parlamentu (Valentýnská pošta, Pěvecká soutěž, Adventní kalendář, Vánoční abeceda, Adopce na dálku, výlet do ZOO Praha, kde má škola adoptováno zvíře)

2.6. Působení v rámci vyučovacího procesu

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese), netoleranci vulgárního vyjadřování žáků v přítomnosti dospělých a wellbeing žáků – minimalizaci stresových situací a vytvoření bezpečného prostředí, ve kterém je prostor jak pro posilování vzájemných vztahů, tak pro posilování pracovních návyků.

2.7. Poradenská péče

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním a zároveň zástupkyní ředitele pro prevenci je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy je ustanoven i metodik prevence pro práci na I. stupni Mgr. Petra Lorencová, která v toto roce také dokončila specializační studium k výkonu funkce ŠMP. Výchovným poradcem je Mgr. Miloslava Sklářová, kariérovým poradcem Mgr. Daniela Podoláková (obě též s potřebným kvalifikačním vzděláním). Ve škole pracuje školní speciální pedagog – Mgr. Kristina Ťoková i školní psycholog – PhDr. Klára Vraná. Všichni členové školního poradenského

pracoviště mají stanovené konzultační hodiny, setkávají se při pravidelných poradách. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace EduPage nebo schránky důvěry v aplikaci YoungLink.

Během školního roku se na školního metodika prevence během vypsání konzultačních hodin neobrátil s žádostí o pomoc žádný žák ani rodič. Mimo konzultační hodiny byl školní metodik prevence v průběhu školního roku téměř denně osloven žáky, učiteli či rodiči s žádostí o pomoc a radu. Školní psycholog a školní speciální pedagog ve vymezeném čase pracovali s žáky, rodiči i třídními kolektivy, účastnili se porad ŠPP, rozborů sociometrií i vedení preventivních programů. Školní speciální pedagožka poskytla více než 70 individuálních a skupinových intervencí, probíhala logopedická intervence 2-3 x za měsíc (s rodičem a dítětem) u 5 klientů, pravidelná práce ve dvou třídních kolektivech, více než 20 různých sezení a telefonických intervencí s rodiči i speciálně pedagogická diagnostika. Péče školní psycholožky spočívala v individuální práci (terapeutické vedení, konzultace s dětmi – většinou 1-1,5 hod.) – 160x, skupinové práci (se třídou nebo skupinkou žáků) – 48x, práci s rodinou – 20x. Poskytla též 20x krizovou intervenci, věnovala se pozorováním ve třídách – 9x, konzultacím s pedagogy, AP, týmem ŠPP – 196x a rodiči – 127x.

Vybrané materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy. Pro žáky 9. ročníku je zavedena pro volbu povolání učebna Google Classroom. Její obsah spravuje Mgr. Daniela Podoláková, stejně tak jako nástěnky v přízemí školy vedle školního bufetu, kde mohou žáci, nejen z 9. ročníku, nalézt řadu inspirativních materiálů k volbě povolání, ale i těch, které jim pomohou zvládat náročné životní situace a vyrovnávat se se stresem. V případě potřeby lze využít i služeb pracovníků Týmů duševního zdraví. Škola je zaregistrována též do portálu Lehkost (Prostor Plus o.p.s.) a NNTB.

2.8. Spolupráce s rodiči

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům též informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole, informovali je o připravovaných akcích či programech dlouhodobé prevence s cílem získat podporu pro jejich realizaci. Předali jim též informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského pracoviště (webové stránky školy, nástěnka prevence, nástěnka volby povolání, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli opětovně seznámeni s opatřeními zapracovanými do školního řádu, v souladu s preventivním programem školy, pro případ zneužívání návykových látek (včetně užívání elektronických cigaret, nikotinových sáček...) a dealerství. Byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Jak je uvedeno výše, škola je registrována do portálu www.lehkost.cz zřízeného Prostor plus o.p.s., jehož služeb mohou díky tomu rodiče i pedagogové využívat.

Rodiče měli možnost zúčastnit se některých akcí (prodejní velikonoční jarmark, školní vánoční besídka, školní akademie, ukázkové hodiny), zapojit se do výuky v rámci projektu Rodiče ve škole.

2.9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na rizikové chování dětí a mládeže (Právní náležitosti v rizikovém chování dětí), práci s náročným žákem, dodržování pravidel a nastavování hranic, vyšetřování šikany – prezenční a on-line semináře Mgr. Michaely Veselé (Společně k bezpečí):

„Pedagogická práce s náročným žákem“, „Jak se učí dobré mravy“, „Vyšetřování šikany I., II., III“ – pro členy širšího vedení. Pro vyučující 6. a 7. ročníku byl určen program Snooper (Prostor Plus o.p.s.) o bezpečném pohybu v kyberprostoru.

Vybraní pedagogové se během školního roku účastnili inspirativních návštěv ve školách (ZŠ TGM, ZŠ Dolní Břežany, ZŠ Curie...), pravidelně se vyučující matematiky II. stupně zapojovali do aktivit při setkáních s Kateřinou Záhubskou, 3 pedagogové spolupracovali s naší průvodkyní P. Seidlerovou – mentoring při přípravě i realizaci vyučovacích hodin, 3 pedagogové absolvovali bloky školení MIU (dříve FIE). Další vyučující I. stupně absolvovali školení Jablíkovi a Zipiho kamarádi. Formou samostudia a prostřednictvím webinářů se pedagogové věnovali především tématům diferenciaci ve výuce, spolupráce s asistentem pedagoga, užití formativního hodnocení, zlepšování digitálních kompetencí.

3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků

Příznivé školní klima dokazuje stálý zájem rodičů o zařazení dětí, z nespádových oblastí, do naší školy.

S vyznamenáním prospívá vysoké procento žáků. Letos to bylo ve druhém pololetí 92 % žáků prvního stupně a 55 % žáků druhého stupně. Řada žáků byla oceněna pochvalou ředitele školy za vzornou reprezentaci školy v kulturní oblasti či vědomostních a sportovních soutěžích. Prospěli všichni žáci a všichni žáci byli hodnoceni.

V prvním pololetí školního roku 2024/25 bylo uděleno celkem 29 výchovných opatření (6 x napomenutí třídního učitele, 14x důtka třídního učitele a 9x důtka ředitele školy). Ve druhém pololetí bylo uděleno celkem 36 výchovných opatření – 23 x napomenutí třídního učitele, 9 x důtka třídního učitele, 2 x důtka ředitele školy. Jeden žák byl na konci školního roku hodnocen druhým (za hrubá opakovaná porušování školního řádu) a jeden žák třetím stupněm z chování (za nerespektování školního řádu, ohrožování vzdělávání a zdraví spolužáků). Většina důtek ředitele školy byla udělena za hrubá porušení školního řádu – neomluvená absence, užívání elektronických cigaret ve škole, pořizování videozáznamu v průběhu vyučování a jeho zveřejnění. Za celý školní rok bylo zjištěno 5 neomluvených hodin (2 ukrajinští žáci).

3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Závažná porušení školního řádu (užití elektronické cigarety, neomluvená absence, nevhodné a vulgární chování ke spolužákovi či učiteli) byla řešena ve spolupráci školního poradenského týmu a rodičů. Ve dvou případech škola též podala hlášení na OSPOD a v jednom případě na Policii ČR.

Nastavená opatření byla, až na dva případy, účinná, neboť k opakovaným porušením školního řádu u žáků nedošlo. Ve všech třídách, kde se toto rizikové chování vyskytlo, byli žáci znovu seznámeni se školním řádem a třídní učitel ve spolupráci se ŠMP a dalšími členy ŠPP pracoval se třídou.

V několika třídách, kde docházelo k občasným či opakovaným potyčkám mezi spolužáky a kde měly děti problémy se vzájemnými vztahy a respektováním se (vyplynulo z on-line dotazníkového šetření i dalších šetření a pohovorů), byla naplánována intervenční setkání vedená školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

4. Závěr

Vzhledem k tomu, že i nadále nedochází k nárůstu závažného rizikového chování u většího počtu žáků naší školy, považujeme náš stávající preventivní program školy za dobře nastavený a účinný, což

potvrdily i závěry šetření České školní inspekce z března 2022, kde je systém primární prevence označen za silnou stránku školy.

Těší nás pokračující spolupráce s lektorkou Etických dílen paní Idou Pencovou při realizaci programů pro žáky prvního stupně, s panem Tylšem (Jakoby hobby) na programech prevence užívání nikotinových výrobků i s pracovníky městské policie a policie ČR. Vzhledem k tomu, že jsme ve většině případů nebyli příliš spokojeni s kvalitou (obsahem i vedením) bloků prevence realizovaných Prostor Plus o.p.s. a hrazených z grantu KÚ Středočeského kraje, žádnou další žádost o podobný grant jsme pro školní rok 2025-26 nepodali. Pozitivní odezvu, jak u žáků, tak u vyučujících, měl pouze kurz digitální gramotnosti o bezpečném pohybu v kyberprostoru Snooper. Pokusíme se dle finančních možností školy tento program pro další žáky v novém školním roce zajistit. Další programy budeme realizovat především sami (díky erudovanosti členů ŠPT) a ve spolupráci s Policií a dalšími osvědčenými subjekty.

Zpracovala: Mgr. Monika Klečková
školní metodik prevence



Základní škola Žižkov, Kremnická 98, 284 01 Kutná Hora IČO 70877572
telefon: 327 512 175, 733 509 910, skola@zszizkov.cz, www.zszizkov.cz

Příloha č. 3: Výroční zpráva ZŠ Žižkov o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2024

Ve smyslu ustanovení § 19 zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje Základní škola Žižkov Kutná Hora, příspěvková organizace výroční zprávu za rok 2024 o své činnosti v oblasti poskytování informací podle citovaného zákona:

a) Počet podaných žádostí o informace, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

V roce 2024 nebyla podána žádná písemná žádost o poskytnutí informace, nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

Proti rozhodnutí nebylo v roce 2024 podáno žádné odvolání.

c) Opis podstatných částí každého rozsudku ve věci přezkoumání povinného subjektu odmítnutí

žádostí o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, který povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudním řízením o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

V roce 2024 nebyl vydán žádný rozsudek, nebyly vynaloženy žádné výdaje.

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytností poskytnutí výhradní licence:

V roce 2024 nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu vyřízení:

V roce 2024 nebyla podána žádná stížnost.

f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

V roce 2024 nebyly žádány ani poskytnuty žádné informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.

V Kutné Hoře dne 8. ledna 2025

Mgr. Irena Skaláková
ředitelka školy