



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV KUTNÁ HORA



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2021/2022

Obsah

1. Základní údaje	3
1.2. Charakteristika školy	4
1.3. Priority výchovy a vzdělávání	4
1.4. Vybavení školy	7
2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	13
8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	13
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	14
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	18
11. Základní údaje o hospodaření školy	18
12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	19
13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní	20
14. Přílohy	20
Příloha číslo 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	21
Příloha číslo 2: Realizace minimálního preventivního programu	22

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov

Adresa: Kremnická 98, Kutná Hora

IČO: 70877572

IZO: 102226466

Datum zařazení do sítě škol: 13. 2. 1996

Ředitel: PaedDr. Alena Kotrbová

Typ školy: úplná základní škola

Škola zahrnuje I. a II. stupeň základní školy a školní družinu

Kontakty

telefon: +420 327 512 175, 733 509 910

e-mail: skola@zsizkov.cz

www.zsizkov.cz

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora

Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12. 12. 2005.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

1.2. Charakteristika školy

1.2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky s kapacitou 756 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 240 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31. 3. 2022:

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	4	96	43
2.	3	76	41
3.	3	60	27
4.	3	76	34
5.	4	93	37
6.	3	77	39
7.	4	87	39
8.	3	70	31
9.	4	86	56
Celkem	31	721	347

Dalších 15 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí, celkový počet žáků školy tedy je 736.

Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31. 10. 2021:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	240

Žáci i pracovníci školy mají možnost se stravovat ve školní jídelně v areálu školy. Zřizovatelem jídelny je MÚ Kutná Hora. Za dodržení všech hygienických zásad byl v provozu školní bufet. Na nákup nápojů mohou žáci využívat nápojový automat.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

1.3. Priority výchovy a vzdělávání

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Záměrem naší práce je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

1.3.1. Profilace školy

Na základě dlouholetých zkušeností, vzdělávacích tradic školy, spolupráce s rodiči a vhodných personálních a materiálních podmínek pokračujeme v profilaci výuky se zaměřením na matematiku a informatiku. Třídy pro děti se zájmem o matematiku a informatiku jsou zřizovány od 6. ročníku.

1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu

Hlavní priority školy jsou dány školním vzdělávacím programem a na jejich naplňování je v maximální možné míře zaměřena výchovně vzdělávací práce všech pedagogických pracovníků.

Jedná se o následující oblasti:

– celková proměna sociálního klimatu školy

Naším cílem je školu proměnit tak, aby se stala místem, kde se všechny děti budou cítit spokojeně a bezpečně a do školy budou chodit rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná prací všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žákovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

– rozvoj dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s digitálními technologiemi a tvořivé práce s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi důležitou. Rozvíjení požadovaných dovedností umožňuje zavedení předmětu informatika od pátého ročníku, aplikace digitálních technologií v ostatních vyučovacích předmětech i vybavení výpočetní technikou ve třídách a počítačových učebnách. Při informatice, ale i ostatních předmětech, žáci vyhledávají informace na internetu, učí se je posuzovat, třídít a zpracovávat do podoby referátů nebo prezentací na daná témata. Starší žáci pomáhají mladším – například při práci v počítačové učebně, předvádějí vzorové prezentace a podobně. Od září 2022 bude škola pracovat podle zrevidovaného školního vzdělávacího programu zaměřeného více na vytváření digitálních kompetencí žáků.

– vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s anglickým jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku – žáci si volí mezi německým, ruským a letos poprvé i španělským jazykem. Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny i v dalších aktivitách školy, především při výměnných pobytech a poznávacích zájezdech, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu.

– rozvoj osobnosti žáka

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz především na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy. Velká pozornost byla vzhledem k pandemii věnována wellbeingu žáků.

– inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Respektujeme individuální potřeby dětí, vybavujeme každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytváříme podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Velikou pozornost jsme věnovali začlenění ukrajinských žáků, kterých bylo postupně od března přijato okolo padesáti.

V souladu s platnou legislativou jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podpůrná opatření tak, aby mohli optimálně naplňovat své vzdělávací potřeby. Různý stupeň podpory, v rozmezí 2.- 4. stupně, byl přiznán školským poradenským zařízením 92 žákům, dalším žákům jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Ve všech ročnících pracovali asistenti pedagoga (celkem u dvaceti žáků). Podpora poskytovaná dětem spočívá ve speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci, v práci se speciálními učebními pomůckami, promítá se i do hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo ně pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučují se předměty speciálně pedagogické péče, je poskytována pedagogická intervence, v rámci národního plánu obnovy probíhalo doučování žáků, kteří byli ohroženi školní neúspěšností.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko–psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže a olympiády. Škola je zařazena mezi školy spolupracující s Mensou ČR.

Snažíme se začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí, stejně jako žáky cizince – ti k nám přicházejí většinou z Vietnamu, od března ve vysokém počtu z Ukrajiny. Je jim opět poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností i s odlišností českého prostředí. Žáci cizinci navštěvovali intenzivní výuku českého jazyka přímo ve škole. Spolupracujeme s Centrem pro integraci cizinců, které bylo v Kutné Hoře otevřeno.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavit jim v hodnotové stupnici na přední místa vzdělání, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. Snažíme se o navázání kontaktů s rodinou žáka i zajištění pravidelné komunikace a zpětné vazby. Bohužel musíme konstatovat, že přes velké úsilí se tyto cíle nedaří vždy plnit.

– estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují řadu výstav a vystoupení určených nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy i k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas. S radostí jsme se mohli k řadě akcí v letošním školním roce opět vrátit.

– inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému

respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické techniky a digitálních technologií. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Již několik let působí na škole metodici dva – pro první i druhý stupeň. Toto uspořádání se nám velmi osvědčilo.

Tělesnou zdatnost žáků dlouhodobě zvyšujeme zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročních školní docházky, účastí na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě, outdoorových pobytů a sportovních kroužků. Velkou pozornost věnujeme environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu.

1.4. Vybavení školy

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna. Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku pracovních činností (školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek), přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky, chemie a informatiky. Z důvodů nedostatečných prostorových podmínek jsou bohužel všechny odborné pracovny využívány i jako kmenové třídy. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou kromě jiného využívat systém Edupage.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a aulu. Pro venkovní pohyb v bezprostřední blízkosti školy slouží dva dlážděné dvory, učebnička pod borovicí a přírodní učebna před školní jídelnou. Výuka tělesné výchovy probíhá v případě příznivého počasí na hřišti Sokolák nacházejícím se v docházkové vzdálenosti.

V přízemí je žákům k dispozici školní bufet a nápojový automat. Sortiment obou byl uveden do souladu s tzv. pamlskovou vyhláškou. Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v areálu školy, ale není její součástí.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. V poslední době přecházíme v řadě předmětů na učebnice z vydavatelství Fraus, které odpovídají moderním požadavkům na vzdělávání dětí a mají interaktivní podporu.

Všechny učebny jsou vybaveny PC, prezentační technikou - dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny. Všichni učitelé mají osobní notebook.

V minulých letech byla dokončena úprava okolí školní družiny. Prašný prostor za družinou byl nahrazen moderním povrchem Smart Soft, který splňuje náročné bezpečnostní a hygienické normy. Děti jsou z používání nového povrchu nadšené. Nachází se zde i mlhoviště, které jsme ocenili v horkých letních měsících. Paní vychovatelky se s dětmi v okolí družiny věnují i zahradničení. Zřídili tu společně záhony, zasadili spoustu květin, starají se o ně, zalévají. Vznikla zde učebnička pod borovicí, další útulný kout, kde mohou děti pobývat během vyučování i odpoledních hodinách.

2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1.stupeň						2.stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	9	7	7	39	4	4	5	4	17
	Anglický jazyk	1	2	2	3	3	11	3	3	3	3	12
	Německý/ruský jazyk/ anglický jazyk prakticky								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	17
Informační a kom. technologie	Informatika					1	1	1	1	0	2	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	15					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	13
	Občanská výchova							1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	24
	Chemie									2	2	
	Přírodopis							2	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							2	1	1	1	13
	Tělesná výchova	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Volitelné předměty											2	2
Celkem		21	22	24	25	26	118	28	30	32	32	122

Volitelné předměty:

Předmět	Počet skupin
Seminář z českého jazyka - 9. r.	3
Český jazyk prakticky – 9. r.	2
Seminář z matematiky - 9. r.	3
Matematika prakticky – 9. r.	2
Výtvarná výchova – 9. r.	3
Cvičení z matematiky – VI.C – IX .C	4

Vzhledem k probíhající pandemii COVID-19 a nutnosti zachovat homogenitu ročníků byla zájmová činnost školy pozastavena.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnává celkem 80 pracovníků – 48 vyučujících včetně vedení školy, školního speciálního pedagoga a školního psychologa, 8 vychovatelek školní družiny, na technickohospodářském úseku 3 zaměstnance a 8 v dělnických profesích. Pět zaměstnanců školy má částečné úvazky jako asistenti pedagoga, dalších 13 má pouze asistentenské smlouvy.

V pedagogickém sboru nastávají každoročně drobné obměny, které si vyžaduje postupná generační výměna, odchody na mateřskou dovolenou a také fakt, že někteří vyučující se nedokážou plně ztotožnit s vizemi školy.

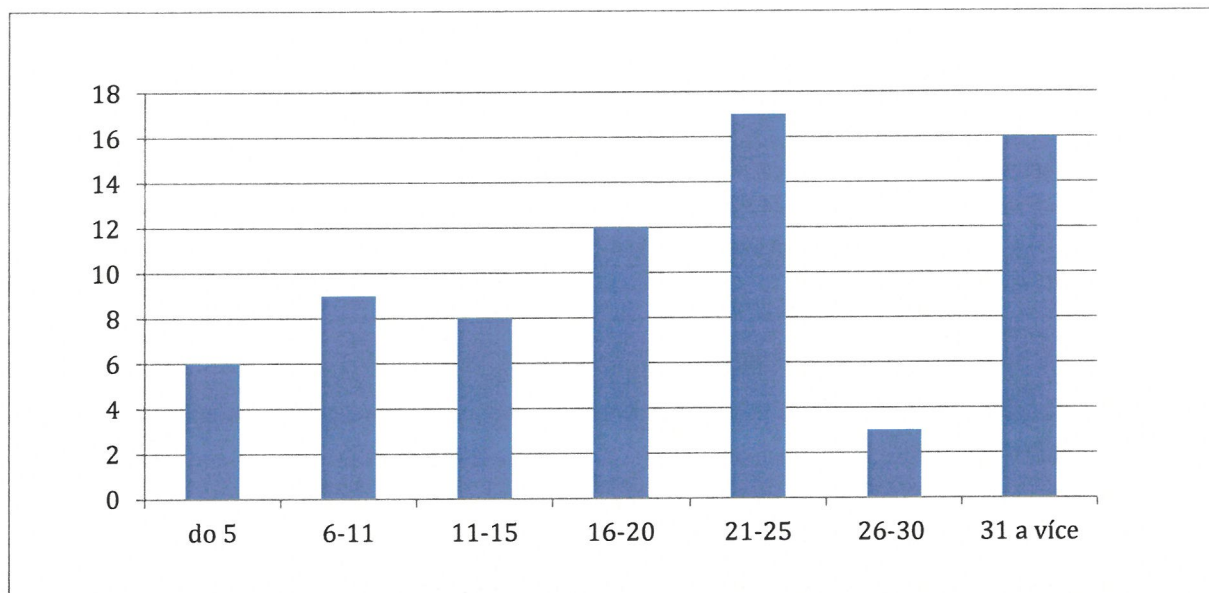
Ve sboru převažují ženy středního věku s délkou praxe 21-25 let, výrazný je rovněž počet vyučujících s pedagogickou praxí delší než 31 let. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 48 let. Tři vyučující čerpají mateřskou dovolenou.

Velkou pozornost věnujeme novým kolegům, vždy mají přiřazeného mentora (začínající pedagogové) nebo průvodce (nově přicházející vyučující). Ti mají za úkol novým kolegům usnadnit začlenění do pedagogického procesu a pomáhat i po metodické stránce.

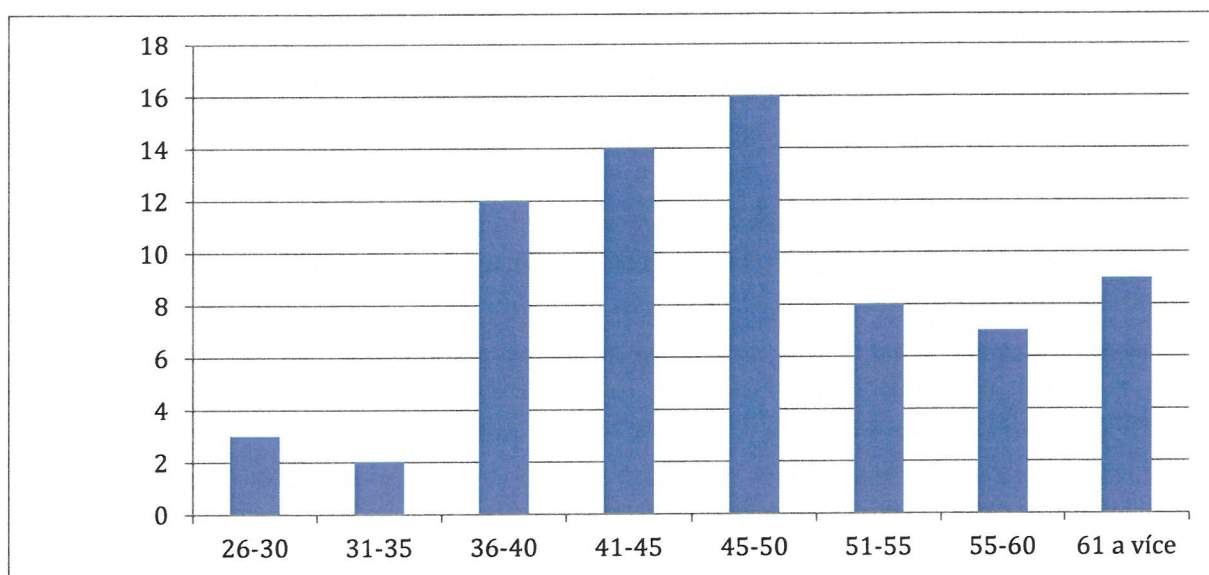
Každoročně využíváme dotace, které nabízí Úřad práce, v letošním roce jsme na takto dotované pracovní pozice přijali vrátnou a pomocnou uklízečku.

V roce 2021 škola uzavřela 33 dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (doučování – národní plán obnovy, zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, dohody uzavřené v rámci projektů EU, bezplatná jazyková příprava).

Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k věkové skladbě pedagogických pracovníků



Ve svém působení pokračoval díky programu OPVVV a financím z podpůrných opatření speciální pedagog Mgr. Kristina Ťoková, rovněž z podpůrných opatření byla podpořena činnost školního psychologa Mgr. Heleny Hoškové. Činnost obou těchto specialistek považujeme za nadstandardní a velice si jejich práce vážíme. Spolu s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří erudovaný školní poradenský tým, který je oporou pro žáky, rodiče i vyučující.

Kariérový poradce Mgr. Jana Kořínková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a začleňování žáků – cizinců má ve své kompetenci Mgr. Miloslava Sklářová, která se podílí rovněž na dalším vzdělávání především začínajících a nových učitelů.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají určení garanti. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k naplněnosti školy byla při zápisu nových žáčků do 1. ročníku nastavena ředitelkou kritéria pro přijetí. V dubnu 2022 jsme při zápisu zapsali 101 nových školáků, z tohoto počtu bylo 13 dětí po odkladu povinné školní docházky. O odklad školní docházky zažádalo 5 rodičů, všechny žádosti byly řádně doloženy a kladně vyřízeny. V červnu se k mimořádnému zápisu dostavilo 5 ukrajinských dětí, přijaty byly tři, ostatní byly přesunuty do jiných základních škol. Během prázdnin byly přijaty další ukrajinské děti, konečný počet prvňáčků je tedy 100, pracují ve čtyřech třídách.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje možnosti a potřeby žáků, reálné podmínky a možnosti školy, má na zřeteli postavení školy v regionu. Ve škole působí dva koordinátoři školního vzdělávacího programu. Pod jejich vedením je program průběžně vyhodnocován a v případě potřeby upravován, na těchto procesech se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří jsou zároveň spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí programu.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhá pravidelně ve třech hlavních směrech:

- soulad rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami ve školním vzdělávacím programu a zajištění souladu dokumentu s platnou legislativou
- soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
- vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k učebním osnovám

Ve sledovaném období byla provedena řada evaluačních činností, včetně šetření České školní inspekce a lze konstatovat, že škola velmi dobře naplňuje cíle svého školního vzdělávacího programu a má pro to nastavené i velmi dobré materiální a personální podmínky.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň Celkem žáků: 405

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	97		97		
2.	2	74		76		
3.	0	60		60		
4.	6	70		76		
5.	9	84		93		
Celkem	17	388		405		
%	4,2	95,8	0	100		

II. stupeň Celkem žáků: 328

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
6.	22	56		78		
7.	32	56		88		
8.	35	37		72		
9.	48	42		90		
Celkem	137	191		328		
%	41,8	58,2	0	100		

Na obou stupních prospělo s vyznamenáním vysoké procento žáků, což svědčí o tom, že se nám daří motivovat žáky pro učení a vést je k odpovědnosti za své vzdělávání. Rovněž nás velmi potěšil fakt, že nebyla udělena žádná snížená známka z chování. Řešeny byly jen drobné přestupky proti školnímu řádu.

Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně účastní národního testování společnosti SCIO – testy český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady. Testování se podařilo v oficiálních termínech realizovat s následujícími závěry:

9. ročník:

- matematika: výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s potenciálem žáků velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti
- český jazyk: studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

5. ročník:

Studijní předpoklady žáků jsou v předmětech český jazyk a matematika využívány optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Škola se rovněž v loňském roce přihlásila k dobrovolnému zjišťování výsledků žáků 6. ročníku v předmětech český jazyk a matematika pořádaném Českou školní inspekcí, toto testování však bylo vzhledem k uzavření škol přesunuto do letošního školního roku. Cílem tohoto výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy, výsledky poskytly informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák zvládá učivo zahrnuté v testech.

6.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

Víceletá gymnázia

5. ročník Počet žáků celkem: 93

Škola	počet přijatých žáků	podíl z celkového počtu žáků
Víceleté gymnázium	16	17 %

Ostatní střední školy

9. ročník Počet žáků celkem: 87

Střední škola	počet přijatých žáků	podíl z celkového počtu žáků
gymnázium	17	20 %
odborná s maturitou	57	65 %
učební obory	13	15 %

6.3. Výsledky žáků v soutěžích

Název soutěže	Umístění v okresním kole
Matematická olympiáda 5. ročník	1.
Matematická olympiáda 6. ročník	4.
Matematická olympiáda 7. ročník	2., 4.
Pythagoriáda 6. ročník	2.
Klokan, kategorie Cvrček	1., 4.
Klokan, kategorie Klokánek	2., 3., 4.
Klokan, kategorie Benjamín	3., 4.
Olympiáda v anglickém jazyce 9. ročník	5.
Přehlídka mladých recitátorů	1.

V závěru školního roku se konaly 9. Městské hry olympiády dětí a mládeže. Naši sportovci společnými silami vybojovali celkem 112 medailí, z toho 38 zlatých. V kategorii starších žáků jsme zvítězili, mezi mladšími sportovci jsme obsadili příčku stříbrnou.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni.

Práce v oblasti prevence se řídí Preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů – využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí.

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnostní a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Realizace preventivního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných je podrobněji popsáno v kapitole 1.3.2. u priority inkluzivní vzdělávání.

Nově v tomto školním roce probíhaly kurzy bezplatné jazykové přípravy pro žáky cizince. V prvním pololetí se jednalo o žáky z Mongolska, Vietnamu a Anglie, ve druhém pololetí po vypuknutí ozbrojeného konfliktu na Ukrajině byly přidány další skupiny pro nově přicházející děti z Ukrajiny. Děti pracovaly pod vedením školního speciálního pedagoga, činnost v nich hodnotíme jako velice efektivní a pro děti přínosnou. Do školy docházela rovněž ukrajinská psycholožka, která se s dětmi pravidelně scházela.

8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V rámci studia k prohlubování odborné kvalifikace byly realizovány následující aktivity:

Celý pedagogický sbor absolvoval seminář s vynikajícím psychologem, PaedDr. Zdeňkem Martínkem na téma Agrese a agresivita u dětí a dále setkání s Mgr. Michaelou Veselou ze spolku Společně k bezpečí na téma Jiné dítě. S oběma lektory se setkáváme opakovaně a jejich semináře považujeme za vysoce přínosné pro naši práci. Vyučující I. a II. stupně absolvovali online semináře Edupraxe Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků. Na wellbeing vyučujících byl zaměřený seminář s názvem Nevypusť duši – absolvovali ho čtyři vyučující II. stupně, organizoval Tým duševního zdraví.

Mnoho dalších seminářů si vyučující podle svého zájmu vybírali individuálně, především z velmi kvalitní nabídky NPI, SYPO, VISK, Edupraxe a dalších vzdělávacích institucí. Jednalo se především o semináře zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, na výuku cizích jazyků, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a na moderní metody a formy práce. Zájemcům z řad pedagogů byl i tento rok poskytnut příspěvek na individuální výuku anglického jazyka. K průběžnému vzdělávání využili někteří pedagogové rovněž nabídku v rámci Eduzměny, pravidelně se účastníme schůzek čtenářské gramotnosti, Elixíru do škol, metodického centra pro rozvoj digitálních kompetencí atd.

V II. pololetí, v souvislosti s vypuknutím válečného konfliktu na Ukrajině a příchodem mnoha žáků cizinců do školy, jsme se začali intenzivně vzdělávat v problematice vzdělávání těchto dětí.

Vzhledem ke skutečnosti, že od září 2022 škola zahájí výuku podle upraveného školního vzdělávacího programu zaměřeného na vytváření digitálních kompetencí, bylo vzdělávání v oblasti ICT věnována velká pozornost. Pravidelně každý týden probíhala pod vedením metodika ICT školení ve vybraných tématech digitální gramotnosti, začínalo se nejjednoduššími, prací s tabulkovým a textovým editorem, úpravou fotografií až po složitější témata, programování a podobně. Na rozvoj digitálních kompetencí se zaměřili pedagogičtí pracovníci i ve svých plánech osobního rozvoje.

Vedení školy se zúčastnilo řady seminářů, kurzů a setkání. Jednalo se především o semináře zaměřené na novou legislativu a právní problémy související s provozem škol. Ředitelka školy se pravidelně účastnila schůzek vedení kutnohorských škol v rámci Eduzměny, pravidelně vyjíždí na setkání v rámci ARŽŠ.

Školní specialisté se dále vzdělávali ve svých oborech, účastnili se setkání s pracovníky školského poradenského zařízení, kariérová poradkyně a zástupkyně ředitele absolvovaly elearningový kurz Organizace přijímacího řízení na střední školy. Velmi intenzivně se v dalších diagnostických a terapeutických metodách vzdělává školní speciální pedagog a školní psycholog.

Vychovatelky školní družiny se zúčastnily velmi přínosného semináře na téma Komunikace a konflikty a dále se vzdělávaly v rámci dotovaných akcí sdružení Pod horami především ve výtvarných technikách.

Asistenti pedagoga procházejí každý měsíc mediačními setkáními se školním speciálním pedagogem, při kterých probíhá sdílení zkušeností a řešení konkrétních situací. Tuto pravidelnou velmi cennou výměnu zkušeností vítáme.

Samostudium pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce zaměřeno na metody diferenciací výuky, aktivizační prvky ve výuce (vyučující), metody a formy práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (asistenti pedagoga) a nové trendy v zájmovém vzdělávání a metody osobnostní a sociální výchovy (vychovatelky školní družiny).

Jsme si vědomi, že abychom v dnešní velmi dynamicky se měnící době byli schopni reagovat na změny ve společnosti, musíme se opírat o vzájemné učení v rámci naší školy. Proto pokračovaly již nastavené a osvědčené formy sdílení zkušeností a učebních materiálů.

V letošním školním roce bylo na vzdělávání pedagogů věnováno celkem 92 127 Kč, z prostředků krajského úřadu 62 297 Kč, z prostředků zřizovatele 29 390 Kč a 440 Kč z finančních prostředků vybraných od rodičů na provoz školní družiny.

Ekonomka školy se pravidelně účastní školení v aktuální legislativě, především v problematice daní a hospodaření, dále se odborně vzdělává prostřednictvím online seminářů pořádaných MŠMT a MF, a na základě doporučení zřizovatele sleduje web PO účtuje, kde jsou pravidelně zveřejňované novely zákonů a vyhlášek a jejich výklady.

Sekretářka školy absolvovala seminář ke spisové službě, pravidelně sleduje předpisy a nařízení vztahující se k evidenci a inventarizaci majetku, registru smluv a dalších předpisů vztahujících se k chodu školy.

Technický personál byl proškolen v práci s novým podlahovým strojem.

Podrobný výčet všech akcí sledovaného období je uveden v příloze.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje rozsáhlou mimoškolní činnost, která přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků, napomáhá předcházení sociálně patologických jevů v chování dětí a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Tato činnost byla stále ještě silně ovlivněna probíhající pandemií, s radostí jsme se ale mohli již k některým aktivitám vrátit.

Škola se snaží přiblížit svoji práci kutnohorské veřejnosti a zapojovat se do života ve městě. Předvánoční akce musely být zrušeny, tradiční Žižkovský velikonoční jarmark na Palackého náměstí se již podařilo realizovat, krásné jarní dekorace vyráběla celá škola. Pohádková Barbora se nekonala, protože z důvodu zachování homogenity skupin nebyla možná celoroční práce dramatického souboru, „Trochu jiná akademie“, jak jsme rozloučení s deváťáky v závěru školního roku nazvali, se po dvouleté pauze vrátila do Tylova divadla. Nejlepší žáci školy byli oceněni tentokrát v aule školy.

Jsme členem sítě škol UNESCO. Každoročně na konferencích, které se konají v různých českých a slovenských městech, prezentuje ředitelka práci naší školy a město Kutná Hora. V letošním roce se konference konala v Litovli.

Za otevřenou komunikaci s rodiči a dalšími partnery jsme získali certifikát Rodiče vítání. Jsme Školou pro demokracii – funguje nám velmi dobře žákovský parlament. Letos jsme se zapojili do obnovené činnosti Městského žákovského parlamentu, námi navržený malý projekt (Podpora vybudování relaxační zóny ve Sklenářově dolíku) v hlasování zvítězil a organizacím, které se o dolík starají, přinesl dotaci ve výši 50 000 Kč.

9.1. Dlouhodobé projekty

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce je projektová metoda výuky. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Vzhledem k probíhající pandemii COVID-19 a nutnosti zachovat homogenitu tříd se podzimní projektový den uskutečnil v třídních kolektivech, v jarním termínu už žáci mohli pracovat ve věkově smíšených dílnách. Některé tradiční akce musely být zrušeny.

Uskutečnily se tyto:

Spolu ve škole – projekt určený žákům 5. ročníku, program je založený na zážitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření a posilování partnerských vztahů mezi novými třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné, bezpečné a otevřené atmosféry ve třídě, bližší poznání žáků a učitelů mimo role žák-učitel.

Pokračujeme spolu – projekt je každoročně realizovaný v 6. ročníku, je zaměřený na upevnění pozitivního klimatu a otevřené atmosféry v třídních kolektivech, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času.

Tvořidla – projekt zaměřený do oblasti estetické výchovy, účastní se zájemci ze 7. – 9. ročníku, na letošní téma Fantazie a kouzla vznikla řada originálních výtvarných prací, které zdobí interiéry chodeb školy.

Jeden svět na školách je projekt pro deváťáky zaměřený na moderní dějiny naší republiky. Pod záštitou Člověka v tísní je každý rok připraven film mapující osudy lidí perzekuovaných za socialismu. V tomto roce naši nejstarší zhlédli film s názvem Věřím, že více světla potřeba nebude věnovaný památce a odkazu Jana Zajíce. Po promítání vždy následuje diskuse.

Adopce na dálku – posledním příspěvkem se nám podařilo podpořit ukončení vzdělávání naší adoptivní žačky Nancy, jsme velice hrdí, že jsme jí umožnili zcela odlišný start do života, než by měla bez naší pomoci.

Den Země – proběhlo tradiční společné sázení stromů za účasti prvňáčků a deváťáků, tentokrát jsme zasadili dvě okrasné třešně v prostoru u školní jídelny.

Za již tradiční považujeme projekt pořádaný MAP s názvem Společná cesta. Koná se ve spolupráci s neziskovými organizacemi a účastní se ho žáci 4. ročníku.

Pokračovali jsme též ve spolupráci se školou v polském Krakově v rámci projektu eTwinning.

9.2. Další akce školy

V omezené míře probíhala setkání v rámci patronátů nejstarších žáků nad nejmladšími školáky. Proběhlo několik setkání, děti se seznámily, společně tvořily, bavily se.

Pravidelně jsme již opět vyhlašovali Tváře měsíce – děti, které jsou ostatním příkladem a mohou je motivovat k lepším studijním výsledkům, uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Pokračovali jsme v ekologizaci provozu školy tříděním odpadů i šetřením energií, žáci pečovali o zeleň v okolí školy, vysadili rostliny u školní družiny, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř, učili se využívat přírodní materiály ve výtvarném projevu. Pokud to počasí umožnilo, využívali jsme možnost učení venku. Vyhlásili jsme sběr papíru, tentokrát jako soutěž tříd, celkem jsme odevzdali 12 061 kg.

Plavecký výcvik byl rozšířen o žáky 4. ročníku, protože v době uzavření bazénů se tyto děti výcviku účastnit nemohly. Celkem ho tedy absolvovalo 9 tříd. Rovněž lyžařské kurzy byly posíleny na tři, abychom umožnili účast žákům, kteří v době pandemie na hory vyjet nemohli. Kurzy proběhly v Herlíkovicích a Janských Lázních. Ze sportovních akcí si žáci 1. stupně užili T-Mobile Olympijský běh, opět dvakrát – odložený v září a druhý v červnu.

Předvánoční čas jsme si zpříjemnili mikulášskou nadílkou pro naše nejmenší a vánočními besídkami ve třídách.

Devátáci se vypravili na Úřad práce, absolvovali i veletrhy středních škol a dny otevřených dveří na středních školách. Některé akce se konaly online.

Svoji poslední velkou povinnost splnili devátáci v květnu, kdy obhajovali své závěrečné práce. Rádi konstatujeme, že většina z nich byla vzorně připravena, zvolená témata byla zajímavá, řadu prezentací budeme moci využívat při další výuce.

9.3. Akce třídních kolektivů

Vyučující se snaží trávit dostatek času se svými třídami i mimo vyučování. Tyto aktivity jsou pro děti velkým přínosem, obohacují je o nové zážitky a zpestřují výuku. Patří mezi ně především výjezdy v rámci projektu Učíme se v přírodě pro žáky 1. stupně a outdoorové pobyty starších žáků. Letos vycestovalo 22 tříd, využili jsme střediska v Chaloupkách, Zbraslavicích, Křižanově, Janských Lázních, Vlastějovicích, Březové a Horním Bradle. Všechny výjezdy byly velmi přínosné a vedly k posílení vztahů mezi dětmi.

Společně jsme objevovali také Kutnou Horu a její nejbližší okolí, vyrazili jsme do muzeí a galerií, navštívili jsme muzeum čokolády, GASK, novou městskou knihovnu, muzeum knihtisku, chrám svaté Barbory, Dačického dům a další památky, podíleli jsme se na čištění kamenů zmizelých, vyzkoušeli jsme si bowling. Vyjeli jsme do Herolandu, kolínského aeroklubu, Mirakula, Ekocentra ve Vlašimi, na Kačinu, Staré Hrady, Zručský zámek. V Praze jsme navštívili Pražský hrad a Národní muzeum, vesmír jsme zkoumali v Planetáriu v Hradci Králové. Naši nejstarší se vydali do Terezína a také prověřili své jazykové dovednosti při studijním zájezdu do rakouských Alp. Díky Planetě Země jsme poznali tajemství Madagaskaru, třetáci si vyzkoušeli týden za školou a naši nejmenší předvedli při ukázkové hodině rodičům, co vše se již naučili. V rámci spolupráce s Malou technickou univerzitou se druháčci stali architekty a postavili překrásné věže, do života nevidomých „nahlédly“ děti 1. stupně a uvědomily si důležitost zraku v našich životech. Velkým zážitkem bylo pro všechny zúčastněné tradiční nocování ve škole. Prvňáčci byli v kostele svatého Jana Nepomuckého slavnostně pasováni na čtenáře.

9.4. Akce školní družiny

Součástí školy je školní družina s kapacitou 240 žáků. Tato kapacita je obvykle zcela naplněna. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. Pro pobyt venku využíváme

multifunkční hřiště se speciálním povrchem, školní dvory a dvě venkovní učebny – Pod borovicí a přírodní učebnu v prostoru před školní jídelnou.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s dětmi směrem k přírodě a regionu, ve kterém děti žijí. Stejně jako škola i školní družina spolupracuje s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Městskou policií a dalšími regionálními organizacemi a institucemi jako je sdružení Pod horami s přírodními učebnami a nabídkou bohatých výukových programů.

V souvislosti s COVID-19 byly naplánované akce přizpůsobeny nastaveným povinným opatřením. Přesto se podařilo pro děti připravit bohatý program, většina akcí se uskutečnila v rámci oddělení z důvodu zachování homogenity skupin.

Výčet akcí, které školní družina připravila:

- Poznávání kutnohorských památek (tematické vycházky, návštěva památek, výtvarné soutěže), UNESCO
- Dopravní výchova (hřiště, kvízy, soutěže)
- Společné bubnování
- Besedy se panem Čihákem – zástupce Městské policie Kutná Hora
- Návštěvy knihovny – besedy
- Spolupráce s místními organizacemi (výtvarné soutěže, DDM – naučná stezka za zvířátky, čarodějnice, tradice masopustu, strom s překvapením)
- Pravidelné měsíční celodružinové akce (výtvarné soutěže, sportovní odpoledne, spolupráce mezi odděleními-společné tvoření dětí)
- Vánoční výstava ve školní družině
- Zdobení vánočního stromu před Chrámem sv. Barbory, před ZŠ a ŠD
- Družinový karneval – v jednotlivých odděleních
- Družinová zábavná odpoledne (čertovská bojovka, sportovní klání čarodějnic, ekohra Zachraňte Marťana-prevence dětských úrazů, akce ke Dni Země-naučná stezka, sázení stromů, sportovní odpoledne ke Dni dětí a na rozloučení se školním rokem s diskotékou), výukové panely – život u vody, koloběh vody, kdo bydlí ve starém stromě, rozkládání věcí v přírodě
- Divadlo Matýsek
- Bublínová show
- Z pohádky do pohádky (pohádková stezka s plněním úkolů)
- Celodružinový „Běh za trpaslíky“ na podporu popálených a těžce nemocných dětí
- Dýně + závody Dýně v pohybu, jóga
- Balonková soutěž
- Valentýnské tvoření
- Velikonoční jarmark + výstava výrobků ve školní družině
- Rodinná poznávací soutěž Věže a věžičky Kutné Hory
- Ztvárnění emocí do obrázky + práce s emočními kartami
- Výroba dáreků k zápisu pro budoucí prvňáčky
- Výlety (Čokoládovna Šestajovice, Praha, Zbraslavice Pančava)
- Měsíční výtvarné soutěže ŠD
- Pravidelné měsíční celodružinové shromáždění

Stoprocentní naplněnost naší školní družiny je důkazem, že děti zde tráví čas po vyučování velmi rády a jsou tu spokojené.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 2. – 3. a 7. - 8. 3. 2022 bylo provedeno Českou školní inspekcí Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání s následujícími závěry:

Vývoj školy

- Zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti škola odstranila.

Silné stránky

- Reálná koncepce a strategické řízení školy úspěšně přispívá k naplnění vytyčených cílů a zaměření.
- Systematická delegovaná řídicí činnost vedení školy má pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání i na prezentaci školy směrem k zákonným zástupcům i veřejnosti.
- Systém primární prevence je funkčně nastaven, výskyt projevů rizikového chování je dlouhodobě nízký.

Příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků včetně žáků nadaných.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zadávat diferencované a individualizované úkoly podle náročnosti v návaznosti i na vzdělávací potenciál žáků.

11. Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje o hospodaření školy (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem	57 095	59	57 154
Výnosy celkem	57 095	146	57 241
z toho	příspěvky a dotace	56 260	
	čerpání fondů	62	
	ostatní výnosy	773	
Hospodářský výsledek	0	87	87

II. Přijaté příspěvky a dotace (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace		4 252
z toho	provozní dotace hřiště „SOKOLÁK“	270
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		51 200
z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	36 769
	ONIV přímé	1 543
Dotace EU-projekt Šablony III pro ZŠ a MŠ		632
Dotace Úřad práce–příspěvky na místa v rámci VPP		176
Celkem		56 260

Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště „SOKOLÁK“ zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby.

Přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OPPP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Dotace z EU byly čerpány na projekt s registračním číslem „CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017186 „Společné vzdělávání III.“ v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablony pro MŠ a ZŠ III.

12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně – podílí se na financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

V prosinci 2005 byla ustavena Školská rada. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje. Při řešení závažných problémů s chováním využíváme služby Střediska výchovné péče v Kolíně a Rybitví a odboru sociálních věcí oddělení péče o děti MÚ Kutná Hora.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s EKO centrem Vlašim, sdružením Pod Horami, pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice.

Velmi kvalitní je spolupráce s městskou knihovnou v Kutné Hoře, Českým muzeem stříbra, muzeem Hrádek, galerií GASK, Spolkovým a Dačického domem.

Při práci s nadanými dětmi se opíráme mimo jiné o spolupráci s Dětskou Mensou.

Pokračovala pro nás velmi přínosná spolupráce s VOŠ a SPŠ Kutná Hora. Osmáci se společně se studenty průmyslovky účastnili exkurze do Centra HiLASE v Dolních Břežanech, kde je umístěný největší laser v Evropě. Šestáci zase besedovali na průmyslovce s panem Petrem Fejkem, bývalým ředitelem ZOO Praha.

V souvislosti s působením nadačního fondu Eduzměna v regionu rozvíjíme spolupráci i tímto směrem. Velice jsme uvítali možnost uskutečnit adaptační pobyty pro všechny žáky 7. ročníku hned v září v rekreačním středisku GARNATAURUS ve Vlastějovicích Kounicích. Program zajišťovali výborní lektoři Prázdninové školy Lipnice, díky financování ze strany fondu se mohli zúčastnit všichni sedmáci, akci hodnotíme jako vynikající, rozhodně velmi přispěla ke zpětné adaptaci žáků a posílení přátelských vazeb v třídních kolektivech.

Čtvrtáci byli velice spokojeni s projektem MAP s názvem Živá knihovna. Děti měly možnost online si povídat s „živými knihami“, lidmi, kteří řeší ve svém životě těžkosti zdravotní nebo sociální, musí překonávat řadu překážek. O své zkušenosti se s našimi čtvrtáky podělili vozíčkář, neslyšící a Vietnamec žijící v Čechách.

Při přípravě žáků na volbu povolání úzce spolupracuje škola s Úřadem práce v Kutné Hoře, devátáci navštěvují burzu škol v Kutné Hoře i Kolíně, dny otevřených dveří na středních školách – část těchto akcí se letos bohužel nekonala.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů využíváme především nabídky VISK a NPI Praha.

O dění ve škole informujeme prostřednictvím vlastních www stránek a regionálního tisku.

13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní

Již mnoho let si škola drží v Kutné Hoře dobrou pověst. Je to výsledkem dlouhodobé a pečlivé práce celého pedagogického sboru.

Za nejsilnější stránky školy považujeme:

- příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům
- silný důraz na osobnostní a sociální výchovu
- zapojení do projektů
- dlouhodobá mezinárodní spolupráce
- vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům, ze strany dospělých přístup k žákům na bázi respektujícího partnerství
- certifikáty Rodiče vítáni a Škola pro demokracii
- zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO
- dlouhodobě dobré jméno v regionu – škola není schopná v současné době vyhovět všem žadatelům o přijetí

14. Seznam příloh

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
2. Plnění programu protidrogové prevence za rok 2021/2022

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 10.10.2022

Projednáno a schváleno školskou radou dne 11.10.2022



PaedDr. Alena Kotrbová

ředitelka školy

Příloha č. 1:

Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2021/2022

Datum	Tematické zaměření (název vzdělávací akce)	Čas.rozsah	Školící instituce
	Vzdělávací akce hrazené z prostředků krajského úřadu:	hodin (dnů)	
14.9.	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků I.st	4	Edupaxe
23.8.-23.9.	jak na genetickou metodu výuky čtení a psaní		Fraus
13.10.	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků II.st	4	Edupraxe
14.10.	Přijímáme a začleňujeme žáky cizince	8	NPI
19.10.	Náměty na práci se žáky s LMP	4	Edupaxe
21.-22.10.	AŘŽŠ	10	AŘŽŠ
9.11.	Násobilka a dělení v oboru násobílek	4	Tvořivá škola
1.,29.11.	Nevypuť duši	16	Nevypuť duši z.s.
3.12.	Jiné dítě	6	Společně k bezpečí
8.12.	Jak zjistit úroveň čeština jako druhého jazyka	4	META
5. a 7.1.	Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení	8	Edupraxe s.r.o.
24., 26.1.	Asistent pedagoga ve školní praxi	16	Edupraxe s.r.o.
6.-7.2.	Psychoterapie dětí s poruchami chování	20	INDEPT
4.2.	Právo ve škole	6	Společně k bezpečí
23.2.	Diagnostika školní připravenosti	6	PPP Brno
24.,25.2.	Komunikace a konflikty	16	NPI
22.2.	Interaktivní případová konference	8	Amalthea
28.3.	Náměty na využití skupinové práce na I. stupni	4	Edupraxe s.r.o.
5.4.	Dyskalkulie a další poruchy učení u žáků 2.st.	4	NPI
20.-22.4.	AŘŽŠ	3 dny	AŘŽŠ
25., 28.4.	práce s diferencovanou třídou v matematice	8	Edupraxe s.r.o.
12.-13.5.	Intervenční program kognitivní stimulace	16	EDUSELF
20.5.	Jak připravit hodinu ČJ jako cizího jazyka	4	Jitka Pourová
24.5.	Náměty na výuku slovní zásoby v AJ	4	Edupraxe s.r.o.
16.6.	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků	4	Edupraxe s.r.o.
	Vzdělávací akce hrazené z prostředků zřizovatele		
25.8.	Agrese a agresivita u dětí	6	PaedDr.Z.Martínek
10.-12.10.	Vyprávění, příběhy a pohádky v dětské terapii		INDEPT s.r.o.
7. - 8. 1.	Děti a ztráta	16	VIGVAM
13.1.	PSPP jako PO pro žáky s SVP	4	Edupraxe s.r.o.
17.-19.1.	Krizová intervence na školách	18	INDEPT
23.-25.5.	Krizová intervence na školách II.	20	INDEPT
17.-19.8.	Na cestě k individualizaci ve výuce	24	Eduzměna
	Vzdělávací akce hrazené z prostředků školní družiny		
15.3.	Ekologické proměny materiálů	4	Pod horami
5.4.	Tvoříme s přírodou - Velikonoce	4	Pod horami
7.6.	Tvoříme s přírodou - Mandaly	4	Pod horami

Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2021/2022

1. Úvod – hlavní cíle minimálního preventivního programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální kompetence žáků – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukturace, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdraví a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich zdravé sebevědomí a zdravý životní styl.

2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit

Přehled realizovaných akcí prevence za školní rok 2021/22 není zdaleka tak rozsáhlý jako obvykle, vzhledem k protiepidemiologickým opatřením, která byla nutná ve škole, především v prvním pololetí, dodržovat. Cíle preventivního programu naší školy se tak vyučující snažili splnit jejich začleněním do témat jednotlivých vyučovacích předmětů.

2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu

- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví
- zásady a nácvik poskytování první pomoci (situace bezprostředně ohrožující život) – v rámci předmětu člověk a jeho svět
- zásady a nácvik poskytování první pomoci (situace bezprostředně ohrožující život) – v rámci besed s paní Romanou Kunáškovou (RZS Čáslav) pro žáky 6.ročníku
- T-Mobile Olympijský běh
- plavecký výcvik

2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. ročníku a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících - přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým

- individuální krizové intervence vedené školním speciálním pedagogem a školním psychologem, které mají akutní jednorázový, opakovaný nebo pravidelný charakter (během školního roku 2021/2022 proběhlo cca 60 individuálních intervencí u každého z nich)
- skupinové intervence vedené školním speciálním pedagogem a školním psychologem, které mají akutní jednorázový, opakovaný nebo pravidelný charakter (ve školním roce 2021/22 probíhaly pravidelně ve třech třídních kolektivech)
- vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
- vyplnění sebehodnotících dotazníků v listopadu a v dubnu
- zadání a vyhodnocení on-line dotazníkového šetření ve všech třídách 4.-9. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd prostřednictvím portálu Proskoly.cz
- zadání dotazníkového šetření ve všech třídách 1.-3. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd realizované školním metodikem prevence ve spolupráci s třídními učiteli
- projekt Spolu ve škole – jednodenní projekt realizovaný ve spolupráci třídních učitelů se školním metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním psychologem se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu.
- projekt Objevujeme nové světy, zaměřený proti šikaně a dávající náměty pro využití volného času dětí, se uskutečnil postupně pro žáky všech tříd 6. ročníku v průběhu měsíce září a října. Projekt zajišťoval školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli.
- adaptační pobyty pro žáky 7. ročníku s cílem pomoci žákům ke znovunavázání pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů po dlouhé době distanční výuky se uskutečnily v září v rekreačním areálu Garnataurus a velmi se vydařily. Organizačně a finančně byl projekt podpořen Nadačním fondem Eduzměna Kutnohorsko, program zajišťovali lektoři Prázdninové školy Lipnice.
- v rámci projektu Učíme se v přírodě se žáci IV. A, IV. B a III. C vydali za tajemstvím přírody a posílením vazeb mezi žáky tříd do Ekocentra Chaloupky.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky I. B, I. C a III. A zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Pobytový program se konal v rekreačním středisku Horní Bradlo.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky IV. C zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Pobytový program se konal v Rekreačním středisku Zbraslavice.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky VI. A, VI. B, VI. C a VI. D realizovaný v RS Drak Křižanov, kam žáci na 4 dny se svými třídními učiteli vyjeli, byl zaměřen na posílnění pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany. Pobytový program zajišťovali třídní učitelé a odborní lektoři COP.
- projekt směřující k prevenci rizikového chování Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Už několikátým rokem tento projekt organizujeme pro vybraný třídní kolektiv (nebo kolektivy) s cílem upevnit vzájemné vztahy mezi žáky, vést je k větší toleranci a respektování pravidel. Tentokrát byl určen pro všechny třídy osmého ročníku, vzhledem k tomu, že třídy nemohly absolvovat v předešlém roce z důvodu nepříznivé epidemiologické situace již zajištěné pobyty, a navíc došlo ke změnám v třídních kolektivech. VIII.A a VIII.C odjely na čtyři dny se svými třídními učiteli do Rekreačního střediska Drak Křižanov, kde program zaměřený na posílnění pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany zajišťovali třídní učitelé ve spolupráci s odbornými lektory COP. Třída VIII. B absolvovala podobně zaměřený třídní pobyt v rekreačním středisku Garnataurus v Kounicích.
- Etické dílny – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – pro všechny třídy 1.-4. ročníku v rozsahu 3x2 hodiny
- Bolest - nemoc jménem šikana (pro 4. ročník) - interaktivní programy prevence realizované pro žáky ve třídách pod vedením lektorů ACET s cílem podpořit kamarádké, přátelské vztahy a vzájemnou pomoc a předcházet tak úrazům, násilí, šikaně, rasismu a xenofobii.

- projekt Učíme se i bez školy - projekt byl realizován v závěru školního roku pro žáky IX. B prostřednictvím výjezdního soustředění do rekreačního střediska Březová u Třebíče. Program ADVENTURE, z nabídky programů organizace STAN, byl zaměřen na práci s kolektivem, jehož členové se již delší dobu znají a mohou zde ukázat, že fungují jako tým. Jednotlivé aktivity byly založeny na prožitkové pedagogice, metodách osobnostní a sociální výchovy a seznámení se s netradičními sportovními aktivitami vhodnými pro vyplnění volného času. Pro třídu IX. D byl projekt realizovaný formou pětidenního výjezdu do RS Drak v Křižanově a pro třídy IX. A a IX. C do Horského hotelu Černá hora.
- projekt MAP (Společná cesta) - Každý jsme jedinečný pro žáky 4. ročníku
- 2 projektové dny v průběhu školního roku, kdy žáci ve věkově smíšených skupinách (prevence šikany) pracovali v dílnách, které pro ně vyučující připravili v rámci celoročního projektu Kouzelný svět kolem nás a témat UNESCO pro přidružené školy.
- Projekt Škola je jedna velká parta – společné akce v rámci patronátů starších nad mladšími
- Valentýnská pošta, Den bez tašek, Adopce na dálku – akce školního parlamentu

2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení dalším závislostem

- Moderní je nekouřit - interaktivní program prevence kouření (definice závislosti, vliv kouření na zdraví, pasivní kouření, jak přestat a jak nezačít kouřit) pro žáky 5. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektorů ACET
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na II. stupni především v občanské výchově a výchově ke zdraví)

2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí

- nebezpečí na internetu, autorská práva – poučení žáků v rámci hodin informatiky
- čištění kamenů zmizelých, které připomínají pohnuté osudy lidí židovského původu – akce třídy VI. A a III. B
- projekt Naši sousedé zaměřený na získání, zpracování a prezentaci informací o zemích, se kterými ČR sousedí
- projekt Holocaust v rámci kterého žáci IX. C zpracovávali osudy obyčejných lidí za 2. sv. války
- studijní zájezd žáků 9. ročníku do Terezína
- besedy s nrap. Danielem Votroubkem z dopravního inspektorátu Policie ČR a praktické činnosti na dopravním hřišti zaměřené na bezpečnost v silničním provozu pro žáky 3. ročníku

2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času

Žáky naší školy se dlouhodobě snažíme vést k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. V loňském školním roce jsme ale nemohli, vzhledem k povinnosti dodržovat protiepidemiologická opatření v době prezenční výuky, dětem nabízet obvyklou řadu nepovinných předmětů, zájmových útvarů i jednorázových akcí.

Školní družina umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, a řady sportovních i kulturních akcí.

Přehled dalších uskutečněných akcí

- slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku v Tylově divadle
- ocenění nejúspěšnějších žáků v aule školy
- třídní akce: mikulášské a vánoční besídky, karneval, turnaj v piškvorkách, lyžařský kurz, ...
- třídní projekty: Naše město, První republika, Co je UNESCO, Den Země, Naši sousedé
- aktivní a úspěšná účast žáků na Městských hrách 9. olympiády dětí a mládeže v Kutné Hoře
- třídní výlety – IQ Landia, letiště Kolín, návštěva plovárny...

2.6. Specializované programy

Program Sám sebou

Projekt zaměřený na sebepoznání, sebereflexi, komunikaci a mezilidské vztahy je realizován prostřednictvím OSV v rámci vyučovacího předmětu výchova ke zdraví.

2.7. Působení v rámci vyučovacího procesu

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese) a netoleranci vulgárního vyjadřování žáků.

2.8. Poradenská péče

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy pracuje navíc v této funkci na I. stupni Mgr. Eva Frýbortová. Výchovným poradcem je Mgr. Jana Kořínková a Mgr. Miloslava Sklářová (obě též s potřebným kvalifikačním vzděláním). I ve školním roce 2021/22 měla škola školního psychologa Mgr. Helenu Hoškovou a školního speciálního pedagoga Mgr. Kristinu Ťokovou. Všichni členové školního poradenského týmu mají stanovené konzultační hodiny, setkávají se při pravidelných poradách. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace EduPage.

Během školního roku se na školního metodika prevence během konzultačních hodin neobrátil s žádostí o pomoc žádný žák ani rodič. Mimo konzultační hodiny byl školní metodik prevence několikrát v průběhu školního roku osloven žáky, učiteli či rodiči s žádostí o pomoc a radu.

Některé materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy.

2.9. Spolupráce s rodiči

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům též informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole, informovali je o připravovaných akcích či programech dlouhodobé prevence s cílem získat jejich podporu pro jejich realizaci. Předali jim též informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského týmu (webové stránky školy, nástěnka prevence, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli opětovně seznámeni s opatřeními zapracovanými do školního řádu, v souladu s preventivním programem školy, pro případ zneužívání návykových látek (včetně užívání elektronických cigaret, nikotinových sáček, ...) a dealerství. Byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Rodiče měli možnost, i když v tomto školním roce ve výrazně omezené míře, zúčastnit se některých pořádaných akcí (prodejní velikonoční jarmark, vyřazení žáků 9. ročníků).

2.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na rizikové chování dětí a mládeže, práci s dětskou agresivitou, dodržování pravidel a nastavování hranic, práci s dětmi se SVP – semináře PaedDr. Zdeňka Martínka a Mgr. Michaely Veselé pro celý pedagogický sbor.

Celý pedagogický sbor absolvoval též seminář Edupraxe - Hodnocení a sebehodnocení žáků. Formou samostudia a prostřednictvím webinářů se pedagogové věnovali především těmto tématům:

Diferenciace ve výuce, Spolupráce s asistentem pedagoga. Ve škole probíhaly pod vedením Mgr. Petry Francové pravidelné semináře zaměřené na zlepšování digitálních kompetencí učitelů.

3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků

Příznivé školní klima dokazuje stálý zájem rodičů o zařazení dětí z nespádových oblastí do naší školy.

S vyznamenáním prospívá vysoké procento žáků. Letos to bylo ve druhém pololetí 95 % žáků prvního stupně a 58 % žáků druhého stupně. Všichni žáci prospěli, řada žáků byla oceněna pochvalou ředitele školy za vzornou reprezentaci školy v kulturní oblasti či vědomostních a sportovních soutěžích.

Počet udělených výchovných opatření byl nízký. V prvním pololetí školního roku 2021/22 bylo uděleno celkem 17 výchovných opatření (14 napomenutí třídního učitele, 2 DTU a 1 důtka ředitele školy). Ve druhém pololetí bylo uděleno celkem 18 výchovných opatření – 9 NTU a 4 DTU a 5 DŘŠ. Za celý školní rok nebyl žádnému z žáků udělen snížený stupeň z chování. Taktéž nebyly zjištěny žádné neomluvené hodiny.

3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

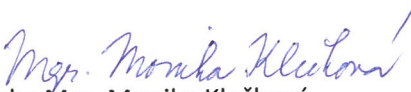
Závažná porušení školního řádu (zásah do soukromí spolužáků - pořizování fotografií, nedovolená manipulace s mobilním telefonem, zaslání zpráv s nevhodným obsahem, užití elektronické cigarety) byla řešena ve spolupráci školního poradenského týmu a rodičů. Nastavená opatření byla účinná, k dalším porušením školního řádu již nedošlo.

V několika třídách, kde docházelo k občasným či opakovaným potyčkám mezi spolužáky a kde měly děti problémy se vzájemnými a vztahy a respektování se (vyplývalo z on-line dotazníkového šetření i dalších šetření a pohovorů), byla naplánována intervenční setkání vedená školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

4. Závěr

Vzhledem k tomu, že opakovaně nedochází k nárůstu rizikového chování u většího počtu žáků naší školy, považujeme náš stávající preventivní program školy za dobře nastavený a účinný. To, že náš preventivní program školy je dobře nastavený, potvrzují i závěry vyplývající z šetření České školní inspekce z března 2022, kde je systém primární prevence označen za silnou stránku školy. („...Aktivity zaměřené na předcházení rizikového chování převážně účinně eliminují jeho výskyt. Rovněž nízký počet snížené klasifikace z chování a uložených kázeňských opatření svědčí o jejich účinnosti. Kázeňské problémy jsou efektivně řešeny ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a metodičkou prevence. ZŠ se daří účelně rozvíjet pozitivní vrstevnické vztahy ve třídách. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce o přestávkách...“).

Těší nás pokračující spolupráce s lektorkou Etických dílen paní Idou Pencovou při realizaci programů pro žáky prvního stupně. Ceníme si dlouhodobé spolupráce s lektorem ACET, panem Radkem Pospíšilem.


Zpracovala: Mgr. Monika Klečková
školní metodik prevence