



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2019/2020

Obsah

1. Základní údaje	3
1.2. Charakteristika školy	4
1.2.1. Úplnost a velikost školy	4
1.3. Priority výchovy a vzdělávání	4
1.3.1. Profilace školy	4
1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu	5
1.4. Vybavení školy	7
2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
5.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků podle ročníků za II. pololetí	11
5.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol	12
5.3. Výsledky žáků v soutěžích	13
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	13
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	13
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	14
8.1. Dlouhodobé projekty	15
8.2. Další akce školy	16
8.3. Akce žáků a třídních kolektivů	17
8.4. Spolupráce s rodiči	17
8.5. Akce školní družiny	18
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	19
10. Základní údaje o hospodaření školy	19
10.1. Seznam kontrol provedených během školního roku 2019/2020	20
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	20
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	20
13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	20
14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	21
15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní	21
16. Seznam příloh	22
Účast na akcích DVPP	23
Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/2020	24

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov

Adresa: Kremnická 98
Kutná Hora

IČO: 70877572

IZO: 102226466

Datum zařazení do sítě škol: 13. 2. 1996

Ředitel: PaedDr. Alena Kotrbová

Typ školy: úplná základní škola

Škola zahrnuje I. a II. stupeň základní školy a školní družinu

Kontakty:

telefon: +420 327 512 175

fax: +420 327 512 028

e-mail: skola@zszizkov.cz
www.zszizkov.cz

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora

Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12. 12. 2005.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

1.2. Charakteristika školy

1.2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky, její kapacita je 756 žáků, průměrná naplněnost tříd činí 22.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31. 3. 2020:

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	3	51	25
2.	3	69	32
3.	4	90	36
4.	3	75	39
5.	4	105	53
6.	4	75	31
7.	4	85	56
8.	3	59	24
9.	3	61	29
Celkem	31	670	325

Dalších 14 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí, celkový počet žáků školy tedy je 684.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 240 žáků.

Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31. 10. 2019:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	240

Žáci i pracovníci školy mají možnost se stravovat ve školní jídelně v areálu školy. Zřizovatelem jídelny je MÚ Kutná Hora. Děti I. i II. stupně dostávají každý týden zdarma ovoce a mléčné výrobky v rámci projektu Ovoce a mléko do škol. Ve škole funguje rovněž školní bufet.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

1.3. Priority výchovy a vzdělávání

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Záměrem naší práce je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

1.3.1. Profilace školy

Na základě dlouholetých zkušeností, vzdělávacích tradic školy, spolupráce s rodiči a vhodných personálních a materiálních podmínek pokračujeme v profilaci výuky se zaměřením na matematiku a informatiku. Třídy pro děti se zájmem o matematiku a informatiku jsou zřizovány od 6. ročníku.

1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu

Mezi hlavní priority výchovně vzdělávacího procesu patří

– celková proměna sociálního klimatu školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. O její postupnou změnu usilujeme ve spolupráci s dětmi, rodiči i odborníky již řadu let. Naším cílem je proměnit školu tak, aby se stala místem, kde se všechny děti budou cítit spokojeně a bezpečně a do školy budou chodit rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná prací všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žákovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

– rozvoj dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou a tvořivé práce s informacemi, jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi důležitou. Rozvíjení požadovaných dovedností umožňuje zavedení předmětu informatika od pátého ročníku, aplikace výpočetní techniky v ostatních vyučovacích předmětech i vybavení výpočetní technikou ve třídách a počítačových učebnách. Děti pracují od prvního ročníku s výukovými programy. Při informatice, ale i ostatních předmětech, vyhledávají informace na internetu, učí se je posuzovat, třídít a zpracovávat do podoby referátů nebo prezentací na daná témata. Starší žáci jdou příkladem a pomáhají mladším – například při práci v počítačové učebně, předvádějí vzorové prezentace a podobně. Důležitost těchto kompetencí potvrdil i přechod k distanční výuce.

– vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s anglickým jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku – žáci si volí mezi německým a ruským jazykem. Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny i v dalších aktivitách školy, především při výměnných pobytech a poznávacích zájezdech, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu školy.

– rozvoj osobnosti žáka

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz především na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy.

– inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytvářet podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Integrovaný program školy je postaven na odborné

zdatnosti všech vyučujících a na práci školního poradenského týmu, který tvoří výchovní poradci, metodici prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami změnila vyhláška č.27/2017. Žákům jsou už třetím rokem poskytována podpůrná opatření tak, aby mohli optimálně naplňovat své vzdělávací potřeby. Různý stupeň podpory, v rozmezí 1. - 3. stupně, byl přiznán školským poradenským zařízením 101 žákům, další žáci mají zpracované plány pedagogické podpory. Ve všech ročnících pracovali asistenti pedagoga (celkem u osmnácti žáků). Podpora poskytovaná dětem spočívá se speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci i při hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo něj pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučujeme předměty speciálně pedagogické péče, poskytujeme pedagogickou intervenci, pořizujeme speciální učební pomůcky.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže a olympiády. Škola je zařazena mezi školy spolupracující s Mensou ČR.

Snažíme se začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí a žáky cizince – ti k nám přicházejí většinou z Vietnamu a Ukrajiny, v poslední době i z Mongolska. Je jim opět poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností a s odlišností českého prostředí. Žáci cizinci navštěvují v případě zájmu doučování z českého jazyka přímo ve škole, hradíme je z vlastních prostředků nebo z podpůrných opatření. Nově spolupracujeme s Centrem pro integraci cizinců, které bylo v Kutné Hoře otevřeno.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavit jim v hodnotové stupnici na přední místa vzdělání, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. Snažíme se o navázání kontaktů s rodinou žáka i zajištění pravidelné komunikace a zpětné vazby. Bohužel musíme konstatovat, že přes velké úsilí se tyto cíle nedaří vždy plnit.

– estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Mimo povinné vyučovací předměty byly žákům nabízeny nepovinné předměty, kroužky, projekty i další akce zaměřené na rozvoj estetického citění. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují řadu výstav a vystoupení určených nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy i k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas. Bohužel vzhledem k přechodu na nový způsob financování byly nepovinné předměty zrušeny.

– inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými

informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Již několik let působí na škole metodici dva – pro první i druhý stupeň. Toto uspořádání se nám velmi osvědčilo.

Tělesnou zdatnost žáků zvyšujeme zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročnících školní docházky, účastí na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě, outdoorových pobytů a sportovních kroužků, zapojením do projektu Sportuj ve škole. Velkou pozornost věnujeme i environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu.

1.4. Vybavení školy

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna. Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku pracovních činností (školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek), přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky a chemie. Z důvodů nedostatečných prostorových podmínek jsou bohužel všechny odborné pracovny využívány i jako kmenové třídy. Žákům slouží dvě počítačové pracovny s kvalitním internetovým připojením. Jedna z těchto učeben byla částečně přebudovaná a slouží také jako kmenová třída. Lokální síť instalovaná do všech učeben ve škole umožňuje žákům přístup na internet ve třídách, téměř všechny prostory školy jsou pokryty WIFI. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou kromě jiného využívat funkce webové aplikace i-škola. Ta bude z důvodu ukončení činnosti v příštím školním roce nahrazena novým komunikačním systémem EduPage.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu. Ta však kapacitou nedostačuje, proto probíhá výuka i v aule školy. Pro venkovní pohyb v bezprostřední blízkosti školy slouží dva dlážděné dvory, učebnička pod borovicí, kterou jsme vybudovali v rámci projektu Lepší místo (Prostor Plus) a nově učebna v přírodě před školní jídelnou (finanční prostředky byly čerpány z grantového programu firmy Philip Morris). Výuka tělesné výchovy probíhá v případě příznivého počasí na hřišti Sokolák nacházejícím se v docházkové vzdálenosti.

Pro divadelní vystoupení, shromáždění dětí i rodičů jsou využívány prostory historické auly.

Suterén školy je upravený na prostorné a kvalitně vybavené šatny. Sanační práce, které zde v minulých letech probíhaly, byly ukončeny, a my pevně věříme, že definitivně vyřešily mnohaletý problém se vzlínáním vlhkosti. V přízemí je žákům k dispozici školní bufet a nápojový automat. Sortiment obou byl uveden do souladu s tzv. pamlskovou vyhláškou. Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v areálu školy, ale není její součástí.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. V poslední době přecházíme v řadě předmětů na učebnice z vydavatelství Fraus, které odpovídají moderním požadavkům na vzdělávání dětí a mají interaktivní podporu.

Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou - dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny.

V minulých letech byla dokončena úprava okolí školní družiny. Prašný prostor za družinou byl nahrazen moderním povrchem Smart Soft, který splňuje náročné bezpečnostní a hygienické normy. Děti jsou z používání nového povrchu nadšené. Nachází se zde i mlhoviště, které jsme ocenili v horkých letních měsících. Paní vychovatelky se s dětmi v okolí družiny věnují i zahradničení. Zřídili tu společně záhony, zasadili spoustu květin, starají se o ně, zalévají. Vznikla zde učebnička pod borovicí, další útulný kout, kde mohou děti pobývat během vyučování i odpoledních hodinách.

2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávací oblast	Předmět	I. stupeň						II. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8,5	8	9	7	7	39,5	4	4	5	4	17
	Anglický jazyk	0,5	2	2	3	3	9,5	3	3	3	3	12
	Německý/ruský jazyk/ anglický jazyk prakticky								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	17
Informační a kom. technologie	Informatika					1	1	1	1	0	2	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	16					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	13
	Občanská výchova							1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	24
	Chemie									2	2	
	Přírodopis							2	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							2	1	1	1	13
	Tělesná výchova	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Volitelné předměty											2	2
Celkem		21	22	24	25	26	118	28	30	32	32	122

Volitelné předměty:

Předmět	Počet skupin
Seminář z českého jazyka - 9. r.	2
Český jazyk prakticky – 9. r.	1
Seminář z matematiky - 9. r.	2
Matematika prakticky – 9. r.	1
Hudební výchova – 9. r.	1
Výtvarná výchova – 9. r.	2
Cvičení z matematiky – VI.C – IX .C	4

Zájmové činnosti:

Na prvním stupni mohou děti navštěvovat dramatickou výchovu, sborový zpěv, házenou, volejbal, florbal a mladého zdravotníka, na druhém stupni basketbal, redakční seminář, dramatickou výchovu a florbal.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnává celkem 72 pracovníků – 45 vyučujících včetně vedení školy, 1 speciálního pedagoga, 8 vychovatelek školní družiny, 4 zaměstnance na technickohospodářském úseku a 5 v dělnických profesích. Pět zaměstnanců školy má částečné úvazky jako asistenti pedagoga, dalších devět má pouze asistentenské smlouvy.

V pedagogickém sboru nastávají každoročně drobné obměny, které si vyžaduje postupná generační výměna, odchody na mateřskou dovolenou a také fakt, že někteří vyučující se nedokážou plně ztotožnit s vizemi školy.

Ve sboru převažují ženy středního věku po čtyřicítce s délkou praxe 16–20 let, průměrný věk pedagogických pracovníků je 47 let. Dvě vyučující čerpaly mateřskou dovolenou.

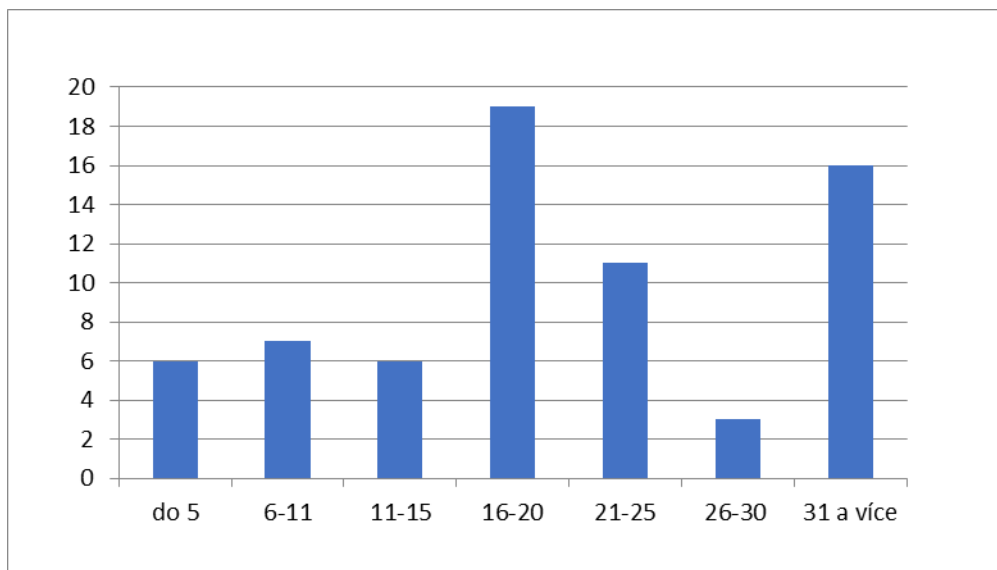
Vzhledem ke společenskému postavení učitele se nedaří při přijímání nových pracovníků ovlivnit silnou feminizaci sboru, jednoznačně převládají ženy (90 %).

Z hlediska personálního je činnost školy dobře zajištěna, sbor považujeme za kvalitní, vstřícný, ochotný dále se vzdělávat a hledat cesty k modernímu vyučování. Domníváme se, že škola má v této oblasti velmi dobré předpoklady k naplňování svého školního vzdělávacího programu.

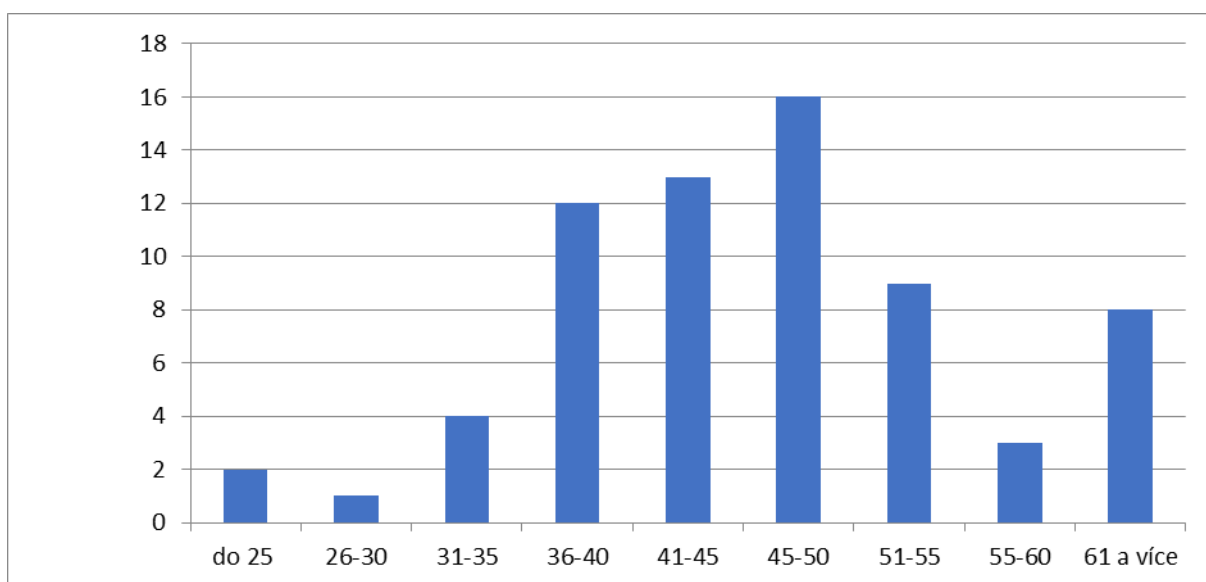
V úseku technickohospodářských pracovníků pracují tři zaměstnanci, kteří zajišťují chod kanceláře školy, potřebnou administrativu a ekonomické záležitosti. Každoročně využíváme dotace, které nabízí Úřad práce, v letošním roce jsme na takto dotované pracovní pozice přijali administrativní pracovníci a vrátného.

Škola uzavřela v roce 2019 32 dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (poskytování pedagogické intervence žákům školy, zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, výuka náboženství, dohody pro doplňkovou činnost a dohody uzavřené v rámci projektů EU).

Analýza personálního obsazení školy - vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



Analýza personálního obsazení školy - vzhledem k věkové skladbě pedagogických pracovníků



Ve svém působení pokračoval díky evropským dotacím z OPVVV speciální pedagog na celý úvazek (Mgr. Kristina Ťoková), z vlastních finančních zdrojů škola hradí činnost školního psychologa (Mgr. Veronika Waneková). Spolu s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří erudovaný školní poradenský tým, který je oporou pro žáky, rodiče i vyučující.

Kariérový poradce Mgr. Jana Kořínková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a začleňování žáků – cizinců má ve své kompetenci Mgr. Miloslava Sklářová, která se podílí rovněž na dalším vzdělávání především začínajících a nových učitelů. Práce metodiků prevence je popsána v kapitole 6.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají určení garanti. Za vyhodnocování zkušeností a inovaci školního vzdělávacího programu, motivaci pedagogů pro inovativní metody práce apod. odpovídají koordinátoři školního vzdělávacího

programu a vedoucí týmů. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k tomu, že do prim víceletých gymnázií odchází stále větší počet žáků a ve spádovém obvodu byl pro nadcházející školní rok počet budoucích školáků nízký, zrušila škola po několika letech kritéria pro přijetí do prvního ročníku. V dubnu 2020 jsme zapsali 69 nových školáků, z minulého roku po odkladu školní docházky přibylo 18 dětí. O odklad školní docházky zažádalo letos 16 rodičů, všechny žádosti byly řádně doloženy a vyřízeny kladně. Po dalších přesunech mezi školami (některé děti byly zapsány na více školách) se ustálil konečný počet prvňáčků na čísle 72.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň Celkem žáků: 390

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	51		51		
2.	0	69		69		
3.	0	90		90		
4.	9	66		75		
5.	8	97		105		
Celkem	17	373		390		
%	4	96	0	100	0	0

II. stupeň Celkem žáků: 280

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
6.	21	54		75		
7.	22	63		85		
8.	17	42		59		
9.	24	37		61		
Celkem	84	196		280		
%	30	70	0	100	0	0

Počet žáků prospívajících s vyznamenáním je na naší škole trvale vysoký – na prvním stupni se již mnoho let pohybuje okolo devadesáti procent, nejinak tomu bylo i letos. Na druhém stupni je to okolo čtyřiceti procent, v tomto školním roce to bylo 70 %. Závěrečné hodnocení žáků v druhém pololetí bylo provedeno v souladu s vyhláškou MŠMT č.211/2020, která stanovila zásady hodnocení výsledků vzdělávání během distanční výuky.

Za vzornou a aktivní práci pro školu bylo oceněno pochvalou ředitele školy 30 žáků 9. ročníku.

Nemluvené hodiny nebyly v tomto školním roce zachyceny.

Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně účastní národního testování společnosti SCIO – testy český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Testování žáků 5. ročníku neproběhlo z důvodu zákazu osobní účasti ve školách, bude uskutečněno v náhradním podzimním termínu.

Testování žáků 9. ročníku bylo realizováno v podzimních měsících, závěry jsou následující:

matematika – studijní potenciál žáků je využíván dobře, jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti

český jazyk – studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

Žáci 6. ročníku byli vybráni Českou školní inspekcí k výběrovému zjišťování výsledků vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti. Cílem tohoto testování není srovnávání žáků, tříd, škol, výsledky jsou ale pro nás cenné, poskytují nám informaci o tom, jak si naši žáci osvojili schopnost pracovat ve sledovaných oblastech (geometrie, vztahy a kvantita, neurčitost a data). Testování se účastnilo celkem 10 849 žáků 6.ročníku a prim víceletých gymnázií, průměrná úspěšnost řešení byla 25 %, naši šestáci dosáhli v průměru 24 %. Vzhledem k tomu, že z 5. ročníku odešlo 23 % žáků do prim víceletých gymnázií, považujeme tento výsledek za velmi solidní.

V době uzavření škol byla výuka přesunuta do distanční formy. Kontakt s rodiči a dětmi od 5. ročníku výše během prvních dvou týdnů probíhal přes komunikační kanál iskola, mezitím jsme intenzivně pracovali na založení GS účtů pro tyto žáky a přesunutí výuky do prostředí Google Classroom. Od třetího týdne byla dětem zadávána práce již v tomto prostředí. U mladších žáků byly úkoly zadávány prostřednictvím emailové komunikace. Pro intenzivnější kontakt mezi vyučujícími a dětmi byly pořádány videokonference. Dětem, které neměly přístup k internetu, byla práce předávána v papírové podobě. Celkem deseti žákům byla zapůjčena IC technika. Zde jsme využili pomoc Nadačního fondu pro Kutnohorsko od Eduzměny, čerpali dotaci ve výši 50 000 Kč a zakoupili zařízení, která jsme dali do užívání žákům. Škola monitorovala zapojení žáků do distanční výuky a v případě potřeby jednala se zákonnými zástupci.

Po znovuotevření škol v květnu se přihlásilo k docházce 48 % žáků 1. stupně.

5.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

Víceletá gymnázia

5. ročník Počet žáků celkem: 106

	počet přijatých	podíl z celkového počtu žáků
Víceleté gymnázium	24	23 %

Ostatní střední školy

9. ročník Počet žáků celkem: 61

Střední škola	počet přijatých	podíl z celkového počtu žáků
gymnázium	7	11 %
odborná s maturitou	45	74 %
učební obory	9	15 %

5.3. Výsledky žáků v soutěžích

Soutěže a olympiády letos byly přerušeny uzavřením škol. Zde je výčet úspěchů našich žáků v těch, které se stihly uskutečnit.

Název soutěže	Dosažené místo v kole		
	okresním	krajském	celostátním
MO 5. ročník	1.		
OAJ 7. ročník	3.		
OAJ 9. ročník	1.		
ONJ 9.ročník	4.		
KH liga v miniházené – první dva turnaje 2.- 3. ročník, 4. – 5.ročník	1.,1.		
Liga kutnohorských škol	1.		
Florbal – Pohár hejtmana (3.- 5.r.)	1.		
Přespolní běh dívky 3. -5 .ročník, hoši 6. – 7. ročník	1.,1.		

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni.

Práce školy v oblasti prevence se řídí Minimálním preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů - využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí.

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnostní a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Ve škole pracuje pod vedením metodika prevence skupina PEER aktivistů.

Realizace minimálního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 probíhalo podle plánu, který byl projednán v srpnu 2019 na pedagogické radě. V období od března v souvislosti s uzavřením škol byl rozšířen o online semináře podle aktuální nabídky a potřeby s přechodem na distanční formu výuky.

Září – březen:

Studium pro ředitele škol a školských zařízení úspěšně dokončila zástupkyně ředitele pro 2. stupeň (rozsah 100 hodin). Kurz Strategického plánování a řízení na školách v rozsahu 54 hodin absolvovala zástupkyně pro 1. stupeň. Doplnujícím didaktickým studiem v rozsahu 62 hodin úspěšně prošla vyučující anglického jazyka a metodik ICT absolvoval kurz ICT metodik pro chytrou školu. Tento kurz byl naplánovaný v rozsahu 3 dny prezenčně a 6 týdnů distančně.

Dále bylo realizováno studium zaměřené na prohlubování odborné kvalifikace, tzv. průběžné vzdělávání. Bylo zaměřeno na semináře podle aproby a zájmu jednotlivých vyučujících. Své potřeby a zájem vyjádřili pedagogičtí pracovníci v plánech profesního rozvoje, které projednali s vedením školy v průběhu měsíce září 2019. Semináře si vyučující volí sami z nabídky vzdělávacích center a institucí, jejich volba je téměř vždy akceptována a účast umožněna.

Individuální vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno především na oblast rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, cizího jazyka a ICT. Zájemcům z řad pedagogů byl poskytnut příspěvek na individuální výuku anglického jazyka. Nad tento rámec pedagogové školy absolvovali několik seminářů pořádaných Židovským muzeem Praha, zaměřených na dějiny židovského národa, semináře zaměřené na práci s dětmi s SVP a efektivní a otevřenou komunikaci. Několikrát jsme také využili nabídku na zajímavé akce pořádané MAP.

Vzdělávání pedagogického sboru školy v oblasti ICT velmi napomáhá ředitelka školy a metodik ICT, obě školí zájemce ve vybraných tématech, setkání probíhají skupinově nebo individuálně podle potřeby. Vyučující se při rozvoji digitálních kompetencí podporují často i vzájemně.

Ředitelka školy a členové širšího vedení se zúčastnili řady konferencí – regionální konference pořádané ČŠI, konference pro zástupce ředitele, pravidelného setkání členů AŘZŠ, konference k environmentální výchově, několik akcí jsme absolvovali nově u spolku Společně k bezpečí, například konferenci Laskaví a efektivní učitelé sobě. Práci školy jsme letos prezentovali na setkání škol zapojené v síti ASPnet UNESCO ve Znojmě.

Výchovná a kariérová poradkyně a obě metodičky prevence se dále vzdělávaly ve svých oborech, pravidelně se účastnily setkání s pracovníky školského poradenského zařízení, kariérová poradkyně a zástupkyně ředitele absolvovaly elearningový kurz Přijímací řízení na střední školy.

Speciální pedagog si rozšířil svoje profesní dovednosti o metody rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina - Basic. Tento modul je určený pro děti mladšího školního věku.

Vychovatelky školní družiny se tradičně zúčastnily seminářů zaměřených na nové náměty pro práci v oblasti ekologické a výtvarné výchovy a lidové zvyky našich předků. Již několik let přitom využívají spolek Pod horami.

Jsme si vědomi, že abychom v dnešní velmi dynamicky se měnící době byli schopni reagovat na změny ve společnosti, musíme se opírat o vzájemné učení v rámci naší školy. Proto začali na obou stupních působit od letošního školního roku koordinátoři matematické a čtenářské gramotnosti. Kolegové se pravidelně scházeli, byla zřízena společná sdílená úložiště, které slouží jako databáze učebních materiálů, projektů apod.

Březen – červen:

V období uzavření škol jsme se zúčastnili řady webinářů, především v rámci SYPO, sledovali jsme speciály NPI a další nabídky – to vše nám umožnilo co nejefektivněji přejít na distanční způsob výuky.

V letošním školním roce bylo na vzdělávání pedagogů věnováno celkem 93 581 Kč, z prostředků krajského úřadu 25 050 Kč, z prostředků zřizovatele 67 266 Kč a 1 265 Kč z finančních prostředků vybraných od rodičů na provoz školní družiny.

Podrobný výčet všech akcí sledovaného období je uveden v příloze.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje rozsáhlou mimoškolní činnost, která přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků, napomáhá předcházení sociálně patologických jevů v chování dětí a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Žákům nabízíme několik zájmových útvarů, bohatá je činnost divadelního a hudebně pohybového souboru, organizujeme pěvecké vystoupení dětí, třídní učitelé tráví se svými třídami čas mimo vyučování. Tato činnost byla v letošním školním roce přerušena uzavřením škol a řada akcí se proto nemohla uskutečnit.

Škola se snaží přiblížit svoji práci kutnohorské veřejnosti a zapojovat se do života ve městě. V letošním školním roce jsme stihli realizovat pouze tradiční vánoční besídku pro žáky a rodiče spojenou s prodejní výstavou vánočních výrobků na Palackého náměstí. Zúčastnili jsme se také Sedleckého jarmarku, který pořádala Sedlecká farnost. Ostatní akce – Velikonoční jarmark, Pohádková Barbora a školní akademie v Tylově divadle již z důvodu uzavření škol proběhnout nemohly. Ze stejného důvodu nebyly realizovány ani charitativní projekty v regionu, odeslali jsme pouze příspěvek na vzdělávání indické dívky v rámci Adopce na dálku.

Jsme členem sítě škol UNESCO – každoročně na konferencích, které se konají v různých českých a slovenských městech, prezentuje ředitelka práci naší školy a město Kutná Hora. Tento rok se setkání konalo ve Znojmě.

Za otevřenou komunikaci s rodiči a dalšími partnery jsme získali certifikát Rodiče vítáni. Jsme Školou pro demokracii – funguje nám velmi dobře žákovský parlament. V letošním školním roce jsme jeho činnost rozšířili o práci na školním a městském participativním rozpočtu. Zapojili jsme se aktivně do práce Městského žákovského parlamentu, kde naši zástupci výborně prezentovali práci našeho školního parlamentu a návrhy na zlepšení Města Kutná Hora.

Domníváme se, že tyto akce, na kterých se podílejí všichni žáci, jsou již hluboko zakořeněné v podvědomí kutnohorské veřejnosti a dokazují začlenění naší školy do místní komunity. Velmi nás těší, že se při nich často setkáváme s našimi bývalými absolventy, kteří se vracejí a mnohdy se účastní nejen jako diváci, ale i aktivně pomáhají. Velké poděkování patří všem pedagogům, kteří věnují mnoho svého volného času této mimoškolní činnosti dětí a také rodičům, kteří děti na akce doprovázejí.

8.1. Dlouhodobé projekty

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce se v posledních letech stala projektová metoda výuky. Uskutečňují se projekty třídní, předmětové, mezipředmětové, ročníkové a celoškolní, krátkodobé i celoroční. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Celoškolní téma pro rok 2019/2020 bylo Děti ve svém živlu. V říjnu jsme stihli realizovat podzimní celoškolní projektový den, při kterém jsme se věnovali prvním dvěma živlům – Ohni a Zemi. V dílnách jsme tvořili, dělali pokusy, pekli ve školní kuchyni, navštívili hasičský záchranný sbor, prohlédli si Jihlavské podzemí, navštívili Planetárium Praha, tvořili jsme v Kamenném domě.

Mezi dlouhodobé projekty patří projekt určený žákům pátého ročníku, jehož součástí je akce s názvem Spolu ve škole. Pro děti je připravený program založený na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření partnerských vztahů mezi novými třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné a otevřené atmosféry školy, bližší poznání žáků a učitelů mimo školní lavice a role žák-učitel.

Navazující projekt Objevujeme nové světy pro děti šestých tříd je zaměřený na stmelení třídních kolektivů, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času. Projektu se účastní třídní učitelé a školní metodik prevence.

Součástí tradic se stal projekt směřující k prevenci sociálně patologických jevů Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Účastní se ho vždy vybraná třída, ve které je třeba posílit uvědomělé dodržování pravidel ze strany žáků, podpořit přátelské vazby v třídním kolektivu apod. V letošním roce proběhl v náhradním termínu na přelomu srpna a září.

Environmentální výchova prolínala výukou všech předmětů. Pokračovali jsme v ekologizaci provozu školy tříděním odpadů i šetřením energií, žáci pečovali o zeleň v okolí školy, vysadili rostliny u školní družiny, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř, učili se využívat přírodní materiály ve výtvarném projevu. Některé třídy se zúčastnily ekologicky zaměřených dílen sdružení Pod Horami a programu Tonda obal na cestách. Pokračovali jsme v celoroční soutěži ve sběru papíru - celkem jsme nasbírali 3,3 tuny. Sběr jsme museli tento rok předčasně ukončit, sběrný nejsou ochotné od nás starý papír odebírat.

Od roku 2002 pokračuje spolupráce se základní školou v maďarském Egeru, partnerském městě Kutné Hory. Projekt je výstižně nazvaný Odstraňujeme jazykové bariéry. Hlavní těžiště této spolupráce je ve výměnných pobytech žáků obou základních škol. Děti si tak mají možnost v cizojazyčném prostředí vyzkoušet prakticky své jazykové dovednosti, poznat kulturu, zvyky a obyčej Maďarska. Výměnných pobytů se účastní zájemci z druhého stupně, kteří již mají dostatek jazykových znalostí a vědomostí, aby obstáli v cizojazyčném prostředí naprosto odlišném od našeho. Naše děti se seznamují s kulturními a historickými památkami Egeru a přírodními krásami v jeho okolí, maďarští přátelé, které jsme přivítali na podzim, zase s historickou Kutnou Horou. Děti společně besedují, sportují, tráví veškerý čas spolu. Tyto výměnné pobyty hodnotíme jako velmi přínosné. Bohužel vzhledem k uzavření škol nebylo možné zrealizovat návštěvu našich dětí v Egeru. Ze stejného důvodu se tento rok nekonal naplánovaný letní studijní zájezd do Rakouska, vypravili jsme se pouze v prosinci na exkurzi do vánoční Vídně.

8.2. Další akce školy

Pokračovali jsme v patronátech nejstarších nad novými žáčky školy – prvňáky a druháky. Osmáci a deváťáci jim pomáhají překonat obavy z nového prostředí a velkých dětí, pomáhají s učením, společně tvoří, připravují hry, procházky apod. Malé školáky tato spolupráce velmi těší, své velké kamarády vždy nedočkavě vyhlíží.

Pravidelně měsíčně jsme vyhlašovali Tváře měsíce – děti, které jsou ostatním příkladem a mohou je motivovat k lepším studijním výsledkům, uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Po celý rok se konala pravidelná měsíční shromáždění. V aule školy se střídavě scházejí žáci I. a II. stupně a hovoří o některém důležitém tématu. Jednotlivé ročníky připravují příspěvky ze tříd, které zde ostatním prezentují.

V průběhu roku jsme také cestovali – navštívili jsme vánoční Vídeň, řada exkurzí se konala mimo Kutnou Horu.

Celá škola se pod vedením školního parlamentu zapojila do Valentýnské pošty a do projektu školní a městský participativní rozpočet. Děti vymyslely mnoho zajímavých nápadů na zlepšení prostředí školy, z následného hlasování pak vzešly vítězné návrhy, které byly realizovány. U nás ve škole to bylo posílení WIFI sítě a vybudování příjemného posezení u knihovny ve II. patře. Nápady, které jsme vyslali do městského participativního rozpočtu, vybrány nebyly.

K prezentaci školy na veřejnosti přispívali i žáci pod vedením učitelů výtvarné výchovy, informatiky, praktických činností a vychovatelek školní družiny. Svými pracemi opět přispěli k výzdobě školy, která je na nadstandardní úrovni a je vždy s obdivem hodnocena všemi, kdo naši školu navštíví.

Na podporu zdravého životního stylu je určený celostátní projekt Ovoce a mléko do škol, pro nás ho zajišťuje firma Bovys s.r.o. Zdravé zoubky je projekt určený pro žáčky prvňáčky zaměřený na hygienu ústní dutiny. Toto téma podpořily i naše bývalé absolventky, nyní studentky stomatologie, které se dětem I. stupně věnovaly a velmi poctivě s nimi zásady ústní hygieny procvičily.

V rámci tělesné výchovy organizovala škola pro žáky 2. a 3. ročníku plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckou školou, pro žáky 7. ročníku lyžařské kurzy – letos jsme lyžovali na Černé hoře v Jánských Lázních. Do osnov tělesné výchovy je zařazen rovněž výcvik bruslení – při něm využíváme zimní stadion. Sportovně nadané děti nebo ti, kteří se chtějí pravidelně hýbat, mohou navíc trénovat basketbal, házenou, florbál nebo volejbal.

Pro žáky I. stupně není určeno tolik soutěží jako pro jejich starší kamarády, proto pro ně organizujeme alespoň v rámci školy turnaj ve vybíjené. Prvňáčci si zaspotovali na fotbalovém stadionu Sparty na Dni náborů. Spousta dalších akcí byla bohužel zrušena nebo odložena.

Kulturní představení v aule školy zajistilo Divadélko pro školy Hradec Králové – sehrálo představení Poklad kapitána Baltazara a Romantismus není jen romantika pro jednotlivé věkové kategorie žáků. Dále děti I. stupně zhlédly multimediální program Motani – Taje Thajska a Namibie a nejmenší diváci

se vypravili do Tylova divadla na představení Vyměněná princezna. Tuto pohádku nastudovali kutnohorští ochotníci a pro děti bylo velmi příjemné, že na jevišti viděly své rodiče či vyučující. Zájemci z řad starších žáků vycestovali do Prahy do HD Karlín na představení s názvem Jak se dělá muzikál.

Předvánoční čas jsme si zpříjemnili turnajem v piškvorkách a košíkové, užili jsme si mikulášskou nadílku, vánoční besídky ve třídách – mnohých se účastnili rodiče.

Devátáci se vypravili na Úřad práce a veletrh středních škol, dny otevřených dveří na středních školách) byly zrušeny.

Silným zážitkem pro dva týmy z řad devátáků bylo zapojení do celoročního projektu Příběhy našich sousedů. Jeho slavnostní završení určené pro veřejnost se konalo v březnu v Tylově divadle. Bylo velikým zážitkem pro nás všechny, už se těšíme na jeho pokračování. Velké poděkování patří MAP - tento projekt je totiž finančně velmi náročný a bez jejich finanční pomoci bychom se zřejmě nemohli zapojit.

Uspořádali jsme burzu zapomenutého oblečení a obutí, které jsme nasbírali ve škole i školní jídelně. Byli jsme velmi rádi, že se nám podařilo udat spoustu věcí, ke kterým se nikdo již delší čas nehlásil.

Prvňáčci přivítali své budoucí kamarády z MŠ Dačického a Církevní. Další setkání už nemohla být realizována.

Se zaměstnanci, současnými i bývalými, jsme se společně sešli před Vánoci na vánočním posezení, ostatní naplánované akce již bohužel nebylo možné realizovat.

8.3. Akce žáků a třídních kolektivů

Výuka je vhodně a efektivně doplňována řadou dalších akcí, které obohacují školní práci a pro děti jsou zajímavé a přínosné. Tyto akce plánují buď třídní učitelé pro žáky svých tříd, nebo vyučující daných předmětů. Zde je výčet těch nejzajímavějších, které učitelé s dětmi společně připravili a prožili:

Vycházky, exkurze a výlety jsme absolvovali na těchto místech:

Kutná Hora a okolí – historické vycházky a vycházky s dopravní tematikou po městě, muzeum Hrádek, vánoční prohlídky chrámu svaté Barbory, programy ve Spolkovém a Dačického domě, programy v GASKu (Voda, Padá listí, Výstava J. Trnky,...), Muzeum čokolády, Muzeum knihtisku, Pražské památky a Pražský hrad, Židovské Město, Muzeum smyslů Praha, Planetárium Praha a Hradec Králové, Archeopark Všešary, Ekocentrum Vlašim

Výukové programy jsme si vybrali u následujících institucí a organizací:

Spolek Pod Horami – O počasí máme jasno, Významné stromy, Jak se žilo v Kutné Hoře, Příběh města Kutná Hora, Jak se žilo služebnictvu, Novoroční přání, Tři králové

Národní technické muzeum Praha – program Čas

Městská knihovna v Kutné Hoře – Za písničky do knihovny, Pohádky z večerníčků, Proč má zebra pruhy, lekce mediální gramotnosti, ...

Prvňáčci z béčka si pozvaly fenku Abby s její chovatelkou a učily se zásady bezpečného chování ke čtyřnohým kamarádům.

8.4. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím elektronické aplikace iŠkola. Ti, kteří nemají přístup na internet, dostávají informace prostřednictvím výpisů. V úvodu školního roku se koná zahajovací schůzka, na které se rodiče mohou seznámit s vyučujícími, dostanou informace o průběhu celého školního roku, vyjasňují se představy rodiny a školy, seznamují se s důležitými dokumenty. Pak probíhají již pouze konzultační hodiny (listopad a duben), kde rodiče jednájí individuálně s jednotlivými vyučujícími. Účast dětí na těchto konzultacích je vítaná. Kromě těchto pevně stanovených konzultací je samozřejmě možné po domluvě sjednat schůzku kdykoliv. Zásadně jsou upřednostňovány individuální pohovory. První stupeň má organizaci

schůzek částečně odlišnou. První ročník organizuje setkání s rodiči již v červnu před nástupem budoucích školáčků, neboť důležitých informací pro rodiče je hned na počátku školní docházky velmi mnoho. Dále jsou v rámci prvního stupně realizovány individuální třídní schůzky učitel – rodič – žák. Rodiče se seznamují se způsobem práce s jejich dětmi, společně si prohlížejí portfolia, vidí, jaké pokroky jejich dítě již dosáhlo. Tyto schůzky jsou velmi efektivní a neformální, i když jejich organizace je pro vyučující časově velmi náročná.

Rodiče mají možnost získávat informace o dění ve škole na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány. Nejdůležitější údaje a plánované akce na další školní rok jim předkládá v září školní zpravodaj.

Velmi cenné jsou ukázkové hodiny pro rodiče žáků I. stupně – rodiče mají možnost vidět své dítě přímo při vyučování, poznat metody práce vyučujících. Tyto hodiny jsou hojně navštěvovány rodiči i prarodiči.

Dlouhodobě se snažíme o zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí a do života školy. Jsme velmi rádi, že někteří ve spolupráci s třídními učiteli připraví pro děti krátké ukázky své profese, pro děti je to velmi přínosné. Víτάme, když nám přijdou pomoci při organizačně náročnějších činnostech – např. dlabání dýní, pomohou nám zajistit občerstvení při nocování dětí ve škole.

Úroveň spolupráce s rodiči nás řadí mezi školy, které obdržely certifikát Rodiče vítáni.

8.5. Akce školní družiny

Součástí školy je školní družina s kapacitou 240 žáků. Tato kapacita je zcela naplněna. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. Pro pobyt venku využíváme nové multifunkční hřiště se speciálním povrchem a venkovní učebnu Pod borovicí. V letošním roce byla dobudovaná Přírodní technická učebna v prostoru před školní jídelnou. Velmi oblíbené jsou i sobotní výlety.

Školní družina pořádala celou řadu akcí se zaměřením na sport, kulturu, zábavu. Vychovatelky se snaží přiblížit svoji práci i rodičům dětí, zvou je na některé své akce a aktivně je zapojují.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s dětmi směrem k přírodě a regionu, ve kterém děti žijí. Celoroční projekt družiny nese vždy stejný název jako projekt školní, letos to bylo téma Děti ve svém Živlu.

Stejně jako škola i školní družina spolupracuje s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Městskou policií a dalšími regionálními organizacemi a institucemi jako je sdružení Pod horami s přírodními učebnami a nabídkou bohatých výukových programů.

Stoprocentní naplněnost naší školní družiny je důkazem, že děti zde tráví čas po vyučování velmi rády a jsou tu spokojené.

Výčet akcí, které školní družina v tomto roce realizovala:

- Poznávání kutnohorských památek (rodinná poznávací soutěž, exkurze, výtvarné soutěže)
- Dopravní výchova (hřiště, kvízy, soutěže)
- Představení (kouzelník Navarro, bublinová show, pohádky divadélka Šeherezáda)
- Besedy (Křeslo pro hosta - beseda s panem Čihákem, zástupcem Městské policie Kutná Hora, literární v Městské knihovně v Kutné Hoře)
- Spolupráce s místními organizacemi (výtvarné soutěže, výukové programy sdružení Pod Horami, DDM, návštěva vánočních výstav v Domově Barbora a ve Vlašském dvoře pořádané Diakoníí Kutná Hora)
- Pravidelné měsíční celodružinové akce (výtvarné soutěže, shromáždění, sportovní odpoledne)

- Vánoční výstava ve školní družině a ve škole
- Zdobení vánočního stromu před Chrámem sv. Barbory
- Vánoční besídky
- Zájmové kroužky (keramický, sportovní, výtvarný, badatelský)
- Výlety: tradiční (Zbraslavice-obora Pančava, spaní ve družině s poznáváním večerní Kutné Hory) a další-letišť Tábor, Dinopark Praha, Čokoládovna Šestajovice, Olomouc-Pevnost poznání
- Karneval
- Zpívání u mraveniště
- Výroba dárků pro budoucí prvňáčky

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V letošním školním roce nebylo ve škole provedeno žádné šetření provedené Českou školní inspekcí

10. Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje o hospodaření školy (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem		48 511	182	48 693
Výnosy celkem		48 511	308	48 819
z toho	<i>příspěvky a dotace</i>	46 794		
	<i>čerpání fondů</i>	1 288		
	<i>ostatní výnosy</i>	529		
Hospodářský výsledek		0	126	126

II. Přijaté příspěvky a dotace (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace		5 855
z toho	provozní dotace hřiště „SOKOLÁK“	270
	oprava a údržba-výměna kotle	1 260
Město Kutná Hora – granty		10
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		39 489
z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	28 582
	ONIV přímé	619
Dotace EU-projekt Šablony II pro ZŠ a MŠ		1 211
Dotace Úřad práce-příspěvky na místa v rámci VPP		229
Celkem		46 794

Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště „SOKOLÁK“ zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby. Dále nám zřizovatel poskytl v rámci provozní dotace účelové prostředky na výměnu kotle v budově školy.

Přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OOPP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Dotace z EU byly čerpány na projekt s registračním číslem „CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0008861 „Společné vzdělávání II.“ v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II.

10.1. Seznam kontrol provedených během školního roku 2019/2020

Během školního roku 2019/2020 byly provedeny ve škole tyto kontroly s následujícími závěry:

19. 11. 2019 - proběhla kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
Závěr: kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

12. 12. 2019 – proběhla průběžná veřejnoprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora.
Závěr: ve využití prostředků z příspěvku zřizovatele kontrolou nebyly shledány závady.

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola se pravidelně účastní se svými projekty grantových řízení Městského úřadu Kutná Hora. V letošním školním roce byl z těchto prostředků podpořen projekt Etické dílny na Žižkově finanční částkou 5000 Kč. Za možnost čerpání těchto prostředků jsme velmi rádi, neboť jimi podporujeme realizaci primární protidrogové prevence žáků školy.

Dále je škola pouze jako člen, nikoliv jako předkladatel, zapojena do následujících projektů a výzev, které jsou financovány z prostředků EU:

Přidružené školy UNESCO

V březnu 2013 byla naše škola v Černínském paláci slavnostně přijata do ASPnet Přidružené školy UNESCO v České republice. Tato síť funguje již 60 let a jejím cílem je propagace ideálů a principů UNESCO v oblasti výchovy a vzdělávání. Členem sítě je v současnosti přes 9 000 školských zařízení ve více než 180 zemích světa. V České republice je zapojeno 52 škol. Přidružené školy si vybírají, na jaké oblasti se chtějí zaměřit – my jsme si zvolili lidská práva a demokracii a ekologii a otázky životního prostředí. Ředitelka školy se účastní pravidelných setkání, kde prezentuje práci školy. V tomto školním roce se zúčastnila konference škol UNESCO ve Znojmě.

Společné vzdělávání

V průběhu tohoto školního roku pokračovala realizace projektu Společné vzdělávání II. v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II.) v rámci něhož čerpáme dotaci ve výši 2 596 695. Finanční prostředky jsou opět použity na realizaci čtenářských klubů, klubů

zábavné logiky a deskových her a nově na klub komunikace v cizím jazyce. Díky výzvě pokračuje ve své činnosti speciální pedagog – jeho práci jsme rozšířili na celý úvazek. Poprvé bylo možné žádat o podporu činnosti školní družiny, kde začal fungovat badatelský klub a uskutečnily se projektové dny mimo školní družinu. Všechny realizované aktivity a činnosti hodnotíme kladně, přispívají ke zlepšení vzdělávacích výsledků našich žáků. V důsledku uzavření škol nebylo možné naplnit všechny povinné aktivity v původním termínu do 31.8.2020, škola proto požádala MŠMT o změnu ukončení termínu na prosinec 2020 – žádosti bylo vyhověno.

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Zaměstnanci školy nejsou odborově organizováni. Škola s žádnými organizacemi zaměstnavatelů nespolupracuje.

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně - podílí se na financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

V prosinci 2005 byla ustavena Školská rada. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje. Při řešení závažných problémů s chováním využíváme služeb Střediska výchovné péče v Kolíně a Rybitví a odboru sociálních věcí oddělení péče o děti MÚ Kutná Hora.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s EKO centrem Vlašim, sdružením Pod Horami, pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice.

Velmi kvalitní je spolupráce s městskou knihovnou v Kutné Hoře (lekce informatiky, besedy se spisovateli a ilustrátory, projekt Za písmenky do knihovny pro prvňáčky, pasování na čtenáře), Českým muzeem stříbra, muzeem Hrádek, galerií GASK, Spolkovým a Dačického domem.

Při práci s nadanými dětmi se opíráme mimo jiné o spolupráci s Dětskou Mensou.

V oblasti přípravy dětí na školní docházku je velmi kvalitní spolupráce s mateřskými školami. Budoucí prvňáčci se chodí dívat do školy, v červnu se koná úvodní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků s třídními učitelkami. Vzhledem k uzavření škol se neuskutečnila návštěva dětí z Pohádky ve škole, ostatní mateřské školy návštěvu ještě stihly. Pokračovala pro nás velmi přínosná spolupráce s VOŠ a SPŠ Kutná Hora.

Při přípravě žáků na volbu povolání úzce spolupracuje škola s Úřadem práce v Kutné Hoře, deváťáci navštěvují burzu škol v Kutné Hoře i Kolíně, dny otevřených dveří na středních školách – část těchto akcí se letos bohužel nekonala.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů využíváme především nabídky VISK a NPI Praha.

O dění ve škole informujeme prostřednictvím vlastních www stránek a regionálního tisku.

15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní

Již mnoho let si škola drží v Kutné Hoře dobrou pověst. Je to výsledkem dlouhodobé a pečlivé práce celého pedagogického sboru. Po několika letech jsme mohli uvolnit kritéria pro přijímání dětí a potěšilo nás, že si k nám děti z jiných spádových obvodů opět našly cestu, je to pro nás velmi zavazující.

Nejsilnější stránky naší práce vplynuly ze SWOT analýzy vypracované pedagogickým sborem, potvrdily je výsledky testování SCIO Mapa školy a zároveň byly některé z nich vyzdvíženy jako silné stránky školy v závěrech šetření ČŠI:

- příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům
- silný důraz na osobnostní a sociální výchovu
- zapojení do projektů
- dlouhodobá mezinárodní spolupráce
- vysoká zaměstnanecká spokojenost – celkové hodnocení zaměstnanců je lepší než na třech čtvrtinách ostatních škol (Mapa školy)
- vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům, ze strany dospělých přístup k žákům na bázi respektujícího partnerství
- certifikáty Rodiče vítáni a Škola pro demokracii
- zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO
- dlouhodobě dobré jméno v regionu – v testování SCIO Mapa školy dostala škola od rodičů celkovou známku 1,49, což je nadprůměrný výsledek a řadí nás mezi nejlepší skupinu škol

16. Seznam příloh

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020
2. Plnění programu protidrogové prevence za rok 2019/2020

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 23. 9. 2020

Projednáno a schváleno školskou radou dne 29. 9. 2020

PaedDr. Alena Kotrbová
ředitelka školy

Příloha číslo 1:

Účast na akcích DVPP ZŠ Žižkov, Kutná Hora, Kremnická 98 v roce 2019/2020

Datum	Tematické zaměření (název vzdělávací akce)	Rozsah	Školící instituce
	Semináře hrazené z prostředků krajského úřadu:	hod	
26. 9.	Matematika, jazyk a literatura	8	NIDV
26. 9.	Primární prevence rizikového chování	8	NIDV
27. 9.	KOSS - Konzultační seminář k organizaci PŘ na SŠ	4	NIDV
7. 10.	Měření neviditelného	8	Descartes
25. 10.	Tradice a zvyky Židů	6	Židovské muzeum
21. 10.	Nástroje pro učitele anglického jazyka	8	NIDV
12. 11.	Jak na angličtinu bez knížky	8	NIDV
19. 11.	Matematika pro život	8	NIDV
25. 11.	Dějiny Židů	8	Židovské muzeum
4. 12.	Regionální konference Praha	4	ČŠI
11. 12.	Didaktické hry ve vyučování matematice		Descartes
20. 12.	Fakultativní informační elearningové vzdělávání	3	NIDV
I.-VI.	Studium pro ředitele škol	56	VISK
	Vzdělávání pro budoucnost - odloženo		Mensa
I.	Feuersteinova metoda - Basic	56	ATC
31. 1.	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	8	Společně k bezpečí
III.-VI.	Strategické řízení a plánování na školách	54	NPI
16. 6.	Novela zákona o pedagog pracovnících	4	Forum
18. 6.	Úspěšná integrace žáků s narušenou komunikační schopností	8	Majestic
	Semináře hrazené z prostředků zřizovatele		
25. 9.	Jak vzniká zpráva	8	ČTK
10. 10.	Formativní hodnocení	4	Seminaria
14. 10.	Konference zástupce ředitele	6	Wolters Kluwer
23.-25. 10.	Valná hromada AŘZŠ	14	AŘZŠ
XI., I.	Kočí zahradka - primární prevence	7	Magdalena ops
14. 11.	Konference k environmentální výchově	6	Podblanické ekoc.
18.-19. 11.	Digitální technologie ve výuce	12	NIDV
2. 12.	Otevřená komunikace	8	VISK
5.,11. 12.	Rozvíjíme matematickou gramotnost	16	VISK
17. 12.	Laskaví a efektivní učitelé sobě	6	Společně k bezpečí
X.-XII.	Studium pro ředitele škol	44	VISK
IX. -XII.	Doplňující didaktické studium	62	VISK
6. 2.	Inkluze - novela vyhlášky	6	Seminaria
XII.-I.	ICT metodik pro chytrou školu		Seminaria
III., XI.	Školní šikanování a jeho řešení	8	Prevalis
9. 4.	Zaměstnávání pedagogů, když jsou školy zavřené	4	Forum
16. 4.	Aktuální problémy v Šablonách	4	Forum
13. 5.	Inkluze pod tlakem zákonů	4	Forum
	Semináře hrazené z příspěvků ŠD		
16. 10.	Tvoříme s přírodou	4	Pod horami
21. 10.	Ekologické proměny materiálů advent	4	Pod horami
20. 11.	Jak se dělá řemeslo - dráteníci	4	Pod horami
12. 5.	Jak se dělá řemeslo - knihaři	4	Pod horami
22. 6.	Svatojánské zvyky	4	Pod horami

Příloha č 2:

Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/2020

1. Úvod – Hlavní cíle minimálního preventivního programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální kompetence žáků - rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdravém a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich zdravé sebevědomí a zdravý životní styl.

2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit

2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu

- edukativní program Čas proměn – o dospívání a menstruaci – pro žákyně 7. ročníku s Mgr. Alenou Blažkovou (leden)
- edukativní program Na startu mužnosti – o dospívání – pro žáky (chlapce) 7. ročníku s Mgr. Alenou Blažkovou (leden)
- edukativní program o zásadách dentální hygieny realizovaný studentkami stomatologie pro všechny žáky 1. stupně (únor)
- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví
- zásady a nácvik poskytování první pomoci (situace bezprostředně ohrožující život) – v rámci předmětu člověk a jeho svět
- turnaj ve florbalu, házené, vybíjené, fotbalu
- výukové programy centra Pod Horami pro žáky I. i II. stupně
- projekt Hrou proti AIDS pro žáky 9. ročníku realizovaný Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje (září)
- beseda se studentkou veterinární školy o bezpečném chování k cizím zvířatům (psům) pro žáky prvního ročníku (únor)

2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. ročníku a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým
- ve všech třídách II. stupně školním metodikem prevence realizované a vyhodnocené on-line dotazníkové šetření (dotazníky Klima třídy dostupné na www.proskoly.cz) zaměřené na zjišťování sociálního klimatu a na otázky šikany (listopad-prosinec)

- rozbor výsledků dotazníkového šetření Klíma třídy s jednotlivými třídními učiteli a stanovení dalšího postupu práce se třídou (prosinec-leden)
 - ve všech třídách 4. ročníku školním metodikem prevence realizované a vyhodnocené on-line dotazníkové šetření (dotazníky Klíma třídy dostupné na www.proskoly.cz) zaměřené na zjišťování sociálního klimatu a na otázky šikany (leden)
 - rozbor výsledků dotazníkového šetření Klíma třídy s jednotlivými třídními učiteli 4. ročníků a stanovení dalšího postupu práce se třídou (leden)
 - interaktivní programy realizované školním psychologem pro žáky jedné třídy osmého ročníku, kde mají žáci problémy s respektováním se, vzájemnou komunikací a začleněním jednoho ze spolužáků do třídního kolektivu (intervence ve třídě zařazena jako následná péče po vyhodnocení sociometrie ve třídě)
 - interaktivní programy realizované školním psychologem pro žáky třech tříd šestého ročníku zaměřené na budování klimatu tříd, posilování pozitivních vazeb mezi spolužáky a dodržování pravidel
 - intervenční pohovory s žáky, vedené školním speciálním pedagogem (v průběhu školního roku celkem 34 žáků) – řešeny problémy vztahové, výchovné, sebepoškození, problémy s docházkou do školy, narušováním výuky, problémy s plněním školních povinností...
 - pravidelné skupinové intervence realizované školním speciálním pedagogem pro 4 třídy druhého stupně, kde mají žáci problémy s respektováním se, dodržováním pravidel či vzájemnou komunikací
 - vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
 - schůzky školního parlamentu konané 1x měsíčně
 - shromáždění žáků školy konané 1x měsíčně
 - vyplnění sebehodnotících dotazníků v měsíci listopadu
 - projekt Spolu ve škole – jednodenní projekt realizovaný ve spolupráci třídních učitelů se školním metodikem prevence se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu.
 - projekt Učíme se v přírodě pro žáky 3. a 4. ročníku zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Třídenní pobytový program se konal v Rekreačním středisku Zbraslavice (z důvodu uzavření škol na jaře 2020 v souvislosti s epidemií COVID-19 konán v náhradním termínu v září 2020)
 - projekt směřující k prevenci rizikového chování Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Už několikátým rokem tento projekt organizujeme pro vybraný třídní kolektiv (nebo kolektivy) s cílem upevnit vzájemné vztahy mezi žáky, vést je k větší toleranci a respektování pravidel. Tentokrát byl určen pro třídu VII.D a VIII.B, které odjely na tři dny se svými třídními učiteli do Rekreačního střediska Zbraslavice, kde program zaměřený na posílení pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany zajišťovali třídní učitelé ve spolupráci s odbornými lektory rekreačního střediska. (z důvodu uzavření škol na jaře 2020 v souvislosti s epidemií COVID-19 se pobyt konal v náhradním termínu v září 2020). Před odjezdem na pobyt s těmito třídami v průběhu školního roku pracovala pravidelně školní speciální pedagožka.
 - Projekt Společná cesta (organizátor MAP Kutnohorsko) pro žáky 4. ročníků všech kutnohorských ZŠ. Cílem je podpora rozvoje principů společného vzdělávání, odbourávání stereotypů ve společnosti a v neposlední řadě spolupráce škol s ostatními aktéry vzdělávání (DDM, Charita, Skaut, Dítě a kůň, Klubus a TJ Sparta). Společná cesta se skládá ze tří částí:
 1. Přípravná část – workshopy pro žáky 4. tříd kutnohorských základních škol
 2. Společný dětský den na hřišti – v pondělí 30. 9. 2019 na hřišti u haly Bios, program zajistily místní neziskové organizace pracující s dětmi a s mládeží
 3. Zpětná vazba – hodnotící workshopy pro žáky 4. tříd kutnohorských ZŠ po společném dětském dnu
- Záměrem projektu Společná cesta je, aby si žáci uvědomili, jaké to je být „jiný“ a zároveň dostali příležitost zamyslet se nad tím, jak by mělo vypadat ideální soužití lidí s různým sociálním nebo kulturním zázemím.
- Participativní parlament – zapojení dětí do rozpočtování školy. Z rozpočtu školy byla dětem vyhrazená částka 20 000 Kč, o jejichž vynaložení (na zlepšení prostředí školy) rozhodli. Žáci tříd připravili návrhy, školní parlament vybral návrhy, které budou představeny v aule

ostatním žákům školy. O vítězném projektu rozhodlo žakovské hlasování. Obdobně pak zástupci městského žakovského parlamentu rozhodli o investování částky 150 000 Kč na zlepšení prostředí města.

- Příběhy bezpráví – zhlédnutí dvou filmů a následná beseda pro žáky 9. ročníku. Filmy popisují život v Československu před rokem 1989 (listopad)
- Projekt sebedůvěry DOVE – interaktivní program pro dívky z 8. a 9. ročníků a jednu skupinu chlapců z 9. ročníku zaměřený na posílení sebedůvěry. Učí žáky, jak nepodlehnout manipulativní reklamě ideálu krásy (listopad)
- exkurze do Židovského města v Praze pro žáky 9. ročníku (prosinec)
- Etické dílny – Hrajeme si spolu, Buďme kamarádi, Jak se máš? – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – délka programů je dvakrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 1. a 2. ročníku (listopad, leden)
- Etické dílny – Jak se stát dobrým kamarádem?, Jak být v pohodě se sourozenci? – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, řešení konfliktů – délka programu je dvakrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 3. ročníku (listopad, leden)
- Etické dílny – Jak překonat starosti ve škole?, Jak správně využívat IT a media? – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany i kyberšikany – délka programu je dvakrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 4. ročníku (listopad, leden)
- Etické dílny – Přátelé, Moc slova – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, na vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, upozorňující na nebezpečí na internetu s cílem prevence šikany, kyberšikany, rasismu – délka programu je dvakrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 6. ročníku (prosinec, leden)
- Bolest - nemoc jménem šikana (pro 4. ročník) - interaktivní programy prevence realizované pro žáky ve třídách pod vedením lektorů ACET s cílem podpořit kamarádské, přátelské vztahy a vzájemnou pomoc a předcházet tak úrazům, násilí, šikaně, rasismu a xenofobii (únor)
- patronát žáků 9. a 8. ročníku nad jednotlivými třídami 1. a 2. ročníku – velcí pomáhají malým. Společné akce – seznamování, hraní, tvoření
- Post Bellum – děti v rolích novinářů zpracovaly dva silné pamětnické příběhy, vedly rozhovory, sbíraly materiály, a informace, ze kterých vytvořily filmy, které následně prezentovaly.

2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení dalším závislostem

- již tradiční projekt protidrogové prevence, obrany proti šikaně a dávající náměty pro využití volného času dětí Objevujeme nové světy, se uskutečnil postupně pro žáky tříd 6. ročníku v průběhu měsíce září a října. Projekt zajišťoval školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli.
- Moderní je nekouřit - interaktivní program prevence kouření (definice závislosti, vliv kouření na zdraví, pasivní kouření, jak přestat a jak nezačít kouřit) pro žáky 5. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektorů ACET (únor)
- zadání, zpracování a vyhodnocení anonymního dotazníkového on-line šetření mapujícího závislostní chování mezi žáky 8. a 9. ročníků – realizováno z projektu Prostor plus o.p.s. Kolín
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na II. stupni především v občanské výchově a výchově ke zdraví)

2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí

- nebezpečí na internetu, autorská práva – poučení žáků v rámci hodin informatiky
- workshop „Lekce mediální gramotnosti“ pro žáky 9. ročníku, jehož cílem je učit žáky pracovat s informacemi, ale i dezinformacemi, hoaxy a odhalovat manipulaci. Žáci se seznámili též s pravidly uvedenými v Surfařově průvodci po internetu
- seznámení s prací profesionálních hasičů pro žáky prvních ročníků

2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času

Žáky naší školy se dlouhodobě snažíme vést k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. I v loňském školním roce jsme dětem nabízelí několik zájmových útvarů i řadu jednorázových akcí.

Celým školním rokem prolínal projekt Děti ve svém živlu. V rámci něj se žáci zúčastnili projektového dne, účastnili se besed a exkurzí, vytvářeli prezentace i výtvarně tvořili.

O přestávkách měli žáci možnost trávit čas na chodbách školy, během polední přestávky nebo v rámci pobytu ve školní družině též na školním dvoře či v prostoru s novým altánem vedle školní jídelny. Tyto prostory jsou upraveny pro relaxační i sportovní činnosti (koš na basketbal, stoly na stolní tenis, lavičky, stolní fotbal, „knihobudky“, učebnička pod borovicí, cvičební a posilovací stroje ...).

Školní družina tradičně umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, sportovních turnajů i výletů. Při organizaci zájmové činnosti škola nadále úzce spolupracovala s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, GASKem a sportovními organizacemi, kterým propůjčuje prostory pro jejich aktivity. Do zájmové činnosti pořádané školou byla zapojena velká část žáků školy.

Mimo pravidelné zájmové činnosti tradičně škola pořádala jednorázové akce, na jejichž přípravě se většina žáků i učitelů podílela nejen v době vyučování, ale též ve svém volném čase. Je nám velmi líto, že výčet školních akcí za školní rok 2019/2020 není tak rozsáhlý jako obvykle. Mnoho našich tradičních akcí se koná v jarních měsících, kdy musely být školy z důvodu koronavirové epidemie uzavřeny a tyto akce se tak neuskutečnily. Přehled uskutečněných akcí

- vánoční prodejní výstava
- slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku a oceněním nejúspěšnějších žáků školy v Gasku
- vánoční besídka pro žáky i rodiče v aule školy, mikulášské a vánoční besídky ve třídách, karneval
- akce čisté lavice
- účast na Sedleckém charitativním jarmarku (prodej výrobků, hudební vystoupení)
- hudební vystoupení na adventním odpoledni v Malíně
- soutěže (přespolní běh, turnaj v miniházené, florbalu, basketbalu, turnaj v piškvorkách)
- lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku
- výměnný pobyt pro žáky (přednostně z 8. - 9. ročníku) do maďarského Egeru – uskutečnila se pouze 1. část – návštěva maďarských přátel v Kutné Hoře
- akce školního parlamentu (výlet parlamentářů do JumpParku v Praze, participativní rozpočet, Valentýnská pošta)

2.6. Specializované programy

Program Sám sebou

Projekt zaměřený na sebepoznání, sebereflexi, komunikaci a mezilidské vztahy je realizován prostřednictvím OSV v rámci vyučovacího předmětu výchova ke zdraví.

2.7. Působení v rámci vyučovacího procesu

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese) a netoleranci vulgárního vyjadřování žáků.

2.8. Poradenská péče

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy pracuje navíc v této funkci na I. stupni Mgr. Eva Frýbortová. Výchovným poradcem je Mgr. Jana Kořínková a Mgr. Miloslava Sklářová (obě též s potřebným

kvalifikačním vzděláním). I ve školním roce 2019/2020 měla škola i školního psychologa – Mgr. Veronika Waneková a školního speciálního pedagoga – Mgr. Kristina Ťoková. Všichni členové školního poradenského týmu mají stanovené konzultační hodiny. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace i-škola.

S problémem užívání návykových látek či jiného rizikového chování se ani během tohoto školního roku na školního metodika prevence během konzultačních hodin neobrátil s žádostí o pomoc žádný žák ani rodič. Mimo konzultační hodiny byl školní metodik prevence několikrát v průběhu školního roku osloven žáky i učiteli s žádostí o pomoc a radu.

Některé materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy.

2.9. Spolupráce s rodiči

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům též informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole, informovali je o připravovaných akcích či programech dlouhodobé prevence s cílem získat jejich podporu pro realizaci tohoto programu. Předali jim též informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského týmu (webové stránky školy, nástěnka prevence, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli opětovně seznámeni s opatřeními zapracovanými do školního řádu v souladu s preventivním programem školy pro případ zneužívání návykových látek a dealerství. Byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Rodiče měli možnost zúčastnit se některých pořádaných akcí (vánoční výstava, vánoční besídka, vyřazení žáků 9. ročníků), pomáhali dětem s přípravou kostýmů (halloween, mikulášská nadílka), účastnili se výuky (halloween - projektový den)

2.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na

- prevenci šikany. Oba školní metodici prevence se zúčastnili prvního dne kurzu Školní šikanování a jeho řešení. Kurz bude pokračovat dalšími dvěma denními bloky v měsíci listopadu 2020 (Školní šikana a jeho řešení II., Skrytý vrstevnický program)
- posilování pozitivního sociálního klimatu tříd. V přípravném týdnu školního roku 2019/20 se všichni pedagogičtí pracovníci zúčastnili dvoudenního výjezdního semináře zaměřeného na práci se třídou využitím metod zážitkové pedagogiky a OSV. Předávání zkušeností ostatním pedagogům, ukázky vedení bloků aktivit ve třídách metodami OSV a zážitkové pedagogiky průběžně během celého školního roku vykonával školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog.

3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků

Příznivé školní klima dokazuje i stálý zájem rodičů o zařazení dětí, které nejsou z naší spádové oblasti, do naší školy.

S vyznamenáním prospívá vysoké procento žáků, letos to bylo v prvním pololetí 92 % a ve druhém pololetí 96 % žáků prvního stupně a 55 % v prvním pololetí a 69 % ve druhém pololetí u žáků druhého stupně. Do distanční výuky se zapojili všichni žáci a naprostá většina z nich pracovala výborně, někteří i nad své možnosti, což mnozí vyučující zohlednili při závěrečné klasifikaci. 30 žáků bylo oceněno pochvalou ředitele školy za vzornou reprezentaci školy v kulturní oblasti či vědomostních a sportovních soutěžích.

Na konci školního roku prospěli všichni žáci.

Počet udělených výchovných opatření byl velmi nízký. V prvním pololetí školního roku 2019/20 bylo uděleno celkem 36 výchovných opatření. Jedné dívce osmého ročníku byla v průběhu prvního

pololetí udělena nejprve důtka třídního učitele, poté důtka ředitele školy za opakovaná porušování školního řádu a následně byla na konci prvního pololetí, vzhledem k hrubým porušováním školního řádu a nevhodnému chování k vyučujícím, hodnocena druhým stupněm z chování. Druhým stupněm z chování byl v tomto pololetí hodnocen ještě jeden žák šestého ročníku, též za hrubá porušování školního řádu a nevhodné chování k vyučujícím. Ve druhém pololetí bylo do 6. 3. 2020 uděleno celkem 7 výchovných opatření – 2 NTU na prvním stupni, 2 DTU a 3 DŘŠ na druhém stupni. Důtky ředitele školy byly na druhém stupni uděleny za hrubé porušení školního řádu dvěma žákům sedmého (užívání elektronické cigarety) a jednomu žáku osmého ročníku (pořizování obrazového záznamu ve škole). Většina ostatních výchovných opatření byla udělena za opakovaná drobná porušení školního řádu (nekázeň), neplnění školních povinností či jednorázové nevhodné chování ke spolužákům.

Během celého školního roku nebyly zaznamenány žádné neomluvené hodiny.

V průběhu celého školního roku se všichni vyučující nadále zaměřovali na prošetřování projevů vandalismu ve škole. Případný viník musel škodu napravit.

3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Dvakrát během školního roku obdržela škola oznámení ze serveru NNTB (www.nntb.cz), že by se zde nějaký žák nemusel cítit dobře. V daných třídách bylo provedeno šetření. V obou případech bylo zjištěno nevhodné chování (především slovní napadání) ze strany některých spolužáků. Se třídami problém rozebraly třídní učitelky a následně v těchto třídách probíhala pravidelná intervenční setkání se školní speciální pedagožkou. Ve třech třídách druhého stupně, kde na základě dotazníkového šetření byly u žáků zjištěny problémy se vzájemným respektováním se, s dodržováním pravidel či začleněním některého ze spolužáků, pracovala v průběhu školního roku opakovaně školní psycholožka. Dle možností byly na většině intervenčních setkání přítomny i třídní učitelky. V jedné další třídě konala školní psycholožka náslechy a následně individuální pohovory s žákem, který byl do třídy přijat nově pro školní rok 2019/20. I přes veškerou snahu, a dříve než byla zahájena pravidelná práce se třídou, se rodiče rozhodli, že se jejich syn vrátí do původní školy. Z předchozích let přetrvávající problém se sebepoškozováním u jedné žákyně byl řešen ve spolupráci třídní učitelky se školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a zákonnými zástupci. Zákonní zástupci se rozhodli předat dítě do odborné lékařské péče.

4. Závěr

Mrzí nás, že velké množství plánovaných, často tradičních akcí, se ve školním roce 2019-2020 nemohlo realizovat z důvodu uzavření škol v souvislosti s pandemií COVID-19. Všichni doufáme, že se k jejich konání budeme moci v příštím školním roce zase vrátit.

Vzhledem k tomu, že opakovaně nedochází k žádnému nárůstu rizikového chování u většího počtu žáků naší školy, považujeme náš stávající preventivní program školy za dobře nastavený a účinný.

Jsme rádi, že se nám daří pokračovat ve spolupráci s lektorkou Etických dílen paní Idou Pencovou realizací programů nejen pro žáky prvního, ale i pro žáky druhého stupně. Financování některých programů bylo možné i díky získaným grantovým prostředkům. Ceníme si též dlouhodobé spolupráce s lektorem ACET, panem Radkem Pospíšilem.

Zpracovala: Mgr. Monika Klečková
školní metodik prevence