



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV KUTNÁ HORA



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2022/2023

Obsah

1. Základní údaje	3
1.2. Charakteristika školy	4
1.3. Priority výchovy a vzdělávání	5
1.4. Vybavení školy	7
2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	13
8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	13
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	14
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	17
11. Základní údaje o hospodaření školy	18
12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	19
13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní	19
14. Přílohy	19
Příloha číslo 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	20
Příloha číslo 2: Realizace minimálního preventivního programu	21

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov
Adresa: Kremnická 98, Kutná Hora
IČO: 70877572
IZO: 102226466
Datum zařazení do sítě škol: 13. 2. 1996
Ředitel: PaedDr. Alena Kotrbová
Typ školy: úplná základní škola
Škola zahrnuje I. a II. stupeň základní školy a školní družinu

Kontakty

telefon: +420 327 512 175, 733 509 910
e-mail: skola@zsizkov.cz
www.zsizkov.cz

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora
Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12. 12. 2005.
Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

1.2. Charakteristika školy

1.2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky s původní kapacitou 756 žáků. Tato kapacita byla zřizovatelem na základě zákona Lex Ukrajina navýšena na 786 žáků. Případné naplnění školy na tento počet není z prostorových důvodů reálné.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 270 žáků (i tato kapacita byla navýšena na základě zákona Lex Ukrajina o jedno oddělení). Kapacita školní družiny je stoprocentně vytížena, přijmout je možné pouze žáky 1. – 3. ročníku a žáky dojíždějící z ročníku čtvrtého.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31. 3. 2023:

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	4	99	44
2.	4	98	43
3.	3	75	40
4.	3	63	30
5.	3	77	35
6.	4	80	30
7.	3	79	40
8.	4	90	42
9.	3	76	33
Celkem	31	737	337

Dalších 9 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí, celkový počet žáků školy tedy je 746, Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků.

Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31. 10. 2022:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	270

Žáci i pracovníci školy mají možnost se stravovat ve školní jídelně v areálu školy. Zřizovatelem jídelny je MÚ Kutná Hora. Za dodržení všech hygienických zásad byl v provozu školní bufet. Na nákup nápojů mohou žáci využívat nápojový automat.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

1.3. Priority výchovy a vzdělávání

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Záměrem naší práce je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

1.3.1. Profilace školy

Na základě dlouholetých zkušeností, vzdělávacích tradic školy, spolupráce s rodiči a vhodných personálních a materiálních podmínek pokračujeme v profilaci výuky se zaměřením na matematiku a informatiku. Třídy pro děti se zájmem o matematiku a informatiku jsou zřizovány od 6. ročníku.

1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu

Hlavní priority školy jsou dány školním vzdělávacím programem a na jejich naplňování je v maximální možné míře zaměřena výchovně vzdělávací práce všech pedagogických pracovníků.

Jedná se o následující oblasti:

– neustálá péče o sociální klima školy

Naším cílem je udržovat příjemné a bezpečné klima školy tak, aby se zde všechny děti cítily spokojeně a do školy chodily rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná prací všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žákovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

– rozvoj dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s digitálními technologiemi a tvořivé práce s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi důležitou. Od září jsme začali vyučovat podle upraveného školního vzdělávacího programu v souladu s tzv. malou revizí, na novou informatiku přešly zároveň všechny ročníky. Předmět informatika je vyučován od 4. ročníku, obsah učiva vyšších ročníků byl doplněn projekty, které kompenzovaly některé tematické celky. Posílení digitálních kompetencí žáků bylo zapracováno do všech předmětů. Škola beze zbytku využila všech účelových státních dotací, byly zakoupeny programovatelné stavebnice Scottie Go! včetně příslušenství, sady Bee-Bot a Blue-Bot včetně dokovací stanice a podložek pro programování, vizualizéry, sady micro:bit, Cutebot a Ring:bit, sedm učeben je osazeno Apple TV, používáme 30 iPadů, 3D tiskárny a další zařízení.

– vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s anglickým jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku – žáci si volí mezi německým, ruským a španělským jazykem. Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny i v dalších aktivitách školy, především při výměnných pobytech a poznávacích zájezdech, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu.

– rozvoj osobnosti žáka

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz především na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických

pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy. Velká pozornost byla věnována wellbeingu žáků.

– inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Respektujeme individuální potřeby dětí, vybavujeme každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytváříme podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Velikou pozornost jsme věnovali začlenění ukrajinských žáků. Různý stupeň podpory, v rozmezí 2.- 4. stupně, byl přiznán školským poradenským zařízením 86 žákům, dalším žákům jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Ve všech ročnících pracovali asistenti pedagoga (celkem u jedenadvaceti žáků). V 7. ročníku vzhledem k vysokému počtu žáků s SVP byla realizována tandemová výuka. Podpora poskytovaná dětem spočívá ve speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci, v práci se speciálními učebními pomůckami, promítá se i do hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo ně pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučují se předměty speciálně pedagogické péče, v rámci národního plánu obnovy probíhalo doučování žáků, kteří byli ohroženi školní neúspěšností.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže a olympiády. Škola je zařazena mezi školy spolupracující s Mensou ČR.

Snažíme se začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí, stejně jako žáky cizince. Největší část tvořili v tomto školním roce žáci z Ukrajiny. Byla jim poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností i s odlišností českého prostředí, absolvovali bezplatnou jazykovou přípravu. Uvítali jsme možnost zřídit pracovní pozice dvou ukrajinských asistentek, které výrazně pomáhaly se začleněním ukrajinských žáků a při komunikaci s rodinami. Spolupracujeme s Centrem pro integraci cizinců, díky této spolupráci mohl u nás na část úvazku působit ukrajinský psycholog.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavit jim v hodnotové stupnici na přední místa vzdělání, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. Snažíme se o navázání kontaktů s rodinou žáka i zajištění pravidelné komunikace a zpětné vazby. Bohužel musíme konstatovat, že přes velké úsilí se tyto cíle nedaří vždy plnit.

– estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují řadu výstav a vystoupení určených nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy i k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas.

– inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické techniky a digitálních technologií. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce

s důrazem na samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Již několik let působí na škole metodici dva – pro první i druhý stupeň. Toto uspořádání se nám velmi osvědčilo.

Tělesnou zdatnost žáků dlouhodobě zvyšujeme zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročnících školní docházky, zapojením do projektu Trenéři do škol, účastí na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě, outdoorových pobytů a sportovních kroužků. Velkou pozornost věnujeme environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu.

1.4. Vybavení školy

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna. Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku pracovních činností (školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek), přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky, chemie a informatiky. Z důvodů nedostatečných prostorových podmínek jsou bohužel všechny odborné pracovny využívány i jako kmenové třídy, některé dělené hodiny jazykové výuky musí probíhat ve školní družině. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou kromě jiného využívat systém Edupage.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a aulu. Pro venkovní pohyb v bezprostřední blízkosti školy slouží dva dlážděné dvory, učebnička pod borovicí a přírodní učebna před školní jídelnou. Výuka tělesné výchovy probíhá v případě příznivého počasí na hřišti Sokolák nacházejícím se v docházkové vzdálenosti.

V přízemí je žákům k dispozici školní bufet a nápojový automat. Sortiment obou byl uveden do souladu s tzv. pamlskovou vyhláškou. Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v areálu školy, ale není její součástí.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. V poslední době přecházíme v řadě předmětů na hybridní učebnice z vydavatelství Fraus, které odpovídají moderním požadavkům na vzdělávání dětí a mají interaktivní podporu.

Všechny učebny jsou vybaveny PC, prezentační technikou – dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny. Všichni učitelé mají osobní notebook, byly zřízeny dvě mobilní počítačové učebny. Škola disponuje dostatečným počtem notebooků, které může zapůjčit žákům za účelem snížení nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání (financováno z dotace Prevence digitální propasti).

Bohužel za nevyhovující již několik let považujeme stav oken a fasády budovy školy. Vzhledem k vysoké finanční náročnosti těchto oprav na ně nenašel zřizovatel zatím dostatečné prostředky a k těmto nutným opravám nebylo přikročeno.

2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1.stupeň						2.stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	4	4	5	4	17
	Anglický jazyk	1	2	2	3	3	11	3	3	3	3	12
	Německý/ruský jazyk/ anglický jazyk prakticky								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	23	5	4	4	4	17
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	2	5
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	14					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	13
	Občanská výchova							1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	24
	Chemie									2	2	
	Přírodopis							2	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							2	1	1	1	13
	Tělesná výchova	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Volitelné předměty											2	2
Celkem		21	22	24	25	26	118	28	30	32	32	122

Volitelné předměty:

Předmět	Počet skupin
Seminář z českého jazyka - 9. r.	2
Český jazyk prakticky – 9. r.	1
Seminář z matematiky - 9. r.	3
Matematika prakticky – 9. r.	1
Cvičení z matematiky – VI.C – IX .C	4

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnává celkem 86 pracovníků – 52 vyučujících včetně vedení školy, školního speciálního pedagoga a školního psychologa, 9 vychovatelek školní družiny, na technickohospodářském úseku 3 zaměstnance a 7 v dělnických profesích. Šest zaměstnanců školy má částečné úvazky jako asistenti pedagoga, dalších 15 má pouze asistentské smlouvy.

V pedagogickém sboru nastávají každoročně drobné obměny, které si vyžaduje postupná generační výměna, odchody na mateřskou dovolenou a také fakt, že někteří vyučující se nedokážou plně ztotožnit s vizemi školy.

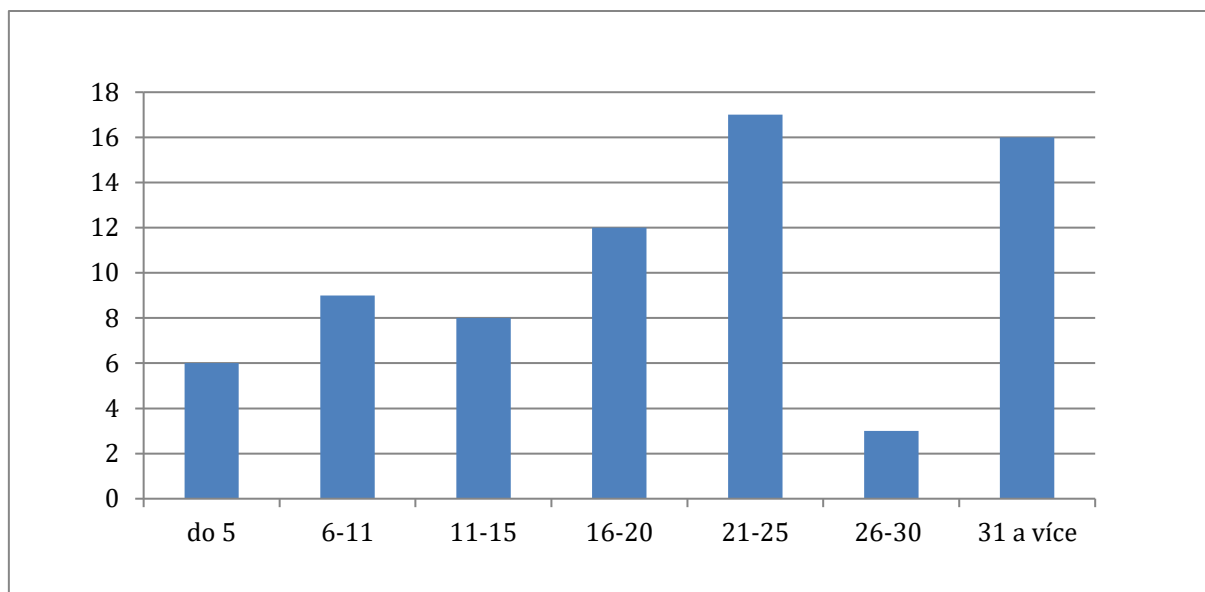
Ve sboru převažují ženy středního věku s délkou praxe 21-25 let, výrazný je rovněž počet vyučujících s pedagogickou praxí delší než 31 let. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 46 let. Tři vyučující a jedna asistentka pedagoga čerpaly mateřskou dovolenou.

Velkou pozornost věnujeme novým kolegům, vždy mají přiřazeného mentora (začínající pedagogové) nebo průvodce (nově přicházející vyučující). Ti mají za úkol novým kolegům usnadnit začlenění do pedagogického procesu a pomáhat i po metodické stránce.

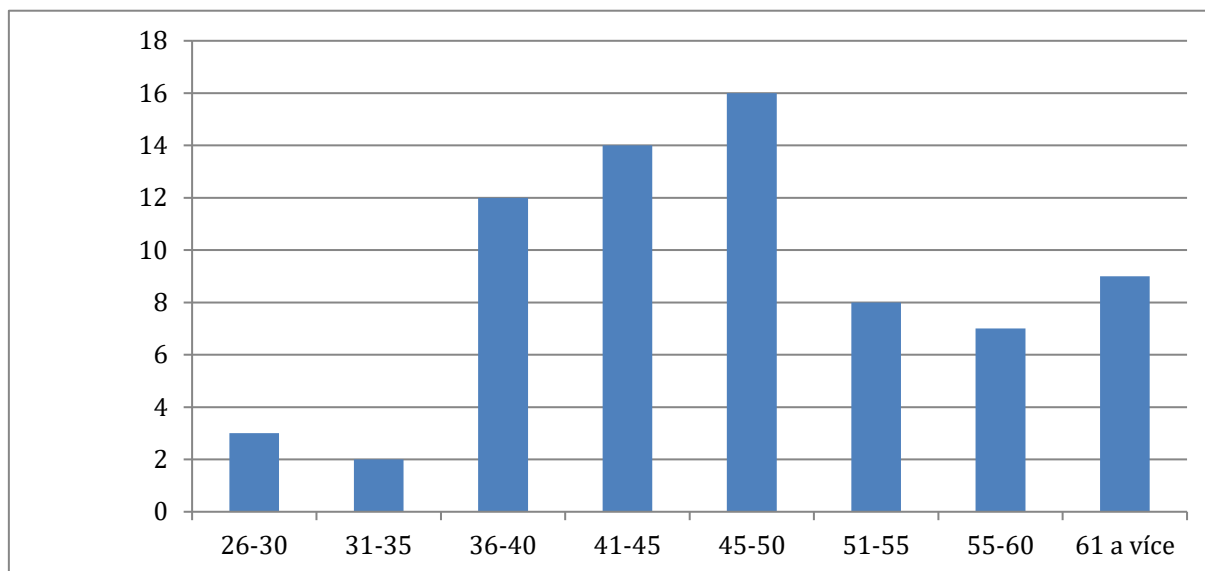
Každoročně využíváme dotace, které nabízí Úřad práce, v letošním roce jsme na takto dotované pracovní pozice přijali vrátnou a pomocnou uklízečku.

V roce 2023 škola uzavřela 30 dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (doučování – národní plán obnovy, zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, dohody uzavřené v rámci projektů EU, bezplatná jazyková příprava).

Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k věkové skladbě pedagogických pracovníků



Ve svém působení pokračoval díky programu OP JAK a financím z podpůrných opatření speciální pedagog Mgr. Kristina Ťoková, rovněž z podpůrných opatření byla podpořena činnost školního psychologa Mgr. Heleny Hoškové. Činnost obou těchto specialistek považujeme za nadstandardní a velice si jejich práce vážíme. Spolu s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří erudovaný školní poradenský tým, který je oporou pro žáky, rodiče i vyučující.

Kariérový poradce Mgr. Jana Kořínková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a začleňování žáků – cizinců má ve své kompetenci Mgr. Miloslava Sklářová, která se podílí rovněž na dalším vzdělávání především začínajících a nových učitelů.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají určení garanti. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k naplněnosti školy zůstávají v platnosti při zápisu nových žáčků do 1. ročníku nastavená kritéria pro přijetí. V dubnu 2023 jsme při zápisu zapsali 98 nových školáků, z tohoto počtu byly 3 děti po odkladu povinné školní docházky. O odklad školní docházky zažádalo 13 rodičů, všechny žádosti byly řádně doloženy a kladně vyřízeny. Po drobných změnách zasedlo v září do lavic našeho prvního ročníku celkem 84 malých žáčků rozdělených do čtyřech tříd.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje možnosti a potřeby žáků, reálné podmínky a možnosti školy, má na zřeteli postavení školy v regionu. Ve škole působí dva koordinátoři školního vzdělávacího programu. Pod jejich vedením je program průběžně vyhodnocován a v případě potřeby upravován, na těchto procesech se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří jsou zároveň spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí programu.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhá pravidelně ve třech hlavních směrech:

- soulad rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami ve školním vzdělávacím programu a zajištění souladu dokumentu s platnou legislativou
- soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
- vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k učebním osnovám

Ve sledovaném období byla provedena řada evaluačních činností, včetně šetření České školní inspekce a lze konstatovat, že škola velmi dobře naplňuje cíle svého školního vzdělávacího programu a má pro to nastavené i velmi dobré materiální a personální podmínky.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň Celkem žáků: 412

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	99	0	99		
2.	0	98	0	98		
3.	12	63	0	75		
4.	9	54	0	63		
5.	9	68	0	77		
Celkem	30	382	0	412		
%	7	93	0	100		

II. stupeň Celkem žáků: 325

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
6.	9	70	1	80		
7.	34	45		78	1	
8.	34	56		90		
9.	42	34		76		
Celkem	119	205	1	324	1	
%	36,6	63,1	0,3	99,7	0,3	

Na obou stupních prospělo s vyznamenáním vysoké procento žáků, což svědčí o tom, že se nám daří motivovat žáky pro učení a vést je k odpovědnosti za své vzdělávání. Rovněž nás těší fakt, že počet žáků, kteří jsou napomínáni za porušování školního řádu, je dlouhodobě nízký (3 % žáků).

Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně účastní národního testování společnosti SCIO – testy český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady. Nejvíce nás potěšily výborné výsledky v matematice 9. ročníku (byly lepší než u 80 % zúčastněných škol) a v českém jazyce v 5. ročníku (naše výsledky byly lepší než u 60 % zúčastněných škol).

6.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

Víceletá gymnázia

5. ročník Počet žáků celkem: 77

Škola	počet přijatých žáků	podíl z celkového počtu žáků
Víceleté gymnázium	19	25 %

Ostatní střední školy

9. ročník Počet žáků celkem: 76

Střední škola	počet přijatých žáků	podíl z celkového počtu žáků
Gymnázium	9	12 %
odborná s maturitou	49	64 %
učební obory	18	24 %

6.3. Výsledky žáků v soutěžích

Název soutěže	Umístění v okresním kole
Matematická olympiáda 5. ročník	1. , 2.
Matematická olympiáda 8. ročník	1., 4.
Matematická olympiáda 9. ročník	4.
Pythagoriáda 7. ročník	1.
Klokan, kategorie Klokánek	dvě 1.místa, 2., 3.
Klokan, kategorie Benjamín	1.
Klokan, kategorie Kadet	2.
Přehlídka mladých recitátorů	dvě 1. místa, postup do kraje
Olympiáda v německém jazyce	2.
Krajské kolo Mladý zdravotník	4.

V tabulce nejsou zahrnuty výsledky sportovních soutěží, kde se našim sportovcům daří dlouhodobě výborně. Malí házenkáři (1. stupeň) obsadili 1. a 2. místo v celoročním turnaji v kutnohorské miniházené, i v ostatních kolektivních sportech (fotbal, florbal, basketbal) opakovaně sbíráme medaile na okresní úrovni. Vynikající výsledky jsou za našimi atlety – mladší děvčata vyhrála Atletický víceboj i Pohár rozhlasu, v kraji obsadila 4. místo. Starší dívky i starší hoši zvítězili v Poháru rozhlasu ve svých kategoriích rovněž, hoši byli v kraji bronzoví.

Těchto výsledků si velmi vážíme, nejsme sportovní škola, přesto naši zástupci dosahují výborných výsledků a školu reprezentují s velkým nasazením.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni.

Práce v oblasti prevence se řídí Preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů – využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí.

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnostní a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Realizace preventivního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných je podrobněji popsáno v kapitole 1.3.2. u priority inkluzivní vzdělávání.

8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V letošním školním roce bylo na vzdělávání pedagogů věnováno celkem 92 768 Kč, z prostředků krajského úřadu 56 238 Kč, z prostředků zřizovatele 35 980 Kč a 540 Kč z finančních prostředků vybraných od rodičů na provoz školní družiny.

Celý pedagogický sbor absolvoval dva semináře s vynikající lektorkou Mgr. Michalou Veselou (Společně k bezpečí z.s.) na téma Agresivní žák. S lektorkou se setkáváme opakovaně a její semináře považujeme za vysoce přínosné pro naši práci. Na wellbeing vyučujících byl zaměřený seminář s názvem Nevypuště duši – absolvovalo ho 21 pedagogických pracovníků z řad vyučujících i asistentů. Seminář realizoval Tým duševního zdraví.

Rovněž celý pedagogický sbor absolvoval seminář za měřený na Formativní hodnocení, tomuto tématu se skupina zájemců věnovala i na dalších setkáních s Mgr. Pavlínou Seidlerovou (Job – spolek pro inovace).

Mnoho dalších seminářů si vyučující podle svého zájmu vybírali individuálně, především z velmi kvalitní nabídky NPI, SYPO, VISK, Edupraxe a dalších vzdělávacích institucí. Jednalo se především o semináře zaměřené na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, využití digitálních technologií při výuce, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a na moderní metody a formy práce. K průběžnému vzdělávání využili někteří pedagogové rovněž nabídku v rámci Eduzměny, pravidelně se účastníme schůzek čtenářské a matematické gramotnosti, Elixíru do škol, metodického centra pro rozvoj digitálních kompetencí.

Uvítali jsme zájem řady vyučujících o kurz zdravotník zotavovacích akcí, který absolvovalo 10 kolegů.

Vedení školy se zúčastnilo řady seminářů, kurzů a setkání. Jednalo se především o semináře zaměřené na novou legislativu a právní problémy související s provozem škol. Ředitelka školy se pravidelně

účastnila schůzek vedení kutnohorských škol v rámci MAP a Eduzměny, pravidelně vyjíždí na setkání v rámci AŘŽŠ a na setkání s ČŠI.

Školní specialisté se dále vzdělávali ve svých oborech, zúčastňují se setkání s pracovníky školského poradenského zařízení. Specializační studium zahájila nová výchovná poradkyně. Velmi intenzivně se v dalších diagnostických a terapeutických metodách vzdělává školní speciální pedagog a školní psycholog.

Vychovatelky školní družiny se zúčastnily velmi přínosného semináře na téma Otevřená a vstřícná komunikace a dále se vzdělávaly v rámci dotovaných akcí sdružení Pod horami především ve výtvarných a rukodělných technikách.

Asistenti pedagoga procházejí každý měsíc mediačními setkáními se školním speciálním pedagogem, při kterých probíhá sdílení zkušeností a řešení konkrétních situací. Tuto pravidelnou velmi cennou výměnu zkušeností vítáme. Vzdělávali se rovněž individuálně především v metodách vzájemné spolupráce s vyučujícími.

Samostudium pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce zaměřeno na metody diferenciací výuky a formativní přístup a hodnocení (vyučující), metody a formy práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (asistenti pedagoga) a nové trendy v zájmovém vzdělávání a metody osobnostní a sociální výchovy (vychovatelky školní družiny).

Jsme si vědomi, že abychom v dnešní velmi dynamicky se měnící době byli schopni reagovat na změny ve společnosti, musíme se opírat o vzájemné učení v rámci naší školy. Proto pokračovaly již nastavené a osvědčené formy sdílení zkušeností a učebních materiálů.

Ekonomka školy se pravidelně účastní školení v aktuální legislativě, především v problematice daní a hospodaření, dále se odborně vzdělává prostřednictvím online seminářů pořádaných MŠMT a MF, a na základě doporučení zřizovatele sleduje web PO účtuje, kde jsou pravidelně zveřejňované novely zákonů a vyhlášek a jejich výklady.

Sekretářka školy absolvovala seminář Vnitřní kontrolní systém, pravidelně sleduje předpisy a nařízení vztahující se k evidenci a inventarizaci majetku, registru smluv a dalších předpisů vztahujících se k chodu školy.

Technický personál byl proškolen podle platných předpisů BOZP.

Podrobný výčet všech akcí sledovaného období je uveden v příloze.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje rozsáhlou mimoškolní činnost, která přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků, napomáhá předcházení sociálně patologických jevů v chování dětí a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Škola se snaží přiblížit svoji práci kutnohorské veřejnosti a zapojovat se do života ve městě. Po několikaleté koronavirové pauze jsme si opět užili vánoční besídku v aule pro žáky školy i rodiče, tradiční Žižkovský velikonoční jarmark jsme z organizačních důvodů uskutečnili v areálu školy. Do krásných zahrad GASK jsme se vrátili s Pohádkovou Barborou a do Tylova divadla s akademií. Program na obě tyto akce připravil dramatický soubor školy spolu s mnoha desítkami našich dalších šikovných školáků.

Jsme členem sítě škol UNESCO. Každoročně na konferencích, které se konají v různých českých a slovenských městech, prezentuje ředitelka práci naší školy a město Kutná Hora. V letošním roce se konference konala v Liberci.

Za otevřenou komunikaci s rodiči a dalšími partnery jsme získali certifikát Rodiče vítáni. Jsme Školou pro demokracii – funguje nám velmi dobře žákovský parlament. I letos jsme se zapojili do činnosti Městského žákovského parlamentu.

9.1. Dlouhodobé projekty

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce je projektová metoda výuky. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Každoročně realizujeme dva celoškolské projektové dny, letos to bylo na téma Cestujeme za hranice všedních dní.

Rádi konstatujeme, že tento školní rok jsme mohli realizovat již všechny akce bez omezení, zde uvádíme výčet nejdůležitějších tradičních dlouhodobých projektů a akcí:

Spolu ve škole – projekt určený žákům 5. ročníku, program je založený na zážitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření a posilování partnerských vztahů mezi novými třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné, bezpečné a otevřené atmosféry ve třídě, bližší poznání žáků a učitelů mimo role žák-učitel. Především z finančních důvodů realizujeme v prostorách školy.

Pokračujeme spolu – projekt je každoročně realizovaný v 6. ročníku, je zaměřený na upevnění pozitivního klimatu a otevřené atmosféry v třídních kolektivech, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času. Byl realizován za finanční podpory od Eduzměny, šestáci se svými vyučujícími vycestovali do rekreačního střediska Garnataurus ve Slunečném údolí ve Vlastějovicích.

Tvořidla – projekt zaměřený do oblasti estetické výchovy, účastní se zájemci ze 7.–9. ročníku, na letošní téma Cestujeme za hranice všedních dní vznikla řada originálních výtvarných prací, které zdobí interiéry chodeb školy.

Jeden svět na školách je projekt pro devátáky zaměřený na moderní dějiny naší republiky. Pod záštitou Člověka v tísní je každý rok připraven film mapující osudy lidí perzekuovaných za socialismu. V tomto roce naši nejstarší zhlédli deset dokumentů Vzpomínáme ... o tom, jak normalizace zasáhla každodenní život. Po projekci vždy následuje diskuse.

Den Země – pro žáky 1.–4. ročníku byl připravený program s environmentální tematikou ve Sklenářově dolíku, rovněž žáci 5.–6. ročníku si užili dopolední program v přírodě. Nejstarší se věnovali této tematice ve škole.

Pokračovali jsme v e-Twiningu, vyzkoušeli jsme si videohovory se žáky v italském Candelu nedaleko Turína.

Patronáty nejmladších záčků s nejstaršími – proběhla řada milých setkání, společně jsme tvořili, sportovali, bavili se.

9.2. Další akce školy

Pravidelně jsme vyhlašovali Tváře měsíce – děti, které jsou ostatním příkladem a mohou je motivovat k lepším studijním výsledkům, uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Pokračovali jsme v ekologizaci provozu školy tříděním odpadů i šetřením energií, žáci pečovali o zeleň v okolí školy, vysadili rostliny u školní družiny, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř, učili se využívat přírodní materiály ve výtvarném projevu. Pokud to počasí umožnilo, využívali jsme možnost učení venku. Vyhlásili jsme sběr papíru, tentokrát jako soutěž tříd a nasbírali jsme úctyhodných 18 tun.

Proběhly kurzy plavecké výuky, kterého se účastnilo sedm tříd 1. stupně, sedmáci absolvovali na Černé hoře dva lyžařské kurzy. Ze sportovních akcí si žáci 1. stupně užili T-Mobile Olympijský běh, s velkým nadšením jsme se zapojili do projektu Trenéři do škol.

Předvánoční čas jsme si zpříjemnili mikulášskou nadílkou pro naše nejmenší, vánočními besídkami ve třídách a tradiční vánoční besídkou v aule školy.

Devátáci se vypravili na Úřad práce, absolvovali i veletrhy středních škol a dny otevřených dveří na středních školách. Svoji poslední velkou povinnost splnili v květnu, kdy obhájili své závěrečné

práce. Rádi konstatujeme, že většina z nich byla vzorně připravena, zvolená témata byla zajímavá, řadu prezentací budeme moci využívat při další výuce.

Cestovali jsme po Evropě, navštívili jsme Rakousko, Německo, Maďarsko a Anglii a prověřili tak své jazykové dovednosti v praxi.

Uspořádali jsme pěveckou soutěž, které se zúčastnilo několik desítek zpěváků a hudebníků. Slyšeli jsme krásná sólová i skupinová pěvecká i instrumentální vystoupení, v porotě zasedli parlamentáři i naše bývalé absolventky – nadané zpěvačky.

9.3. Akce třídních kolektivů

Vyučující se snaží trávit dostatek času se svými třídami i mimo vyučování. Tyto aktivity jsou pro děti velkým přínosem, obohacují je o nové zážitky a zpestřují výuku. Patří mezi ně především výjezdy v rámci projektu Učíme se v přírodě pro žáky 1. stupně a outdoorové pobyty starších žáků. Letos vycestovalo 23 tříd, využili jsme střediska v Chaloupkách, Zbraslavicích, Křižanově, Jizerských horách, Vlastějovicích, Březové, Horním Bradle a nově v Kácově. Všechny výjezdy byly velmi přínosné a vedly k posílení vztahů mezi dětmi.

Společně jsme objevovali také Kutnou Horu a její nejbližší okolí, užili jsme si turistické výšlapy, vyrazili jsme do muzeí a galerií, tvořili jsme v GASKu a na Hrádku, pracovali v nové městské knihovně, navštívili chrám svaté Barbory, Dačického dům a další památky, podíleli jsme se na čištění kamenů zmizelých, vyzkoušeli jsme si bowling, užili si kulturu v Tylově divadle a multimedialní program Planeta Země v kině Modrý kříž. Vyjeli jsme do Mirakula, Planetária v Hradci Králové a ZOO Jihlava. V Praze jsme navštívili Pražský hrad, Národní muzeum, Národní technické muzeum, Muzeum policie a Poslaneckou sněmovnu ČR. Prvníáci a čtvrtáci si užili řadu akcí v rámci Týdne za školou, řada tříd ve škole nocovala. Naši nejmenší předvedli při ukázkové hodině rodičům, co vše se již naučili, v červnu byli v kostele svatého Jana Nepomuckého slavnostně pasováni na čtenáře.

9.4. Akce školní družiny

Součástí školy je školní družina, v tomto školním roce byla její kapacita navýšena na základě zákona Lex Ukrajina o jedno oddělení na celkový počet 270 žáků – 9 oddělení. Tato kapacita byla zcela naplněna žáky 1. – 3. ročníku a dojíždějícími žáky staršími. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. Pro pobyt venku využíváme multifunkční hřiště se speciálním povrchem, školní dvory a dvě venkovní učebny – Pod borovicí a přírodní učebnu v prostoru před školní jídelnou.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s dětmi směrem k přírodě a regionu, ve kterém děti žijí. Stejně jako škola i školní družina spolupracuje s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Městskou policií a dalšími regionálními organizacemi a institucemi jako je sdružení Pod horami s přírodními učebnami a nabídkou bohatých výukových programů.

Výčet akcí, které školní družina připravila:

- Poznávání kutnohorských památek (tematické vycházky, návštěva památek, výtvarné soutěže), UNESCO-putování za památkami
- Dopravní výchova (hřiště, kvízy, soutěže)
- Společné bubnování
- Beseda se panem Čihákem – zástupce Městské policie Kutná Hora
- Přednáška s besedou „Život v pravěku“
- Ukázky – výcvik psů

- Spolupráce s místními organizacemi (výtvarné soutěže, DDM venkovní betlém-účast škol KH, strom s překvapením), velikonoční pečení – pořádá agentura Pod horami
- Pravidelné měsíční celodružinové akce (výtvarné soutěže, sportovní odpoledne, spolupráce mezi odděleními-společné tvoření účastníků)
- Vánoční výstava ve školní družině, vyzdobení altánu před ŠD – „andělské rojení“, výstava vytvořených betlémů za každé oddělení před ŠD
- Zdobení vánočního stromu před chrámem sv. Barbory, před ZŠ a ŠD
- Sáňkování, stavby ze sněhu
- Družinový karneval
- Družinová zábavná odpoledne (čertovská bojovka, sportovní klání čarodějnic, akce ke Dni Země-naučná stezka, sázení stromů, sportovní odpoledne ke Dni dětí a na rozloučení se školním rokem s diskotékou)
- Přírodovědné vycházky, poznávání života v lese, výukové panely – život u vody, koloběh vody, kdo bydlí ve starém stromě, rozkládání věcí v přírodě
- Bublinová show
- Z pohádky do pohádky (pohádková stezka s plněním úkolů)
- Společné cvičení pro radost, jóga, každodenní pohybové aktivity
- Dýně + závody Dýně v pohybu
- Kimovy hry – procvičování smyslů
- Hry bez hranic – sportovní aktivity
- Valentýnské tvoření
- Velikonoční jarmark + výstava výrobků ve školní družině
- Divadlo Mrak – představení „Velikonoční pohádka“
- Rodinná poznávací soutěž Mosty a můstky Kutné Hory
- Křeslo pro hosta – zemědělec Ing. A. Pánek
- Ztvárnění emocí do obrázků + práce s emočními kartami
- Výroba dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky
- Měsíční výtvarné soutěže ŠD
- Pravidelné měsíční celodružinové shromáždění

Stoprocentní naplněnost naší školní družiny je důkazem, že děti zde tráví čas po vyučování velmi rády a jsou tu spokojené.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve sledovaném období nebylo ve škole provedeno inspekční šetření ve smyslu zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání. Škola byla zařazena do výběrového zjišťování výsledků žáků 5. ročníku – čtenářská gramotnost a dovednosti usnadňující učení. Cílem tohoto šetření je poskytnutí objektivní a relevantní informace o výsledcích vzdělávání ve sledované oblasti, mimo jiné v kontextu sledování dopadů dlouhotrvajícího distančního vzdělávání.

11. Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje o hospodaření školy (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem		62 054	148	62 202
Výnosy celkem		62 054	312	62 366
z toho	<i>příspěvky a dotace</i>	61 338		
	<i>čerpání fondů</i>	148		
	<i>ostatní výnosy</i>	568		
Hospodářský výsledek		0	164	164

II. Přijaté příspěvky a dotace (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace		5 271
z toho	provozní dotace hřiště „SOKOLÁK“	270
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		55 152
z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	39 273
	ONIV přímé	1 929
Dotace EU-OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzva Šablony III., projekt Společné vzdělávání III.		451
Dotace EU-OP Jan Amos Komenský, výzva Šablony pro MŠ a ZŠ I, projekt Společné vzdělávání IV.		306
Dotace Úřad práce–příspěvky na místa v rámci VPP		158
Celkem		61 338

Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště „SOKOLÁK“ zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby.

Přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OPPP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Dotace z EU byly dočerpány na projekt s registračním číslem „CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017186 „Společné vzdělávání III.“ v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III. a dále byly čerpány nově na projekt s registrovaným číslem „CZ.02.02.XX/00/22_002/0000739 „Společné vzdělávání IV.“ v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I, operačního programu Jan Amos Komenský.

12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně – podílí se na financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

V prosinci 2005 byla ustavena Školská rada. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou ŠPZ Středočeského kraje. Při řešení závažných problémů s chováním využíváme služeb SVP v Kolíně a Rybitví a oddělení sociálně právní ochrany dětí MÚ Kutná Hora.

V oblasti environmentální výchovy škola neaktivněji spolupracuje s místním sdružením Pod horami, dále s Ekocentrem Vlašim, pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice, využíváme materiály a aktivity ekologického vzdělávacího sdružení Tereza.

Velmi kvalitní je spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Českým muzeem stříbra, muzeem Hrádek, galerií GASK, Spolkovým a Dačického domem.

Ceníme si výborné spolupráce s Městskou policií i Policií ČR. Zúčastnili jsme se Interaktivní výstavy týkající se bezpečného chování, policisté k nám pravidelně chodí s dětmi besedovat. Vždy se nám velmi líbí Dny otevřených dveří HZS.

Za velmi dobrou považujeme spolupráci s mateřskými školami v našem okolí, předškolákům se na návštěvě u nás vždy líbí.

Při práci s nadanými dětmi se opíráme mimo jiné o spolupráci s Dětskou Mensou.

Pokračovala pro nás velmi přínosná spolupráce s VOŠ a SPŠ Kutná Hora. Osmáci vycestovali společně se studenty do Jizerských hor na pobytovou akci, byli jsme podpořeni v návštěvě technických a IQ parků (VIDA). Studenti SPŠ vedli kroužky Žižkovských ajťáků.

O dění ve škole informujeme prostřednictvím vlastních www stránek a regionálního tisku.

13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní

Za nejsilnější stránky školy považujeme:

- příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům
- silný důraz na osobnostní a sociální výchovu
- zapojení do projektů
- dlouhodobá mezinárodní spolupráce
- vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům, ze strany dospělých přístup k žákům na bázi respektujícího partnerství
- certifikáty Rodiče vítání a Škola pro demokracii
- zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO
- dlouhodobě dobré jméno v regionu – škola není schopná v současné době vyhovět všem žadatelům o přijetí

14. Seznam příloh

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
2. Plnění programu protidrogové prevence za rok 2022/2023

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 10.10.2023

Projednáno a schváleno školskou radou dne 17.10.2023

PaedDr. Alena Kotrbová, ředitelka školy

Příloha č. 1:

Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2022/2023

Datum	Tematické zaměření (název vzdělávací akce)	Čas. rozsah	Školící instituce
	Semináře hrazené z prostředků krajského úřadu:		
29.9.	Vybraná témata z informatiky 4.ročník	6 hod	FRAUS
5.10.	Rozvíjíme matematickou gramotnost	8 hod	NPI
18.10.	Zacházení s chemickými látkami	8 hod	NPI
20.10.	Diagnostika schopností a dovedností	6 hod	PPP Brno
26.10.,16.11.	Duševní zdravověda pro učitele	16 hod	Nevypusť duši z.s.
27.10.	Jak na slovní druhy	2 hod	FRAUS
1.11.	Prvouka činnostně v 1. ročníku	4 hod	Tvořivá škola
7.11.	Spolupráce pedagoga s asistentem	4 hod	Edupraxe
7.11.	Spolupráce pedagoga s asistentem	4 hod	Edupraxe
20.-21.11.	AŘZŠ	2 dny	AŘZŠ
25.11.	Hodnocení klíčových kompetencí	8 hod	ČŠI
29.11.	Vyjmenovaná slova krok za krokem	4 hod	P. Mühlhauser
14.12.	Metody RWCT v mluvnici	4 hod	Životní vzdělávání
4.1.	Kázeňská opatření	4 hod	Společně k bezpečí
6.1.	Diagnostika matematických schopností	6 hod	PPP Brno
17.1.	Asistent pedagoga a jeho vliv na klima třídy	8 hod	VISK
3.2.	Agresivní žák	4 hod	Společně k bezpečí
6.3.	Agresivní žák II.	4 hod	Společně k bezpečí
21.3.	Vedení poradenského rozhovoru	16 hod	Společně k bezpečí
27.-28.3.	Výjezdní seminář pro ředitele	2 dny	VISK
3.4.	H-EDU šetří čas učitelům	8 hod	H-EDU
3.4.	Osvědčené metody práce s textem	4 hod	Edupraxe
27.-28.4.	AŘZŠ	11 hod	AŘZŠ
13.6.	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	8 hod	NPI
28.8.	Metody kooperace a formativního hodnocení	8 hod	JOB z.s.
	Posilování komunikačních dovedností	8 hod	JOB z.s.
	Školní družina:		
24.11.	Jak se dělá drátkování	4 hod	Pod Horami z. s.
25.11.	Advent - ekologické proměny materiálů	4 hod	Pod Horami z. s.
	Semináře hrazené z prostředků zřizovatele:		
2.12.	Vnitřní kontrolní systém školské organizace	6 hod	PARIS
23.1.	Daň z příjmu ze ZČ a roční zúčtování	6 hod	Akademie JAK
30.1.	Vnitřní kontrola v praxi příspěvkových org.	6 hod	PARIS
11.-26.3.	Zdravotník zotavovacích akcí	40 hod	ČČK Kolín
30.3.	Měřicí systém NeuLog	3 hod	ing. O. Havránek

Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2022/2023

1. Úvod – Hlavní cíle minimálního preventivního programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální kompetence žáků – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty - wellbeing
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustručky, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdraví a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich zdravé sebevědomí a zdravý životní styl.

2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit

Přehled realizovaných akcí prevence za školní rok 2022/23 je již téměř v takovém rozsahu, jako to bývalo obvyklé před vypuknutím epidemie COVID-19 a zavedením omezujících protiepidemiologických opatření. Cíle preventivního programu naší školy vyučující naplňují i začleňováním témat do jednotlivých vyučovacích předmětů.

2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu

- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví
- zásady a nácvik poskytování první pomoci (situace bezprostředně ohrožující život) – v rámci předmětu člověk a jeho svět
- první pomoc se záchranářem Markem pro žáky 1. a 2. ročníku, program ZZS SK
- T-Mobile Olympijský běh
- plavecký výcvik

2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. ročníku a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým
- individuální krizové intervence vedené školním speciálním pedagogem a školním psychologem, které mají akutní jednorázový, opakovaný nebo pravidelný charakter (během školního roku 2022/2023 proběhlo cca 60 individuálních intervencí u každého z nich)

- skupinové intervence vedené školním speciálním pedagogem a školním psychologem, které mají akutní jednorázový, opakovaný nebo pravidelný charakter (ve školním roce 2022/23 probíhaly pravidelně v šesti třídních kolektivech)
- vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
- vyplnění sebehodnotících dotazníků v listopadu a v dubnu
- zadání a vyhodnocení on-line dotazníkového šetření ve všech třídách 4.-9. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd prostřednictvím portálu Proskoly.cz
- rozbor výsledků dotazníkového šetření Klima třídy s jednotlivými třídními učiteli a stanovení dalšího postupu práce se třídou (prosinec-leden)
- zadání dotazníkového šetření ve všech třídách 1.-3. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd realizované třídními učiteli ve spolupráci se školním metodikem prevence
- schůzky školního parlamentu konané 1x měsíčně
- Participativní parlament – zapojení dětí do rozpočtování školy
- exkurze do Židovského města v Praze pro žáky 9. ročníku
- projekt Spolu ve škole – jednodenní projekt realizovaný ve spolupráci třídních učitelů se školním metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním psychologem se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu.
- projekt Pokračujeme spolu, zaměřený na posílení pozitivních vztahů mezi žáky a dávající náměty pro využití volného času dětí, se uskutečnil v září v rekreačním areálu Garnataurus a velmi se vydařil. Organizačně a finančně byl projekt podpořen Nadačním fondem Eduzměna Kutnohorsko. Program zajišťovali lektori Prázdninové školy Lipnice, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog ve spolupráci s třídními učiteli.
- v rámci projektu Učíme se v přírodě se žáci 4. ročníků vydali za tajemstvím přírody a posílením vazeb mezi žáky tříd do Ekocentra Chaloupky.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky 1. C, 2. A, B, D a 3. ročníků zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Pobytový program se konal v Rekreačním středisku Horní Bradlo.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky 6. ročníků zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Pobytový program se konal v Rekreačním středisku Zbraslavice.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky 5. C realizovaný v RS Nesměř, kam žáci na 4 dny se svým třídním učitelem a ŠMP vyjeli, byl zaměřen na posílení pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany. Pobytový program byl zajištěn ve spolupráci s lektory COP.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky 5. A, B realizovaný v Hraběticích v Jizerských horách, kam žáci na 4 dny se svými třídními učiteli vyjeli, přispěl k posílení pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany díky propojení poznávání hor při turistických výletech a realizaci aktivit OSV.
- projekt směřující k prevenci rizikového chování Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Už několikátým rokem tento projekt organizujeme pro vybraný třídní kolektiv (nebo kolektivy) s cílem upevnit vzájemné vztahy mezi žáky, vést je k větší toleranci a respektování pravidel. Tentokrát byl určen pro tři třídy osmého ročníku, vzhledem k tomu, že třídy nemohly absolvovat v předchozích letech z důvodu nepříznivé epidemiologické situace naše tradiční pobyty. Třídy VIII. A, C, D odjely na čtyři dny se svými třídními učiteli do Sporthotelu Kácov, kde program zaměřený na posílení pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany zajišťovali třídní učitelé ve spolupráci s odbornými lektory ubytovacího zařízení.
- Etické dílny – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevenci šikany, rasismu – pro všechny třídy 1.-4. ročníku v rozsahu 3 x 2 hodiny.
- projekt Učíme se i bez školy byl realizován v závěru školního roku pro žáky všech tříd 9. ročníku prostřednictvím výjezdního soustředění do Rekreačního střediska Březová u Třebíče. Program ADVENTURE, z nabídky programů organizace STAN, byl zaměřen na práci s kolektivem, jehož členové se již delší dobu znají a mohou zde ukázat, že fungují jako tým. Jednotlivé aktivity byly

založeny na prožitkové pedagogice, metodách osobnostní a sociální výchovy a seznámení se s netradičními sportovními aktivitami vhodnými pro vyplnění volného času.

- 2 projektové dny v průběhu školního roku, kdy žáci ve věkově smíšených skupinách (prevence šikany) pracovali v dílnách, které pro ně vyučující připravili v rámci celoročního projektu Cestujeme za hranice všedních dní a témat UNESCO pro přidružené školy.
- Projekt Škola je jedna velká parta – společné akce v rámci patronátů starších nad mladšími
- Valentýnská pošta, Pěvecká soutěž, Adventní kalendář, Adopce na dálku – akce školního parlamentu

2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení dalším závislostem

- Moderní je nekouřit – interaktivní program prevence kouření (definice závislosti, vliv kouření na zdraví, pasivní kouření, jak přestat a jak nezačít kouřit) pro žáky 5. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektorů ACET
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na II. stupni především v občanské výchově a výchově ke zdraví)

2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí

- nebezpečí na internetu, autorská práva – poučení žáků v rámci hodin informatiky
- projekt Snooper o bezpečném chování na sociálních sítích pro žáky 3. ročníku realizovaný zdarma lektory Prostor plus o.p.s.
- Příběhy bezpráví pro žáky 9. ročníku – projekce série deseti dokumentů a následná beseda – Vzpomínáme... - o tom, jak normalizace zasáhla každodenní život
- besedy s pracovníky Policie ČR o bezpečném chování pro žáky 3., 4., 5. ročníků
- praktické činnosti na dopravním hřišti zaměřené na bezpečnost v silničním provozu pro žáky 2. a 3. ročníků
- projekt Zebří hlídka o bezpečném chování na silnici pro žáky 2. a 3. ročníků
- interaktivní beseda pro žáky 9. ročníků na téma Trestní odpovědnost v České republice, kdo a kdy je trestně odpovědný? - realizovaný Mgr. Veronikou Jakubovskou (soudní exekutorka)
- seznámení s prací profesionálních hasičů pro žáky 2., 4. a 5. ročníků
- projekt Zuřivec o domácím násilí pro žáky 8. a 9. ročníků realizovaný lektory poradny Magdala

2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času

Žáky naší školy se dlouhodobě snažíme vést k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. V loňském školním roce jsme již dětem mohli nabízet obvyklou řadu nepovinných předmětů, zájmových útvarů i jednorázových akcí.

Celým školním rokem prolínal projekt Cestujeme za hranice všedních dní. V rámci něho se žáci zúčastnili dvou projektových dnů, připravili hudební, dramatická i taneční vystoupení na závěrečnou školní akademii, účastnili se besed a exkurzí, vytvářeli prezentace, výtvarně tvořili a ze svých prací uspořádali výstavu v prostorách školy.

O přestávkách měli žáci možnost trávit čas na chodbách školy. Během polední přestávky nebo v rámci pobytu ve školní družině též na školním dvoře či v prostoru s altánem vedle školní jídelny. Tyto prostory jsou upraveny pro relaxační i sportovní činnosti (koš na basketbal, stoly na stolní tenis, lavičky, stolní fotbal, „knihobudky“, učebnička pod borovicí, cvičební a posilovací stroje ...).

Školní družina tradičně umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, sportovních turnajů i výletů.

Při organizaci zájmové činnosti škola nadále úzce spolupracovala s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, GASKem, DDM Dominik a sportovními organizacemi, kterým propůjčuje prostory pro jejich aktivity. Do zájmové činnosti pořádané školou byla zapojena velká část žáků školy.

Mimo pravidelné zájmové činnosti tradičně škola pořádala jednorázové akce, na jejichž přípravě se většina žáků i učitelů podílela nejen v době vyučování, ale též ve svém volném čase. Výčet školních akcí je příliš rozsáhlý a je součástí výroční zprávy školy. Mezi nejvýznamnější akce patří:

- výstavy výtvarných prací (výstava prací vzniklých v rámci výtvarného kurzu Tvořidla v 1. patře budovy školy a prodejní Velikonoční jarmark)
- Pohádková Barbora – zábavné dopoledne pro žáky školy ke Dni dětí a sobotní představení pro kutnohorskou veřejnost
- představení školní akademie v Tylově divadle pod názvem Cestujeme za hranice všedních dní se slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku a oceněním nejúspěšnějších žáků školy
- vánoční besídka pro žáky i rodiče v aule školy, mikulášské a vánoční besídky ve třídách, karneval, Den Země, zábavné odpoledne ke Dni dětí ve školní družině, ...
- soutěže (turnaje ve vybíjené, házené, basketbalu, fotbalu a florbalu, turnaj v piškvorkách)
- akce jednotlivých tříd (dny třídního učitele, nocování ve škole, ...)
- školy v přírodě pro žáky 1.–6. ročníku
- lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku
- výměnný pobyt pro žáky (přednostně z 8.-9. ročníku) do maďarského Egeru
- výtvarný kurz Tvořidla
- studijně poznávací zájezdy do vánoční Vídně, Rakouska, Londýna
- akce školního parlamentu (Valentýnská pošta, Pěvecká soutěž, Adventní kalendář, Adopce na dálku, výlet do ZOO Praha, kde má škola adoptovaného vlka euroasijského a varana moluckého)

2.6. Specializované programy

Program Sám sebou

Projekt zaměřený na sebepoznání, sebereflexi, komunikaci a mezilidské vztahy je realizován prostřednictvím OSV v rámci vyučovacího předmětu výchova ke zdraví.

2.7. Působení v rámci vyučovacího procesu

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese), netoleranci vulgárního vyjadřování žáků a wellbeing žáků - minimalizaci stresových situací a vytvoření bezpečného prostředí, ve kterém je prostor jak pro posilování vzájemných vztahů, tak pro posilování pracovních návyků.

2.8. Poradenská péče

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním a zároveň zástupkyní ředitele pro prevenci je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy je ustanoven i metodik prevence pro práci na I. stupni (pro školní rok 2022/23 Mgr. Eva Frýbortová, od školního roku 2023/24 Mgr. Petra Lorencová). Kariérovým poradcem je Mgr. Jana Kořínková a výchovným poradcem Mgr. Miloslava Sklářová (obě též s potřebným kvalifikačním vzděláním). Od školního roku 2023/24 vystřídá Mgr. Janu Kořínkovou na pozici kariérového poradce Mgr. Daniela Podoláková, která si aktuálně doplňuje potřebné kvalifikační vzdělání. Ve školním roce 2022/23 měla škola školního psychologa – Mgr. Helena Hošková, a školního speciálního pedagoga – Mgr. Kristina Ťoková. Všichni členové školního poradenského týmu mají stanovené konzultační hodiny, setkávají se při pravidelných

poradách. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace EduPage.

Během školního roku se na školního metodika prevence během konzultačních hodin neobrátil s žádostí o pomoc žádný žák ani rodič. Mimo konzultační hodiny byl školní metodik prevence několikrát v průběhu školního roku osloven žáky, učiteli či rodiči s žádostí o pomoc a radu. Školní psycholog a školní speciální pedagog ve vymezeném čase pracovali s žáky, rodiči i třídními kolektivy.

Některé materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy. Děti mohou využít služeb pracovníků Týmů duševního zdraví, ukrajinským žákům je k dispozici též ukrajinská psycholožka.

2.9. Spolupráce s rodiči

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům též informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole, informovali je o připravovaných akcích či programech dlouhodobé prevence s cílem získat jejich podporu pro jejich realizaci. Předali jim též informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského týmu (webové stránky školy, nástěnka prevence, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli opětovně seznámeni s opatřeními zapracovanými do školního řádu, v souladu s preventivním programem školy, pro případ zneužívání návykových látek (včetně užívání elektronických cigaret, nikotinových sáčků, ...) a dealerství. Byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Škola je registrována do portálu www.lehkost.cz zřízeného Prostor plus o.p.s., jehož služeb mohou díky tomu rodiče i pedagogové využívat.

Rodiče měli možnost zúčastnit se některých pořádaných akcí (prodejní velikonoční jarmark, školní vánoční besídka, školní akademie, ukázkové hodiny).

2.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na rizikové chování dětí a mládeže, práci s dětskou agresivitou, dodržování pravidel a nastavování hranic, práci s dětmi se SVP – on-line semináře Mgr. Michaely Veselé pro celý pedagogický sbor.

Část pedagogického sboru absolvovala seminář „Nevypustíš duši“, zaměřený na prevenci syndromu vyhoření, realizovaný pracovníky TDZ, další část pedagogů se věnovala seminářům zaměřeným na formativní hodnocení či navštěvovala metodická centra, vybraní pedagogové se během školního roku též účastnili inspirativních návštěv ve školách (SCIO škola Praha - Chodov, ZŠ Zruč nad Sázavou, ZŠ Mníšek pod Brdy, 5. ZŠ Mladá Boleslav) – vše ve spolupráci s Eduzměnou. Formou samostudia a prostřednictvím webinářů se pedagogové věnovali především těmto tématům: diferenciaci ve výuce, spolupráce s asistentem pedagoga, zlepšování digitálních kompetencí učitelů.

3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků

Příznivé školní klima dokazuje stálý zájem rodičů o zařazení dětí, z nespádových oblastí, do naší školy.

S vyznamenáním prospívá vysoké procento žáků. Letos to bylo ve druhém pololetí 93 % žáků prvního stupně a 63 % žáků druhého stupně. Řada žáků byla oceněna pochvalou ředitele školy za vzornou reprezentaci školy v kulturní oblasti či vědomostních a sportovních soutěžích. Prospěli všichni žáci kromě jednoho ukrajinského žáka, který bude opakovat ročník z prospěchových důvodů způsobených hlavně problémy s docházkou do školy. Jedna ukrajinská žákyně opakuje ročník na žádost rodičů ze zdravotních důvodů.

V prvním pololetí školního roku 2022/23 bylo uděleno celkem 26 výchovných opatření (15 x napomenutí třídního učitele, 7 x DTU a 4 x důtka ředitele školy). Ve druhém pololetí bylo uděleno celkem 30 výchovných opatření – 9 NTU a 8 DTU a 12 DŘŠ a 1 x druhý stupeň z chování. Většina důtek ředitele školy byla udělena za hrubá porušení školního řádu – konzumace alkoholu či užívání elektronických cigaret ve škole. Za celý školní rok nebyly zjištěny žádné neomluvené hodiny.

3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Závažná porušení školního řádu (užití elektronické cigarety, konzumace alkoholu, nevhodné a vulgární chování ke spolužákovi či učiteli) byla řešena ve spolupráci školního poradenského týmu a rodičů. Nastavená opatření byla účinná, neboť k opakovaným porušením školního řádu u daných žáků nedošlo. Ve všech třídách, kde se toto rizikové chování vyskytlo, byli žáci znovu seznámeni se školním řádem a třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence, školním psychologem či školním speciálním pedagogem pracoval se třídou. Vzhledem k nárůstu případů, kdy došlo k užití návykových látek ve škole, se v příštím školním roce v preventivních programech i v rámci výuky zaměříme právě na toto chování.

V několika třídách, kde docházelo k občasným či opakovaným potyčkám mezi spolužáky a kde měly děti problémy se vzájemnými vztahy a respektováním se (vyplynulo z on-line dotazníkového šetření i dalších šetření a pohovorů), byla naplánována intervenční setkání vedená školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

4. Závěr

Vzhledem k tomu, že opakovaně nedochází k výraznému nárůstu závažného rizikového chování u většího počtu žáků naší školy, považujeme i nadále náš stávající preventivní program školy za dobře nastavený a účinný. To, že tomu tak je, potvrzují i závěry vyplývající z šetření České školní inspekce z března 2022, kde je systém primární prevence označen za silnou stránku školy. („...Aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování převážně účinně eliminují jeho výskyt. Rovněž nízký počet snížené klasifikace z chování a uložených kázeňských opatření svědčí o jejich účinnosti. Kázeňské problémy jsou efektivně řešeny ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a metodičkou prevence. ZŠ se daří účelně rozvíjet pozitivní vrstevnické vztahy ve třídách. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce o přestávkách...“).

Těší nás pokračující spolupráce s lektorkou Etických dílen paní Idou Pencovou při realizacích programů pro žáky prvního stupně. Ceníme si dlouhodobé spolupráce s lektorem ACET, panem Radkem Pospíšilem. Jsme velmi rádi, že se nám podařilo podat úspěšný projekt a získat grant z KÚ Středočeského kraje na realizaci programů prevence ve spolupráci s Magdalena o.p.s. pro všechny třídy druhého stupně pro školní rok 2023/24.

Zpracovala: Mgr. Monika Klečková
školní metodik prevence