



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2017/2018

Obsah

1. Základní údaje	3
1.2. Charakteristika školy	4
1.2.1. Úplnost a velikost školy	4
1.3. Priority výchovy a vzdělávání	4
1.3.1. Profilace školy	4
1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu	5
1.4. Vybavení školy	7
2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
5.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí	11
5.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol	12
5.3. Výsledky žáků v soutěžích	13
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	13
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	15
8.1. Dlouhodobé projekty	15
8.2. Další akce školy	16
8.3. Akce žáků a třídních kolektivů	17
8.4. Spolupráce s rodiči	18
8.5. Akce školní družiny	19
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	20
10. Základní údaje o hospodaření školy	20
10.1. Seznam kontrol provedených během školního roku 2017/2018	20
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	21
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	21
13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	21
14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	21
15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní	22
16. Seznam příloh	23
Účast na akcích DVPP ZŠ Žižkov, Kutná Hora, Kremnická 98 v roce 2017/2018	24
Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2017/2018	25

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov

Adresa: Kremnická 98
Kutná Hora

IČO: 70877572

IZO: 102226466

Datum zařazení do sítě škol: 13. 2. 1996

Ředitel: PaedDr. Alena Kotrbová

Typ školy: úplná základní škola

Škola zahrnuje I. a II. stupeň základní školy a školní družinu

Kontakty:

telefon: +420 327 512 175

fax: +420 327 512 028

e-mail: skola@zsizkov.cz
www.zsizkov.cz

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora

Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12. 12. 2005.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

1.2. Charakteristika školy

1.2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky s kapacitou 756 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 210 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31. 3. 2018:

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	4	88	36
2.	3	75	38
3.	4	101	51
4.	4	98	40
5.	4	100	61
6.	3	60	25
7.	3	65	32
8.	3	69	23
9.	3	70	31
Celkem	31	726	337

Dalších 13 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí, celkový počet žáků školy tedy je 739. Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31. 10. 2017.

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	7	210

Žáci i pracovníci školy mají možnost se stravovat ve školní jídelně v areálu školy. Zřizovatelem jídelny je MÚ Kutná Hora. Děti I. i II. stupně dostávají každý týden zdarma ovoce v rámci projektu Ovoce do škol, všichni žáci mohou využít nabídku dotovaného školního mléka. Ve škole funguje rovněž školní bufet.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

1.3. Priority výchovy a vzdělávání

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Záměrem naší práce je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

1.3.1. Profilace školy

Na základě dlouholetých zkušeností, vzdělávacích tradic školy, spolupráce s rodiči a vhodných personálních a materiálních podmínek pokračujeme v profilaci výuky se zaměřením na matematiku a informatiku. Třídy pro děti se zájmem o matematiku a informatiku jsou zřizovány od 6. ročníku.

1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu

Mezi hlavní priority výchovně vzdělávacího procesu patří

celková proměna sociálního klimatu školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. O její postupnou změnu usilujeme ve spolupráci s dětmi, rodiči i odborníky již řadu let. Naším cílem je proměnit školu tak, aby se stala místem, kde se všechny děti budou cítit spokojeně a bezpečně a do školy budou chodit rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná prací všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žákovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

rozvoj dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou a tvořivé práce s informacemi, jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi důležitou. Rozvíjení požadovaných dovedností umožňuje zavedení předmětu informatika od pátého ročníku, aplikace výpočetní techniky v ostatních vyučovacích předmětech i vybavení výpočetní technikou ve třídách a počítačových učebnách. Děti pracují od prvního ročníku s výukovými programy. Při informatice, ale i ostatních předmětech, vyhledávají informace na internetu, učí se je posuzovat, třídít a zpracovávat do podoby referátů nebo prezentací na daná témata. Starší žáci jdou příkladem a pomáhají mladším – například při práci v počítačové učebně, předvádějí vzorové prezentace a podobně.

vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku - žáci si volí mezi německým a ruským jazykem.

Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny i v dalších aktivitách školy, především při výměnných pobytech a poznávacích zájezdech, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu školy.

rozvoj osobnosti žáka

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz především na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy.

inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytvářet podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Integrovaný program školy je postaven na odborné

zdatnosti všech vyučujících a na práci školního poradenského týmu, který tvoří výchovní poradci, metodici prevence, školní psycholog a školní speciální a sociální pedagog.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami změnila vyhláška č.27/2017. Žákům jsou už druhým rokem poskytována podpůrná opatření tak, aby mohli optimálně naplňovat své vzdělávací potřeby. Tento druhý rok zakončil přechodné období, kdy některým žákům byla poskytována podpora podle „starých“ doporučení (54 žáků), další měli již přiznaná podpůrná opatření v souladu s novou vyhláškou (26 žáků). V prvním, druhém, čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém ročníku pracovali asistenti pedagoga (celkem u patnácti žáků). Další žáci mají zpracované plány pedagogické podpory. Počet žáků, kterým je některá forma podpory poskytována, je proměnlivý, činí přibližně 10 %. Podpora spočívá se speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci i při hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo ně pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučují se předměty speciálně pedagogické péče, je poskytována pedagogická intervence, pořízeny speciální učební pomůcky.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže a olympiády. Škola je zařazena mezi školy spolupracující s Mensou ČR.

Snažíme se začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí a žáky cizince – ti k nám přicházejí většinou z Vietnamu a Ukrajiny. Je jim opět poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností a s odlišností českého prostředí. Žáci cizinci navštěvují v případě zájmu doučování z českého jazyka přímo ve škole, hradíme je z vlastních prostředků. Kurzy, které jsou financovány krajským úřadem, a poskytuje je jiná základní škola, se nám neosvědčily.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavit jim v hodnotové stupnici na přední místa vzdělání, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. Snažíme se o navázání kontaktů s rodinou žáka i zajištění pravidelné komunikace a zpětné vazby. Bohužel musíme konstatovat, že přes velké úsilí se tyto cíle nedaří vždy plnit.

estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Mimo povinné vyučovací předměty jsou žákům nabízeny nepovinné předměty, kroužky, projekty i další akce zaměřené na rozvoj estetického citění. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují řadu výstav a vystoupení určených nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy i k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas.

inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na

samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je i uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Již několik let působí na škole metodici dva – pro první i druhý stupeň. Toto uspořádání se nám velmi osvědčilo.

Tělesnou zdatnost žáků zvyšujeme zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročnících školní docházky, účastí na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě, outdoorových pobytů a sportovních kroužků. Velkou pozornost věnujeme i environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu.

1.4. Vybavení školy

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna. Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku pracovních činností (školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek), přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky a chemie. Z důvodů nedostatečných prostorových podmínek jsou bohužel všechny odborné pracovny využívány i jako kmenové třídy. Žákům slouží dvě počítačové pracovny s kvalitním internetovým připojením. Jedna z těchto učeben byla částečně přebudovaná a od tohoto školního roku jsme byli nuceni využívat ji zároveň jako kmenovou třídu. Lokální síť instalovaná do všech učeben ve škole umožňuje žákům přístup na internet ve třídách, téměř všechny prostory školy jsou pokryty WIFI. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou kromě jiného využívat funkce webové aplikace i-škola.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu. Ta však kapacitou nedostačuje, proto probíhá výuka i v aule školy. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží i prostory malého tanečního sálu. Pro venkovní pohyb v bezprostřední blízkosti školy slouží dva dlážděné dvory a nově učebnička pod borovicí, kterou jsme vybudovali v rámci projektu Lepší místo (Prostor Plus). Pro výuku tělesné výchovy je dále využíváno hřiště Sokolák nacházející se v docházkové vzdálenosti.

Pro divadelní vystoupení, shromáždění dětí i rodičů jsou využívány prostory historické auly.

Suterén školy je upravený na prostorné a kvalitně vybavené šatny. Sanační práce, které zde v minulých letech probíhaly, byly ukončeny, a my pevně věříme, že definitivně vyřešily mnohaletý problém se vzlínáním vlhkosti. V přízemí je žákům k dispozici školní bufet a nápojový automat. Sortiment obou byl uveden do souladu s tzv. pamlskovou vyhláškou. Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v areálu školy, ale není její součástí.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. V poslední době přecházíme v řadě předmětů na učebnice z vydavatelství Fraus, které odpovídají moderním požadavkům na vzdělávání dětí a mají interaktivní podporu.

Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou - dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny.

V minulých letech byla dokončena úprava okolí školní družiny. Prašný prostor za družinou byl nahrazen moderním povrchem Smart Soft, který splňuje náročné bezpečnostní a hygienické normy. Děti jsou z používání nového povrchu nadšené. Nachází se zde i mlhoviště, které jsme ocenili v horkých letních měsících. Paní vychovatelky se s dětmi v okolí družiny věnují i zahradničení. Zřídili tu společně záhony, zasadili spoustu květin, starají se o ně, zalévají. Vznikla zde učebnička pod borovicí, další útulný kout, kdy mohou děti pobývat během vyučování i odpoledních hodinách.

2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávací oblast	Předmět	I. stupeň						II. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8,5	8	9	7	7	39,5	4	4	5	4	17
	Anglický jazyk	0,5	2	2	3	3	9,5	3	3	3	3	12
	Německý/ruský jazyk/ anglický jazyk prakticky								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	17
Informační a kom. technologie	Informatika					1	1	1	1	0	2	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	16					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	13
	Občanská výchova							1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	24
	Chemie									2	2	
	Přírodopis							2	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							2	1	1	1	13
	Tělesná výchova	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Volitelné předměty											2	2
Celkem		21	22	24	25	26	118	28	30	32	32	122

Volitelné předměty (vyučují se pouze v 9. ročníku):

Předmět	Počet skupin
Seminář z českého jazyka	2
Český jazyk prakticky	2
Seminář z matematiky	2
Matematika prakticky	2
Výtvarná výchova	3

Nepovinné předměty:

Předmět	Ročník	Počet skupin
Cvičení z matematiky	VI. C, VII. C VIII. C, IX. C	4
Hudebně pohybová výchova	5.-9.	1
Košíková	5.-9.	1
Atletika	5.	1
Florbal	6.-9.	1
Redakční seminář	5.-9.	1

Zájmové činnosti:

Na prvním stupni mohou děti navštěvovat dramatickou výchovu, sborový zpěv, házenou, volejbal, florbal a mladého zdravotníka.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnává celkem 70 pracovníků – 46 vyučujících včetně vedení školy, 1 speciálního pedagoga, 7 vychovatelek školní družiny, 4 zaměstnance na technickohospodářském úseku a 6 v dělnických profesích. Pět zaměstnanců školy má částečné úvazky jako asistenti pedagoga, dalších šest má pouze asistentské smlouvy. Pracovní pozice asistentů pedagoga byly naposledy zřizovány na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje, od následujícího školního roku již tento souhlas legislativa nevyžaduje.

V pedagogickém sboru nastávají každoročně drobné obměny, které si vyžaduje postupná generační výměna, odchody na mateřskou dovolenou a také fakt, že někteří vyučující se nedokážou plně ztotožnit s vizemi školy.

Ve sboru převažují ženy středního věku po čtyřicítce s délkou praxe 11–25 let. Dvě vyučující čerpají mateřskou dovolenou.

Vzhledem ke společenskému postavení učitele se nedaří při přijímání nových pracovníků ovlivnit silnou feminizaci sboru, jednoznačně převládají ženy (89 %).

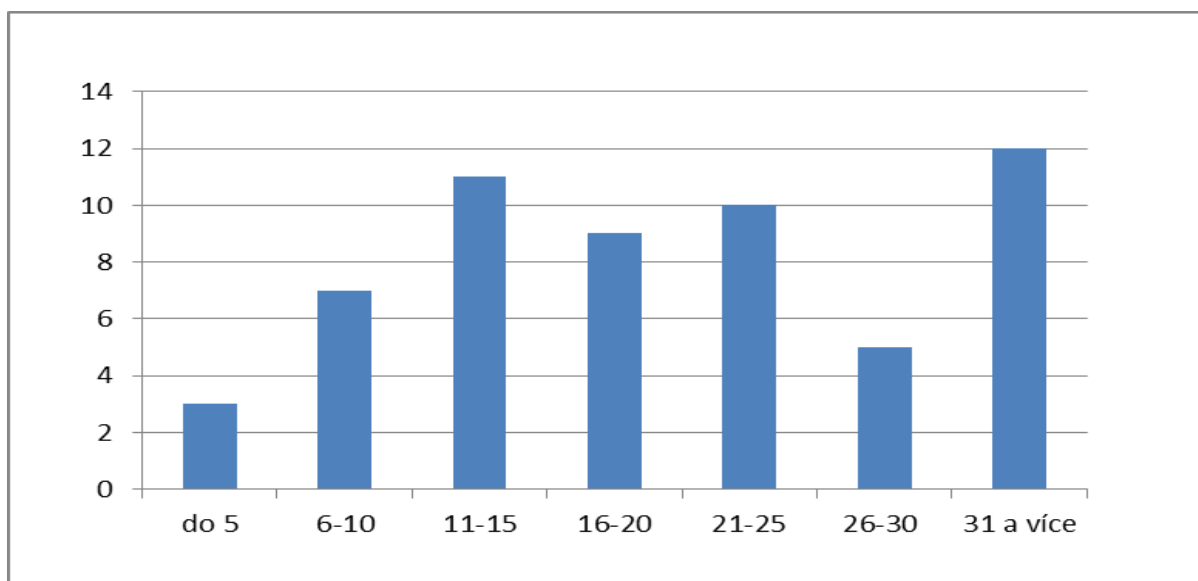
Ve sboru působí pouze jeden nekvalifikovaný pedagog na částečný úvazek - v současnosti dokončuje magisterské studium.

Z hlediska personálního je činnost školy dobře zajištěna, sbor považujeme za kvalitní, vstřícný, ochotný dále se vzdělávat a hledat cesty k modernímu vyučování. Domníváme se, že škola má v této oblasti velmi dobré předpoklady k naplňování svého školního vzdělávacího programu.

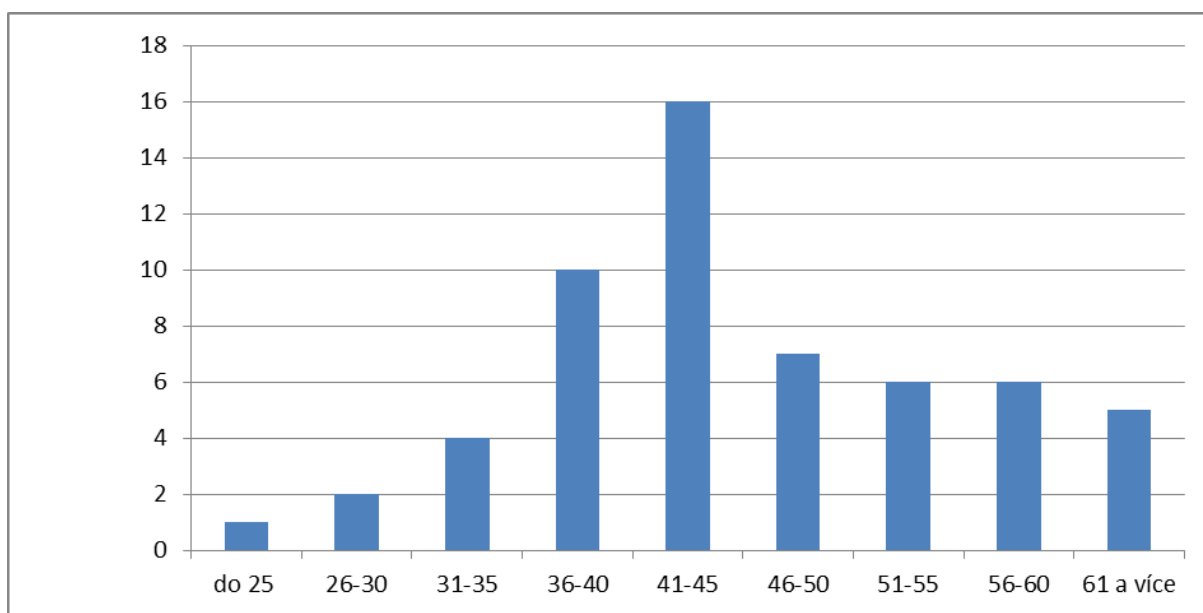
V úseku technickohospodářských pracovníků pracují tři zaměstnanci, kteří zajišťují chod kanceláře školy, potřebnou administrativu a ekonomické záležitosti. Každoročně využíváme dotace, které nabízí Úřad práce, v letošním roce jsme na takto dotované pracovní pozice přijali administrativní pracovníci, vrátného a jednoho pomocného pracovníka.

Škola uzavřela v roce 2017 31 dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, výuka náboženství, vedení účetnictví, dohody pro doplňkovou činnost a dohody uzavřené v rámci projektů EU).

Analýza personálního obsazení školy - vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



Analýza personálního obsazení školy - vzhledem k věkové skladbě pedagogických pracovníků



Ve svém působení pokračoval díky evropským dotacím z OPVVV na půl úvazku speciální pedagog a na 0,3 pedagog sociální (Mgr. Kristina Ťoková), ve své činnosti pokračoval i školní psycholog (Mgr. Veronika Waneková). Spolu s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří erudovaný školní poradenský tým, který je oporou pro žáky, rodiče i vyučující.

Výchovná poradkyně Mgr. Jana Kořínková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a začleňování žáků – cizinců má ve své kompetenci Mgr. Miloslava Sklářová, která se podílí rovněž na dalším vzdělávání především začínajících a nových učitelů. Práce metodiků prevence je popsána v kapitole 6.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají určení garanti. Za vyhodnocování zkušeností a inovaci školního vzdělávacího programu, motivaci pedagogů pro inovativní metody práce apod. odpovídají koordinátoři školního vzdělávacího programu a vedoucí týmů. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k tomu, že škola je již kapacitně naplněna, zůstala pro přijetí do prvního ročníku v platnosti kritéria, se kterými byla seznámena kutnohorská veřejnost prostřednictvím webových stránek školy. V dubnu 2018 jsme v souladu se stanovenými kritérii zapsali 77 dětí. Odklad povinné školní docházky byl udělen v devíti případech. Od září 2018 navštěvuje ve třech třídách první ročník celkem 68 prvňáčků.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň Celkem žáků: 462

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	1	88		89		
2.	0	75		75		
3.	3	97		100		
4.	14	84		97	1	
5.	25	74	1	99	1	
Celkem	43	418	0	460	0	0
%	9,3	90,5	0,2	99,5	0,5	0

II. stupeň Celkem žáků: 264

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
6.	28	32		60		
7.	39	27		66		
8.	44	24	1	68		1
9.	48	21		68	1	
Celkem	159	104	1	262	1	1
%	60,2	39,4	0,4	99,2	0,4	0,4

Počet žáků prospívajících s vyznamenáním je na naší škole na prvním stupni vysoký – již mnoho let se pohybuje okolo devadesáti procent, jinak tomu bylo i letos. Na druhém stupni je to okolo čtyřiceti procent (letos 39%). Počet dětí, které jsou napomínány za porušování školního řádu, se v letošním roce mírně zvýšil (70 žáků, 9,6 %).

Neprospěli pouze dva žáci – jeden na prvním a jeden na druhém stupni. Hoch, který neprospěl v pátém ročníku, měl tři nedostatečné, již opakoval ročník a postupuje do ročníku šestého. Chlapec z osmého ročníku byl z pěti předmětů nehodnocen a z jednoho hodnocen nedostatečně (ve druhém pololetí zameškal 197 hodin). Ke komisionálnímu přezkoušení se nedostavil, a protože už splnil

povinnou devítiletou docházku, přešel do školství středního. Při hodnocení využíváme velmi často kladnou motivaci - 77 dětí si odneslo pochvalu na vysvědčení za vzornou reprezentaci školy na veřejnosti a aktivní práci pro svoji školu.

Počet neomluvených hodin v letošním školním roce je rekordně vysoký - 497. Z toho 482 hodin zameškali dva žáci druhého stupně. Jejich situace byla od počátku řešena nejprve se zákonnými zástupci, později s OSPOD Kutná Hora, posléze s Policií ČR. Ani přes spolupráci s uvedenými institucemi se nepodařilo zlepšit docházku chlapců do školy. Ve zbývajících dvou případech se jednalo o ojedinělý problém, který se už neopakoval.

V devátých ročnících probíhaly tradiční obhajoby závěrečných prací. Téma si žáci volí sami – toto považujeme za velmi pozitivní, děti zpracovávají témata, která jsou jim blízká, jsou pro ně zajímavá a poutavá, nevzniká práce pouze z povinnosti, ale většinou z hlubokého zájmu. Systém tvorby a obhajob je už ověřený a nic se na něm nemění - pod vedením garanta z řad učitelů práce vzniká, vlastní obhajoba probíhá před komisí a spolužáky, je hodnocena, žáci obdrží osvědčení. Velmi nás potěšilo, že všechny práce byly úspěšně obhájeny. Mnohé prezentace úrovní překročily rámec povinného učiva na základní škole a budou využívány při výuce. Zkušenosti, které si žáci odnášejí ze zpracování díla většího rozsahu i s jeho ústní interpretací, jistě využijí ve svém dalším studiu. Letos poprvé žáci při vlastní prezentaci používali nově i prezentéry, které škola zakoupila.

Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně účastní národní testování společnosti SCIO – testy český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady. Letošní závěry jsou následující:

5. ročník:

matematika - studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

český jazyk – výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti

9. ročník:

matematika - výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů

český jazyk - studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

Mimo toto testování si škola zadává vlastní testy zaměřené na ověření míry osvojení očekávaných výstupů. Výsledky provedených testování svědčí o kvalitní práci vyučujících a vysoké míře osvojení učiva žáky.

5.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

Víceletá gymnázia

5. ročník Počet žáků celkem: 100

Střední škola	počet přihlášených	počet přijatých	Počet přijatých
gymnázium	28	22	78,57 %

Ostatní střední školy

9. ročník Počet žáků celkem: 70

Střední škola	počet přihlášených	počet přijatých	počet přijatých
gymnázium	12	12	100 %
odborná s maturitou	42	42	100 %
učební obory	16	16	100 %

5.3. Výsledky žáků v soutěžích

Jako každý rok i letos se naši žáci účastnili mnoha soutěží a olympiád, na kterých školu vzorně reprezentovali. V letošním roce je výčet dosažených úspěchů ve vědomostních olympiádách stručnější, ve sportovních soutěžích byli naopak naši zástupci vynikající. Vyvrcholením sportovního měření sil byly Městské hry 8. olympiády dětí a mládeže v Kutné Hoře. Naši sportovci společnými silami vybojovali trofej pro nejúspěšnější školu. Zvítězili rekordně – získali 62 zlatých medailí, celkem 130. Ještě důležitější než tyto počty je pro nás to, že děti soutěžily s velkým nasazením a v duchu fair play, byli jsme na ně hrdí.

Přehled výsledků a umístění je zpracován v následující tabulce:

Název soutěže	Dosažené místo v kole		
	okresním	krajském	celostátním
MO 5.ročník	1.		
MO 7.ročník	4.		
Klokan Cvrček	2.,3.		
Pangea	1.	1.	
ONJ 8.ročník	1.,5.		
Archimediáda	5.		
Mladý recitátor I.kategorie	2.		
Mladý recitátor II.kategorie	1.		
Mladý recitátor III.kategorie	2.		
Mladý zdravotník (3.- 5.r.)	3.		
KH liga v miniházené 2.- 3. ročník	1.		
Liga kutnohorských škol	2.		
Atletický víceboj nejmladší dívky/hoši	1./2.		
Atletický víceboj starší dívky/hoši	1./1.		
Atletický víceboj nejstarší dívky/hoši	2./2.		
Atletický víceboj dorostenci			
Pohár rozhlasu starší dívky	1.	4.	
Pohár rozhlasu starší chlapci	3.		
Pohár rozhlasu mladší dívky/hoši	2./2.		
Basketbal starší chlapci	4.		
Florbal starší hoši (8.- 9.r.)	3.		
Florbal mladší hoši (6.- 7.r.)	3.		
Florbal nejmladší hoši (4.- 5.r.)	1.	5.	
McDonald Cup	3.		
Vybíjená dívky	3.		

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni.

Práce školy v oblasti prevence se řídí Minimálním preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů - využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí.

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnostní a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Ve škole pracuje pod vedením metodika prevence skupina PEER aktivistů.

Realizace minimálního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 probíhalo podle plánu, který byl projednán v srpnu 2017 na pedagogické radě.

Průběžné vzdělávání bylo jako každý rok zaměřeno na celý pedagogický sbor a dále na semináře podle aprobace a zájmu jednotlivých vyučujících.

Téměř celý pedagogický sbor se zúčastnil programu Minimalizace šikany, který jsme tohoto školního roku považovali za stěžejní. Vzhledem k jeho poměrně značné finanční náročnosti podpořil zúčastněné kutnohorské školy Městský úřad Kutná Hora. Intenzivní vzdělávání v rozsahu 48 hodin obsahuje přednášky, prožitkové aktivity, trénink konkrétních dovedností, sdílení osobních zkušeností a řešení praktických situací v praxi. Za naši školu se zúčastnila skupina deseti pedagogů a čtyři členové rozšířeného vedení školy. Ostatním kolegům byly informace předány metodiky prevence a dalšími účastníky programu. Další částí byl celodenní seminář pro 16 pedagogů na téma vedení třídních hodin. Škola měla v průběhu trvání programu k dispozici externího konzultanta. Program považujeme za velmi přínosný a určitě využitelný pro každodenní pedagogickou praxi.

Vedení školy se zaměřilo jako každý rok na vzdělávání v otázkách školského a pracovního práva (zákoník práce, odměňování pracovníků ve školství, konference k chystané reformě financování regionálního školství, povinná dokumentace škol, spolupráce OSPOD, školy a rodiny) a nově na vzdělávání v otázkách GDPR. Ředitelka školy je dlouhodobě členkou Asociace ředitelů základních škol a pravidelně se účastní konferencí, rovněž každoročně absolvuje Výjezdní seminář pro ředitele pořádaný VISKem. Rozšiřuje si znalosti v oblasti ICT, nové poznatky pak předává pedagogickému sboru a podílí se na rozvoji digitálních technologií a jejich využívání ve škole. Obě zástupkyně se zúčastnily školení k čerpání prostředků z programu OPVVV.

Individuální vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno především na oblast rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Vyučující si semináře a workshopy sami volí a vedení školy jejich volbu v naprosté většině akceptuje.

Výchovná poradkyně zaměřila svoje vzdělávání především na otázky související se zaváděním inkluze do každodenního života škol, na práci se žáky nadanými a cizinci a na organizaci přijímacího řízení. Metodik environmentální výchovy se zúčastnil středočeské konference.

Vychovatelky školní družiny využívají vzdělávací programy spolku Pod horami. Jsou zaměřené na přírodovědná témata, zvyky a tradice a rukodělnou výrobu. Vedoucí vychovatelka absolvovala dvoudenní celostátní seminář vychovatelek zaměřený na aktuální legislativu, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a na nové náměty pro práci v oblasti zájmového vzdělávání.

Každý rok je na další vzdělávání pedagogických pracovníků věnována značná částka, nejinak tomu bylo i letos, protože další profesní růst pedagogických pracovníků považujeme za velmi důležitý a podporujeme ho. Z prostředků krajského úřadu bylo letos vyplaceno 63 370 Kč, z prostředků

zřizovatele 13 685 Kč a 4 565 Kč z finančních prostředků vybraných od rodičů na provoz školní družiny, celkem 81 620 Kč. Podrobný výčet všech akcí sledovaného období je uveden v příloze.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje rozsáhlou mimoškolní činnost, která přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků, napomáhá předcházení sociálně patologických jevů v chování dětí a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Žákům nabízíme několik nepovinných předmětů a zájmových útvarů, bohatá je činnost divadelního a hudebně pohybového souboru, organizujeme pěvecké vystoupení dětí, třídní učitelé tráví se svými třídami čas mimo vyučování.

Škola se snaží přiblížit svoji práci kutnohorské veřejnosti a zapojovat se do života ve městě. Žáci školy vystupují na Svatováclavských slavnostech, které pořádá Město Kutná Hora, V předvánočním čase organizujeme tradiční vánoční besídku pro žáky a rodiče spojenou s prodejní výstavou vánočních výrobků. Před Velikonocemi žáci pod vedením svých učitelů a vychovatelek školní družiny vyrábějí velikonoční dekorace a prodávají je na Palackého náměstí – koná se tradiční Žižkovský jarmark. Při příležitosti Dne dětí pořádáme v zahradách GASKu Pohádkovou Barboru opět pro kutnohorskou veřejnost. V závěru školního roku se v Tylově divadle uskutečnila školní akademie s názvem Nej – rekordy a kuriozity. Na dopoledním představení jsme ocenili žáky školy za vzornou reprezentaci, na odpoledním jsme se rozloučili s našimi absolventy – deváťáky.

Snažíme se v regionu, kde žijeme, pomáhat. Letos to bylo především prostřednictvím akce Jsem laskavec, kterou organizoval školní parlament. Děti se rozdělily po ročnících a vybraly si cílovou skupinu, kterou podpoří – sbírali jsme hračky, oblečení, sportovní a výtvarné potřeby, třída VIII.A předala finanční obnos sdružení Cesta bez bariér. V období Vánoc se některé třídy připojily k charitativnímu projektu Krabice od bot. Školní parlament již několik let organizuje podporu vzdělávání indické dívky, letos podpořil projekt Adopce v pražské ZOO – pandu červenou.

Jsme členem sítě škol UNESCO – každoročně na konferencích, které se konají v různých českých a slovenských městech, prezentuje ředitelka práci naší školy a město Kutná Hora.

Za otevřenou komunikaci s rodiči a dalšími partnery jsme získali certifikát Rodiče vítáni. Jsme Školou pro demokracii – funguje nám velmi dobře žákovský parlament.

Domníváme se, že tyto akce, na kterých se podílejí všichni žáci, jsou již hluboko zakořeněné v podvědomí kutnohorské veřejnosti a dokazují začlenění naší školy do místní komunity. Velmi nás těší, že se při nich často setkáváme s našimi bývalými absolventy, kteří se vrací a mnohdy se účastní nejen jako diváci, ale i aktivně pomáhají. Velké poděkování patří všem pedagogům, kteří věnují mnoho svého volného času této mimoškolní činnosti dětí a také rodičům, kteří děti na akce doprovázejí.

8.1. Dlouhodobé projekty

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce se v posledních letech stala projektová metoda výuky. Uskutečňují se projekty třídní, předmětové, mezipředmětové, ročníkové a celoškolní, krátkodobé i celoroční. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Celoškolní téma pro rok 2017/2018 Nej – rekordy a kuriozity prolínalo prací na prvním i druhé stupni během celého školního roku, bylo námětem pro celoškolní projektový den, pod stejným názvem byla nainstalovaná výstava výtvarných prací žáků v prvním patře budovy školy. Většina těchto originálních prací žáků vzniká při výtvarném kurzu Tvořidla, který pro zájemce z řad žáků vedou výtvarnice školy. Děti si během kurzu vyzkouší řadu zajímavých a netradičních výtvarných technik, na které při vyučování výtvarné výchovy nezbyvá čas. Celoroční práce na tématu vyvrcholila školní akademií v Tylově divadle, která je pro nás vždy velkým svátkem.

Mezi dlouhodobé projekty patří projekt určený žákům pátého ročníku, jehož součástí je akce s názvem Spolu ve škole. Pro děti je připravený program založený na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření partnerských vztahů mezi novými

třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné a otevřené atmosféry školy, bližší poznání žáků a učitelů mimo školní lavice a role žák-učitel.

Navazující projekt Objevujeme nové světy pro děti šestých tříd je zaměřený na stmelení třídních kolektivů, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času. Projektu se účastní třídní učitelé a školní metodik prevence.

Součástí tradic se stal projekt směřující k prevenci sociálně patologických jevů Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Účastní se ho vždy vybraná třída, ve které je třeba posílit uvědomělé dodržování pravidel ze strany žáků, podpořit přátelské vazby v třídním kolektivu apod.

Do projektu Příběhy bezpráví jsou pod vedením vyučující dějepisu zapojeni vždy žáci 9. ročníku. Organizuje ho o.p.s. Člověk v tísní a cílem je přiblížit mladým lidem moderní dějiny naší země. V dubnu se konal tradiční Den Země. I letos přibyl nový strom, který sázejí prvňáčci společně s deváťáky, opět jsme sázeli na Sokoláku. Celá škola zhlédla letové ukázky dravců.

Environmentální výchova prolínala výukou všech předmětů. Pokračovali jsme v ekologizaci provozu školy tříděním odpadů i šetřením energií, žáci pečovali o zeleň v okolí školy, vysadili rostliny u školní družiny, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř, učili se využívat přírodní materiály ve výtvarném projevu. Některé třídy se zúčastnily ekologicky zaměřených dílen sdružení Pod Horami. Pokračovali jsme v celoroční soutěži ve sběru papíru - celkem jsme nasbírali 5,75 tuny. Nejpilnější sběrači byli ocenění na školní akademii.

Od roku 2002 pokračuje spolupráce se základní školou v maďarském Egeru, partnerském městě Kutné Hory. Projekt je výstižně nazvaný Odstraňujeme jazykové bariéry. Hlavní těžiště této spolupráce je ve výměnných pobytech žáků obou základních škol. Děti si tak mají možnost v cizojazyčném prostředí vyzkoušet prakticky své jazykové dovednosti, poznat kulturu, zvyky a obyčeje Maďarska. Výměnných pobytů se účastní zájemci z druhého stupně, kteří již mají dostatek jazykových znalostí a vědomostí, aby obstáli v cizojazyčném prostředí naprosto odlišném od našeho. Naše děti se seznamují s kulturními a historickými památkami Egeru a přírodními krásami v jeho okolí, naši maďarští přátelé, které jsme přivítali na podzim, zase s historickou Kutnou Horou. Děti společně besedují, sportují, tráví veškerý čas spolu. Tyto výměnné pobyty hodnotíme jako velmi přínosné. V letošním roce jsme pro tuto akci získali i finanční prostředky z grantu Města Kutná Hora. Žáci mohou poznávat historii, kulturu, zvyky a realie i dalších evropských zemí – letos zájemci vycestovali do Německa. Plánovaný letecký zájezd do Anglie se pro malý zájem neuskutečnil.

Všechny dlouhodobé projekty byly kvalitně zpracované a připravené, jejich cíle byly splněny. Tento nadstandardní způsob práce je velmi pozitivně přijímán nejen žáky, ale i rodiči. Projekty jsou pevnou součástí koncepce školy, byly zapracovány do školního vzdělávacího programu.

8.2. Další akce školy

Pokračovali jsme v patronátech nejstarších nad novými žáčky školy – prvňáčky a druháčky. Osmáci a deváťáci jim pomáhali překonat obavy z nového prostředí a velkých dětí, pomáhali s učením, připravili pro ně zábavné hry, procházky apod.

Pravidelně měsíčně jsme vyhledávali Tváře měsíce – děti, které jsou ostatním příkladem a mohou je motivovat k lepším studijním výsledkům, uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Opět jsme se vrátili k měsíčním shromážděním. V aule školy se střídavě scházejí žáci I. a II. stupně a hovoří o některém důležitém tématu. Jednotlivé ročníky připravují příspěvky ze tříd, které zde ostatním prezentují.

Velkou událostí je pro nás každý rok zápis do prvního ročníku, na kterém se podílí žáci prvního i druhého stupně. Vzhledem k tomu, že roste počet dětí, které k zápisu chodí, mohli si rodiče rezervovat termín, kdy se k zápisu dostavili – ušetřilo jim to čekání. Zápisu předchází návštěva budoucích školáků u prvňáčků. Samotný zápis se nesl v duchu Ferdý Mravence, žáci v kostýmech prováděli rodiče a děti školou a seznamovali je tak nenásilně s prostředím, ve kterém budou v příštích letech trávit spoustu času.

V průběhu roku jsme hodně cestovali – navštívili jsme Maďarsko, Německo, řada exkurzí se konala mimo Kutnou Horu.

V dubnu jsme uspořádali další ročník pěvecké soutěže Žižkovský slavík. Soutěž vyhlašuje školní parlament, výkony zpěváků posuzují rovněž parlamentáři.

Každoročně se připojujeme ke čtenářskému maratonu, který pořádá Městská knihovna v Kutné Hoře – snažíme se tak podpořit zájem dětí o četbu. Další společnou akcí je pasování prvňáčků na čtenáře, které je velmi slavnostní a koná se v kostele sv. Jana Nepomuckého. V hojném počtu se ho účastní rodiče.

Velmi kladně hodnotíme spolupráci s GASK – veliká výhoda je jeho poloha přímo naproti naší škole. Vyučující využívají nabízené programy pro žáky, jejich kvalita je velmi vysoká, na žáky působí krásné prostředí galerie.

Pravidelně využíváme nabídku programů Dačického domu. Žáci absolvovali interaktivní programy, při kterých si rozšiřovali své znalosti o našem městě a dalších městech UNESCO.

Jako Škola spolupracující s Mensou se pravidelně účastníme Logické olympiády. Na www.deti.mensa.cz je každoročně vyvěšena zpráva o našich aktivitách v oblasti rozvoje nadání a talentu dětí.

Výběr kulturních pořadů pro žáky mají na starosti určení vyučující. Nabídka je velmi pestrá, výběr je třeba provádět velmi pečlivě. Žáci se každoročně účastní divadelních představení a výchovných koncertů v Tylově divadle i aule školy, navštíví filmová představení, aktuálně podle nabídky zhlédnou výstavy v expozicích města, zapojí se do řady besed. Za kulturou jsme vycestovali i do Prahy – navštívili jsme muzikál Sněhová královna.

Ke zvýšení zájmu o přírodní vědy jsme pozvali do školy ÚDIF – úžasné divadlo fyziky, prvostupňové děti byly nadšené.

K prezentaci školy na veřejnosti přispívali i žáci pod vedením učitelů výtvarné výchovy, informatiky, praktických činností a vychovatelek školní družiny. Svými pracemi opět přispěli k výzdobě školy, která je na nadstandardní úrovni a je vždy s obdivem hodnocena všemi, kdo naši školu navštíví.

Na podporu zdravého životního stylu je určený projekt Ovoce do škol. Dětem 1. stupně dodává každý týden čerstvé ovoce a zeleninu firma Bovys s.r.o. Zdravé zoubky je projekt určený pro žáčky prvňáčky zaměřený na hygienu ústní dutiny.

V rámci tělesné výchovy organizovala škola pro žáky 2. a 3. ročníku plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckou školou, pro žáky 7. ročníku lyžařské kurzy - letos jsme lyžovali opět na Mísečkách. Do osnov tělesné výchovy je zařazen rovněž výcvik bruslení - při něm využíváme zimní stadion. Sportovně nadané děti nebo ti, kteří se chtějí pravidelně hýbat, mohou navíc trénovat atletiku, hrát basketbal, házenou, florbale nebo volejbal.

Pro žáky I. stupně není určeno tolik soutěží jako pro jejich starší kamarády, proto pro ně organizujeme alespoň v rámci školy atletickou olympiádu, turnaj ve florbalu a vybíjené. Naši mladší hoši se zapojili do Poháru základních škol ve florbale, kde byli velmi úspěšní a slavili postup do kraje.

Možnost vycestovat na pět dní v rámci projektu Učíme se v přírodě využilo 15 tříd 1.– 6. ročníku se svými třídními učiteli – žáci pobývali v rekreačním středisku Březová, Šarž Vršov, Ředkovec, Křížanov, Štědrónín, Zbraslavice a Chaloupky. Osmáci a devátáci si užili outdoorové pobyty v Křížanově, Březové a na Benecku.

Pro zaměstnance školy jsme uspořádali vánoční besídku a setkání při příležitosti Dne učitelů. Na těchto akcích se velmi rádi setkáváme s kolegy, kteří již odešli do důchodu.

8.3. Akce žáků a třídních kolektivů

Výuka je vhodně a efektivně doplňována řadou dalších akcí, které obohacují školní práci a pro děti jsou zajímavé a přínosné. Tyto akce plánují buď třídní učitelé pro žáky svých tříd, nebo vyučující daných předmětů. Zde je výčet nejzajímavějších akcí, které učitelé s dětmi společně připravili a prožili.

Vycházky, exkurze, výlety:

Kutná Hora a okolí – historické vycházky a vycházky s dopravní tematikou po městě, muzeum Hrádek, důl Osel, Vlašský dvůr, velikonoční a vánoční prohlídky chrámu svaté Barbory, programy ve Spolkovém a Dačického domě, návštěva dne otevřených dveří na Hasičské záchrané stanici, programy v GASKu (Osudové osmičky, Lajka – od filmu k divadlu a zpět), Za pražskými památkami, Židovské Město, Planetárium Praha a Hradec Králové, Jump aréna Praha, Laser Game Pardubice, sportovní den na Spartě pro prvňáčky, Archeopark Všestary, Dýňový svět, Ekocentrum Vlašim, Terezín, IQlandia, ZOO Jihlava a Chleby, Mirakulum Milovice, Vodní dům Hulice, ...

Výukové programy:

Kačina – Medové Vánoce, Stromy, Včely, Brouci, ...

Spolek Pod Horami – Škola za školou, Sadař stromů vladař, Smysluplná zahrada, Moudrý jako sova, Jak se stavěla Kutná Hora, Až tě chytím, tak tě sním...

Národní technické muzeum Praha – Kids'lab

Letové ukázky s dravci, ukázky canisterapie

Městská knihovna – Překlep a Škraloup, Jaroslav Foglar, ...

Multimediální programy Planeta Země – Barma – Myamar, Brazílie – Montana

Filmová představení Ferdinand, Paddington 2, Nicolas Winton – síla lidskosti, Sirotčinec slečny Peregrinoé pro podivné děti a divadelní představení Memento

Školní soutěže a turnaje: piškvorky, pěvecká soutěž, vybíjená, florbal, košíková

Oslavy Halloweenu, mikulášská pochůzka, vánoční besídky ve třídách, nocování ve škole, dny třídního učitele, rozloučení se školním rokem (návštěvy bowlingu, zmrzlinárny, ...)

9. ročník – exkurze na Úřad práce, veletrh středních škol, dny otevřených dveří na středních školách, Příběhy bezpráví, ...

8.4. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím elektronické aplikace i-škola. Ti, kteří nemají přístup na internet, dostávají informace prostřednictvím výpisů. V úvodu školního roku, v první polovině září, se koná zahajovací schůzka, na které se rodiče mohou seznámit s vyučujícími, dostanou informace o průběhu celého školního roku, vyjasňují se představy rodiny a školy, seznamují se s důležitými dokumenty. Pak probíhají již pouze konzultační hodiny (listopad a duben), kde rodiče jednájí individuálně s jednotlivými vyučujícími. Účast dětí na těchto konzultacích je vítaná. Kromě těchto pevně stanovených konzultací je samozřejmě možné po domluvě sjednat schůzku kdykoliv. Zásadně jsou upřednostňovány individuální pohovory. První stupeň má organizaci schůzek částečně odlišnou. První ročník organizuje setkání s rodiči již v červnu před nástupem budoucích školáčků, neboť důležitých informací pro rodiče je hned na počátku školní docházky velmi mnoho. Dále jsou v rámci prvního stupně realizovány individuální třídní schůzky učitel – rodič – žák. Rodiče se seznamují se způsobem práce s jejich dětmi, společně si prohlížejí portfolia, vidí, jaké pokroky jejich dítě již dosáhlo. Tyto schůzky jsou velmi efektivní a neformální, i když jejich organizace je pro vyučující časově velmi náročná.

Rodiče mají možnost získávat informace o dění ve škole na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány. Nejdůležitější údaje a plánované akce na další školní rok jim předkládá v září školní zpravodaj.

Velmi cenné jsou ukázkové hodiny pro rodiče žáků I. stupně – rodiče mají možnost vidět své dítě přímo při vyučování, poznat metody práce vyučujících. Tyto hodiny jsou hojně navštěvovány rodiči i prarodiči.

Dlouhodobě se snažíme o zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí a do života školy. Jsme velmi rádi, že někteří ve spolupráci s třídními učiteli připraví pro děti krátké ukázky své profese, pro děti je to velmi přínosné. Vítáme, když nám přijdou pomoci při organizačně náročnějších činnostech – např. dlabání dýní, pomohou nám zajistit občerstvení při nocování dětí ve škole.

Škola pořádá rovněž společné akce pro děti i rodiče, například divadelní představení, výstavy, jarmark, akce tříd.

V letošním roce jsme realizovali podrobné testování společnosti SCIO s názvem Mapa školy, které zjišťuje zpětnou vazbu od žáků, rodičů a zaměstnanců školy. Škola dostala od rodičů celkovou známku 1,49, což je nadprůměrný výsledek a řadí naši školu mezi nejlepší skupinu škol. Většině rodičů (83%) vyhovuje současný stav a míra informací, které škola poskytuje. Většina rodičů by zároveň školu doporučila svým známým.

Úroveň spolupráce s rodiči nás řadí mezi školy, které obdržely certifikát Rodiče vítáni.

8.5. Akce školní družiny

Součástí školy je školní družina s kapacitou 210 žáků. Tato kapacita je zcela naplněna. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. Za družinou vzniklo nové multifunkční hřiště se speciálním povrchem vybavené pro jakékoliv počasí a v tomto školním roce přibyla venkovní učebna Pod borovicí. Velmi oblíbené jsou i sobotní výlety.

Školní družina pořádala celou řadu akcí se zaměřením na sport, kulturu, zábavu. Vychovatelky se snaží přiblížit svoji práci i rodičům dětí, zvou je na některé své akce, zapojily je do rodinné poznávací fotosoutěže „Poznávej kapličky Kutné Hory“.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s dětmi směrem k přírodě a regionu, ve kterém děti žijí. Celoroční projekt družiny nese vždy stejný název jako projekt školní, letos to bylo téma Nej – rekordy a kuriozity.

Při sobotních výletech se děti v tomto roce spolu s vychovatelkami vydaly na Pančavu krmit zvířátka, do Prahy (Národní muzeum s programem Noemova archa, Muzeum pravěku, Pražská brána, Mostecká věž i modely vláček ve Výtopně, nesměl chybět ani Dinopark). Mezi další výlety patřily pohádkové Staré Hradky, zábavné centrum Peklo, Čertovina v Hlinsku a Fajnpark v Chlumci nad Cidlinou. Na Kačině jsme absolvovali program Jak se žilo Chotkům, ve svíčkárně a čokoládovně v Šestajovicích jsme se zúčastnili tvořivých dílen. Kutnou Horu jsme poznávali při večerním osvětlení a přenocovali pak ve školní družině.

V rámci estetické výchovy působil výtvarný a keramický kroužek, probíhaly pravidelné měsíční výtvarné soutěže. V tomto roce byla témata výtvarných prací zaměřena mimo jiné na památky Kutné Hory a zimní olympijské hry. Děti připravovaly výrobky pro budoucí prvňáčky a spoustu dekorací na vánoční a velikonoční jarmark. Samy si v prostorách školní družiny také vánoční a velikonoční výstavu nainstalovaly, připomněly si lidové zvyky a tradice. Na ekologickou tematiku byla zaměřena hra Zachraňte marťana, Den Země a Hledání velikonočního zajíčka. Navštívili jsme také výstavy v domově Barbora a Preghausu. Po celý školní rok se děti seznamovaly s kutnohorskými pověstmi a to formou četby a tematických vycházek za památkami města, proběhlo putování mezi kutnohorskými památkami v okolí družiny spojené s plněním vědomostních úkolů. V rámci Týdne UNESCO jsme absolvovali exkurze po památkách našeho města, mimo jiné nově Chrám Nanebevzetí panny Marie v Sedlci a Kamenný dům.

Z bohaté nabídky kulturních představení vybraly vychovatelky pro děti tentokrát představení loutkového divadla Šeherezáda, kouzelníka Navaro, magického iluzionistu pana Šulce. Do Křesla pro hosta jsme si letos pozvali na besedování o historii Kutné Hory pana Kremlu z Muzea stříbra na Hrádku.

Velmi oblíbený je mezi dětmi karneval, zábavné odpoledne ke Dni dětí a letos nově celodružinové setkání s písničkami a kytarou nazvané Zpívání s Ferdou u mraveniště konající se na novém hřišti naší družiny. Letos poprvé jsme skupinově bubnovali na 60 bubnů pod vedením pana Suchánka.

Pravidelně v průběhu celého roku děti chodí na vycházky do přírody, starají se o rostliny v okolí školní družiny a sportují – hrají pohybové a štafetové hry, fotbal, vybíjenou, další míčové hry a účastní se závodů Skřítkové Kutné Hory, Let čarodějnic a zábavného sportovního odpoledne k MDD a na závěr školního roku.

Stejně jako škola i školní družina spolupracuje s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Městskou policií a dalšími regionálními organizacemi a institucemi jako je sdružení Pod horami s přírodními učebnami a nabídkou bohatých výukových programů.

Sto procentní naplněnost naší školní družiny je důkazem, že děti zde tráví čas po vyučování velmi rády a jsou tu spokojené.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V letošním školním roce nebylo ve škole provedeno žádné šetření provedené Českou školní inspekcí

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny v tisících Kč:

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem		35 598	230	35 828
Výnosy celkem		35 598	385	35 983
z toho	příspěvky a dotace	34 926		
	čerpání fondů	257		
	ostatní výnosy	415		
Hospodářský výsledek		0	155	155

Přijaté příspěvky a dotace (v tisících Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace		4 449
z toho	provozní dotace hřiště „SOKOLÁK“	270
	DVPP – Minimalizace šikany	40
Město Kutná Hora – granty		56
Středočeský kraj - dotace na přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		29 145
z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	20 982
	ONIV přímé	610
Dotace EU		892
Dotace Úřad práce–příspěvky na místa v rámci VPP		384
Celkem		34 926

Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště Sokolák, zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby. Dále nám zřizovatel poskytl finanční zajištění projektu Minimalizace šikany v Kutné Hoře.

Dotace na přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OPPP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Škola od září 2016 čerpala dotační prostředky z programu OPVVV, projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001277 Společné vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. Tento projekt byl k 31. 8. 2018 ukončen.

10.1. Seznam kontrol provedených během školního roku 2017/2018

Během školního roku 2017/2018 byly provedeny ve škole tyto kontroly s následujícími závěry:

22. 12. 2017 proběhla průběžná veřejnoprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora.

Závěr: ve využití prostředků z příspěvku zřizovatele kontrolou nebyly shledány závady.

31. 5.– 18. 7. 2018 provedlo oddělení interního auditu Města Kutná Hora na škole následnou veřejnosprávní kontrolu hospodaření.

Závěr: v jednotlivých oblastech kontroly nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, bylo konstatováno několik upozornění a doporučení.

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola se pravidelně účastní se svými projekty grantových řízení Městského úřadu Kutná Hora. V letošním školním roce byl z těchto prostředků podpořen střední projekt Nej – rekordy a kuriozity finanční dotací ve výši 36 800 Kč a Nebojte se PC 5000 Kč.

Dále je škola pouze jako člen, nikoliv jako předkladatel, zapojena do následujících projektů a výzev, které jsou financovány z prostředků EU:

Přidružené školy UNESCO

V březnu 2013 byla naše škola v Černínském paláci slavnostně přijata do ASPnet Přidružené školy UNESCO v České republice. Tato síť funguje již 60 let a jejím cílem je propagace ideálů a principů UNESCO v oblasti výchovy a vzdělávání. Členem sítě je v současnosti přes 9 000 školských zařízení ve více než 180 zemích světa. V České republice je zapojeno 51 škol. Přidružené školy si vybírají, na jaké oblasti se chtějí zaměřit – my jsme si zvolili lidská práva a demokracii a ekologii a otázky životního prostředí. Ředitelka školy se účastní pravidelných setkání, kde prezentuje práci školy. V tomto školním roce se zúčastnila konference škol UNESCO v Kroměříži.

Společné vzdělávání

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001277 Společné vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Od 1. 9. 2016 je škola zapojena do výzvy OPVV. Podaný projekt jsme pojmenovali Společné vzdělávání. V rámci projektu obdržela škola v průběhu dvou školních roků dotaci ve výši 1 776 819. Finanční prostředky byly využity na realizaci čtenářských klubů, klubů zábavné logiky a deskových her a na doučování. Díky výzvě jsme mohli zaměstnat speciálního a sociálního pedagoga. Všechny realizované aktivity a činnosti hodnotíme kladně, přispívají ke zlepšení vzdělávacích výsledků našich žáků. Projekt Společné vzdělávání byl k 31. 8. 2018 ukončen, plynule na něj navazuje Společné vzdělávání II, který zahajuje 1. 9. 2018.

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Zaměstnanci školy nejsou odborově organizováni. Škola s žádnými organizacemi zaměstnavatelů nespolupracuje.

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně - podílí se na

financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

V prosinci 2005 byla ustavena Školská rada. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení. Letos se mimo jiné velmi angažovali při řešení situace ve školní jídelně.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje. Při řešení závažných problémů s chováním využíváme služeb Střediska výchovné péče v Kolíně a Rybitví a odboru sociálních věcí oddělení péče o děti MÚ Kutná Hora.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s EKO centrem Vlašim, sdružením Pod Horami, pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice.

Velmi kvalitní je spolupráce s městskou knihovnou v Kutné Hoře (například čtenářský maraton, recitační soutěž, lekce informatiky, besedy se spisovatelem a ilustrátory, pasování na čtenáře), Českým muzeem stříbra, muzeem Hrádek, galerií GASK, Spolkovým a Dačického domem.

V oblasti přípravy dětí na školní docházku je velmi kvalitní spolupráce s mateřskou školou Pohádka a Dačický. Budoucí prvňáčci se chodí dívat do školy, v červnu se koná úvodní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků s třídními učitelkami.

Při přípravě žáků na volbu povolání úzce spolupracuje škola s Úřadem práce v Kutné Hoře, devátáci navštěvují burzu škol v Kutné Hoře i Kolíně, dny otevřených dveří na středních školách.

Velmi přínosná je spolupráce s lektorem sdružení ACET, panem Pospíšilem, dále panem Sašou Štěpanovským a paní Terezou Bukovičovou (MÚ Kutná Hora), kteří v rámci témat prevence sociálně patologických jevů pracovali s dětmi I. stupně, nově jsme navázali spolupráci s Hope4kids, z.s.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů využíváme především nabídky VISK a NIDV Praha.

O dění ve škole informujeme prostřednictvím vlastních www stránek a regionálního tisku.

15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní

Již mnoho let si škola drží v Kutné Hoře velmi dobrou pověst. Je to výsledkem dlouhodobé a pečlivé práce celého pedagogického sboru. Škola je momentálně kapacitně zcela naplněna a přijímá pouze děti ze svého spádového obvodu nebo děti, které již mají ve škole sourozence.

Nejsilnější stránky naší práce vplynuly ze SWOT analýzy vypracované pedagogickým sborem, potvrdily je výsledky testování SCIO Mapa školy a zároveň byly některé z nich vyzdvíženy jako silné stránky školy v závěrech šetření ČŠI:

příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům

silný důraz na osobnostní a sociální výchovu

zapojení do projektů

dlouhodobá mezinárodní spolupráce

vysoká zaměstnanecká spokojenost – celkové hodnocení zaměstnanců je lepší než na třech čtvrtinách ostatních škol (Mapa školy)

vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům, ze strany

dospělých přístup k žákům na bázi respektujícího partnerství

zapojení do společenského života města

certifikáty Rodiče vítáni a Škola pro demokracii

zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO

rozsáhlé mimoškolní aktivity – popsány výše

dlouhodobě dobré jméno v regionu – v testování SCIO Mapa školy dostala škola od rodičů celkovou známku 1,49, což je nadprůměrný výsledek a řadí nás mezi nejlepší skupinu škol

16. Seznam příloh

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
2. Plnění programu protidrogové prevence za rok 2017/2018

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 31. 8. 2018

Projednáno a schváleno školskou radou dne 24. 9. 2018

PaedDr. Alena Kotrbová
ředitelka školy

Příloha č. 1

Účast na akcích DVPP ZŠ Žižkov, Kutná Hora, Kremnická 98 v roce 2017/2018

Datum	Tematické zaměření (název vzdělávací akce)	Čas.rozsah	Školící instituce
	Semináře hrazené z prostředků krajského úřadu:	hodin	
11.-13.10.	Konference AŘZŠ	10 hod	AŘZŠ
17.10.	Odměňování pracovníků ve školství	6 hod	Paris
26.10., 9.11.	Rozvíjíme matematickou gramotnost	16 hod	VISK
8.11.	Středočeská konference k environ. výchově	7 hod	Podbl.ekoc. Vlašim
14.11.	Zákoník práce ve školské praxi	6 hod	Paris
29.11.	O výchově a vzělávání	6 hod	Govin,s.r.o.
6.12.	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky	6 hod	ČŠI
X.-XII.	Minimalizace šikany	32 hod	AISIS
22.1.	Organizace přijímacího řízení	3 hod	NIDV
9.3.	GDPR srozumitelně a prakticky	6 hod	NIDV
16.3.	AŘZŠ - členský příspěvek		
27.-29.3.	Počítač ve škole	3 dny	Gymn.Makovského
28.3.	Nápadník do hodin českého jazyka	4 hod	VISK
19.3.-9.4.	Řízení školy a moderní vzdělávání a využitím Google	24 hod	VISK
26.-27.4.	VH AŘZŠ ČR	10 hod	AŘZŠ ČR
9.-10.5.	Výjezdní seminář pro ředitele	2 dny	VISK
6.5.	Netradiční pomůcky v hodinách M a ČJ	4 hod	Výpomůcky
	Semináře hrazené z prostředků zřizovatele		
14.2.	Spolupráce školy, rodičů a OSPOD	6 hod	Seminaria
7.3.	Financování regionálního školství	6 hod	Seminaria
11.4.	Šablony II. aktuální výzva v OPVVV	6 hod	Seminaria
31.5.	Povinná dokumentace škol	6 hod	Seminaria
	Semináře hrazené z příspěvků ŠD		
6.-7.10.	Komunikace a konflikty	18 hod	NIDV
23.10.	Botanika pod lupou	4 hod	Pod horami
22.11.	Jak se dělá řemeslo	4 hod	Pod horami
12.3.	Jak se dělá řemeslo - dráteníci	4 hod	Pod horami
21.3.	Tvoříme s přírodou	4 hod	Pod horami
11.4.	Májové zvyky	4 hod	Pod horami
9.5.	Ekologické proměny materiálů	4 hod	Pod horami
1.-2.6.	Celostátní seminář vychovatelek	15 hod	NIDV

Příloha č 2

Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2017/2018

1. Úvod – Hlavní cíle minimálního preventivního programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální kompetence žáků - rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustručení, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdraví a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich zdravé sebevědomí a zdravý životní styl.

2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit

2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu

- edukativní program Čas proměn – o dospívání a menstruaci – pro žákyně 6. ročníku s Mgr. Alenou Blažkovou (únor)
- edukativní program Na startu mužnosti – o dospívání – pro žáky (chlapce) 6. ročníku s Mgr. Alenou Blažkovou (únor)
- program Veselé zoubky pro žáky 1. ročníku (únor)
- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví
- besedy s dětmi v 1.-3. třídách realizované metodikem prevence pro I. stupeň ve spolupráci s jednotlivými třídními učiteli - Co se stalo v pohádce, stává se i lidem (Jak Voříška neměl nikdo rád, Jak kotě nechtělo spát, Tři bratři), animované i čtené pohádky, práce s názory a zkušenostmi dětí a pracovními listy – Materiál D. Nováková, Institut Filia (obsah jednotlivých besed - pojem zdraví jako naprostá duševní, tělesná i sociální pohoda, osobní hygiena, co je zdravé a co ne, tělesná zdatnost, přátelství, kamarádství a jejich význam pro život, dobré a špatné vlastnosti, alkohol, kouření, drogy – jak škodí, základní poznatky, nácvik odmítání, narušené vnímání světa v souvislosti s užitím omamných látek, vliv reklam, naše tělo – chemická továrna, mechanismus vzniku závislosti, proč lidé berou drogy)
- turnaj ve florbalu, házené, vybíjené, fotbalu
- celoroční soutěž ve sběru papíru
- výukové programy centra Pod Horami pro žáky I. i II. stupně
- projekt Hrou proti AIDS pro žáky 8. a 9. ročníku, realizovaný vyučujícími v rámci hodin výchovy ke zdraví

2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. ročníku a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým
- ve všech třídách II. stupně školním metodikem prevence realizované a vyhodnocené on-line dotazníkové šetření (dotazníky Klima třídy dostupné na www.proskoly.cz) zaměřené na zjišťování sociálního klimatu a na otázky šikany (listopad-prosinec)
- rozbor výsledků dotazníkového šetření Klima třídy s jednotlivými třídními učiteli (prosinec-leden)
- ve všech třídách 4. ročníku školním metodikem prevence realizované a vyhodnocené on-line dotazníkové šetření (dotazníky Klima třídy dostupné na www.proskoly.cz) zaměřené na zjišťování sociálního klimatu a na otázky šikany (leden)
- rozbor výsledků dotazníkového šetření Klima třídy s jednotlivými třídními učiteli 4. ročníků (leden)
- opakované zadání a vyhodnocení on-line dotazníkového šetření (dotazníky Klima třídy dostupné na www.proskoly.cz) zaměřené na zjišťování sociálního klimatu a na otázky šikany ve třídách, kde se nám výsledky z 1. pololetí nejevily jako optimální (duben, červen)
- rozbor výsledků opakovaného dotazníkového šetření Klima třídy s jednotlivými třídními učiteli a stanovení dalšího postupu práce se třídou (duben, červen)
- interaktivní programy realizované školním psychologem pro žáky jedné třídy čtvrtého ročníku, kde mají žáci problémy s respektováním se, dodržováním pravidel a vzájemnou komunikací (opakovaně jako následná péče po vyhodnocení lednového šetření Klimatu třídy)
- interaktivní programy realizované školním speciálním a sociálním pedagogem psychologkou pro žáky jedné třídy šestého ročníku, kde mají žáci problémy s respektováním se, dodržováním pravidel a vzájemnou komunikací (opakovaně jako následná péče po vyhodnocení listopadového šetření Klimatu třídy)
- vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
- dny třídního učitele konané 1x za školní rok (červen)
- vyplnění sebehodnotících dotazníků v měsíci listopadu a dubnu
- projekt Učíme se být kamarády v rámci školy v přírodě pro žáky 1. ročníku (květen)
- projekt Spolu ve škole – jednodenní projekt realizovaný ve spolupráci třídních učitelů se školním metodikem prevence se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu.
- projekt směřující k prevenci rizikového chování Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Už několikátým rokem tento projekt organizujeme pro jeden vybraný třídní kolektiv s cílem upevnit vzájemné vztahy mezi žáky, vést je k větší toleranci a respektování pravidel. Tentokrát byl určen pro třídu VIII. C, která vyjela v květnu na čtyři dny se svým třídním učitelem do rekreačního střediska Drak Křižanov, kde program zaměřený na posílení pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany spoluzajišťovali lektori Centra outdoorových programů (COP).
- projekt Učíme se i bez školy - projekt byl realizován v červnu pro žáky IX. C prostřednictvím pětidenního a pro žáky IX. B prostřednictvím čtyřdenního výjezdního soustředění do rekreačního střediska Březová u Třebíče. Program ADVENTURE, z nabídky programů organizace STAN, byl zaměřen na práci s kolektivem, jehož členové se již delší dobu znají a mohou zde ukázat, že fungují jako tým. Jednotlivé aktivity byly založeny na prožitkové pedagogice, metodách osobnostní a sociální výchovy a seznámení se s netradičními sportovními aktivitami vhodnými pro vyplnění volného času. Třída IX. A absolvovala pobytový výjezd do rekreačního objektu v Benecku. Program pro tuto třídu (kooperativní aktivity, netradiční sporty, ...) připravovali naši pedagogové. Průběh projektů splnil očekávání dětí i pedagogů.

- projekt Učíme se v přírodě pro žáky většiny tříd 1.–6. ročníku zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany (květen–červen)
- Osmý (Příběhy bezpráví) – zhlédnutí filmu a následná beseda pro žáky 9. ročníku. Film o tragikomickém obrázku socialistického Československa prospěchářskými vztahy a klientelismem. Absurdní komedie o každodenním hrdinství a o tom, že víc než zkažený zub nás potrápí černé svědomí (listopad)
- exkurze do Židovského města v Praze pro žáky 9. ročníku (listopad, leden)
- Etické dílny - Budme kamarádi, Jak se máš?, Jak se chránit v nebezpečných situacích? – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – délka programů je třikrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 1. a 2. ročníku (říjen-leden)
- Etické dílny - Jak se stát dobrým kamarádem?, Jak se máš?, Jak mít pěkný vztah s rodiči? – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – délka programu je třikrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 3. ročníku (říjen-leden)
- Etické dílny - Přátelé, Moc slova, Pohoda a klídek bez tabáčku – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – délka programu je dvakrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 6. ročníku (únor)
- filmové představení Nicolas Winton – Síla lidskosti pro žáky 7.-9. ročníku o hrdinství N.Wintona, jemuž se podařilo v období od března do srpna roku 1939 vyjmout 669 dětí převážně židovského původu z transportů smrti a nalézt jim nové rodiny ve Velké Británii (březen)
- Bolest jménem šikana (pro 4. ročník) - interaktivní programy prevence realizované pro žáky ve třídách pod vedením lektorů ACET s cílem podpořit kamarádké, přátelské vztahy a vzájemnou pomoc a předcházet tak úrazům, násilí, šikaně, rasismu a xenofobii (leden)
- patronát žáků 9., 8. a 7. ročníku nad jednotlivými třídami 1. a 2. ročníku – velcí pomáhají malým

2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení další závislostem

- již tradiční projekt protidrogové prevence, obrany proti šikaně a dávající náměty pro využití volného času dětí Objevujeme nové světy se uskutečnil postupně pro žáky tříd 6. ročníku v průběhu měsíce září a října. Projekt zajišťoval školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli.
- filmové představení na motivy knihy Memento pro žáky 8. a 9. ročníku (říjen)
- Moderní je nekouřit - interaktivní program prevence kouření pro žáky 5. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektorů ACET (leden)
- interaktivní beseda realizovaná občanským sdružením Řekni ne drogám, řekni ano životu pro všechny žáky 5.-9. ročníku (leden)
- Etické dílny - Pohoda a klídek bez tabáčku – blok prevence zaměřený na problematiku návykových látek – rozsah programu je dvě vyučovací hodiny pro žáky 6. ročníku (březen)
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na II. stupni především v občanské výchově a výchově ke zdraví)

2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí

- nebezpečí na internetu, autorská práva – poučení žáků v rámci hodin informatiky
- Bezpečně na internetu – program pro žáky 7. ročníku (prosinec)

2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času

Žáky naší školy se dlouhodobě snažíme vést k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. I v loňském školním roce jsme dětem nabídli řadu nepovinných předmětů, zájmových útvarů i jednorázových akcí.

Celým školním rokem prolínal projekt Nej - rekordy a kuriozity. V jeho rámci se žáci zúčastnili dvou projektových dnů, připravili hudební, dramatická i taneční vystoupení na závěrečnou školní akademii, účastnili se besed a exkurzí, vytvářeli prezentace, výtvarně tvořili a ze svých prací uspořádali výstavu v prostorách školy.

O přestávkách měli žáci možnost trávit čas na chodbách školy, během polední přestávky nebo v rámci pobytu ve školní družině též na školním dvoře. Tyto prostory jsou upraveny pro relaxační i sportovní činnosti (koš na basketbal, stoly na stolní tenis, lavičky, stolní fotbal, „knihobudky“, učebnička pod borovicí, ...).

Školní družina tradičně umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, sportovních turnajů i výletů. Při organizaci zájmové činnosti škola nadále úzce spolupracovala Městskou knihovnou v Kutné Hoře, GASKem a sportovními organizacemi, kterým propůjčuje prostory pro jejich aktivity. Do zájmové činnosti pořádané školou byla zapojena velká část žáků školy.

Mimo pravidelné zájmové činnosti tradičně škola pořádala jednorázové akce, na jejichž přípravě se většina žáků i učitelů podílela nejen v době vyučování, ale též ve svém volném čase. Výčet školních akcí je příliš rozsáhlý a je součástí výroční zprávy školy. Mezi nejvýznamnější akce patří:

- výstavy výtvarných prací (NEJ - rekordy a kuriozity, prodejní Velikonoční jarmark, celoškolní vánoční besídka s prodejní výstavou)
- kulturní vystoupení na slavnostních akcích města (Svatováclavské slavnosti)
- Pohádková Barbora – zábavné dopoledne pro žáky školy ke Dni dětí a sobotní představení pro kutnohorskou veřejnost
- představení školní akademie v Tylově divadle NEJ - rekordy a kuriozity se slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku a oceněním nejúspěšnějších žáků školy
- vánoční besídka pro žáky i rodiče v aule školy, mikulášské a vánoční besídky ve třídách, karneval, Den Země, zábavné odpoledne ke Dni dětí ve školní družině,...
- soutěže (turnaje ve vybíjené, házené, basketbalu, fotbalu a florbalu)
- akce jednotlivých tříd (dny třídního učitele, nocování ve škole, ...)
- školy v přírodě pro žáky 1. – 6. ročníku
- lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku
- výměnný pobyt pro žáky 8. - 9. ročníku do maďarského Egeru
- akce školního parlamentu (pěvecká soutěž, zapojení do projektu Jsem laskavec, kdy druhým uděláte radost laskavým činem (sbírka oblečení, knih, výtvarných potřeb, ...))

2.6. Specializované programy

PEER program

Peer aktivisté pracují na škole pod vedením školního metodika prevence. Ve školním roce 2017/18 se na nepravidelných schůzkách scházeli zájemci z řad žáků 9. ročníku. Byli proškolení v tematice rizikového chování a prakticky si zkoušeli vedení herních aktivit využitelných při akcích prevence ve třídách.

Program Sám sebou

Projekt zaměřený na sebepoznání, sebereflexi, komunikaci a mezilidské vztahy je realizován prostřednictvím OSV v rámci vyučovacího předmětu výchova ke zdraví.

2.7. Působení v rámci vyučovacího procesu

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese) a netoleranci vulgárního vyjadřování žáků.

2.8. Poradenská péče

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy pracuje navíc v této funkci na I. stupni Mgr. Eva Frýbortová. Výchovným poradcem je Mgr. Jana Kořínková a Mgr. Miloslava Sklářová (obě též s potřebným kvalifikačním vzděláním). Ve školním roce 2017/18 měla škola i školního psychologa – Mgr. Veronika Waneková a školního speciálního a sociálního pedagoga – Mgr. Kristina Ťoková. Všichni členové školního poradenského týmu mají stanovené konzultační hodiny. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace i-škola.

S problémem užívání návykových látek či jiného rizikového chování se ani během tohoto školního roku na školního metodika prevence během konzultačních hodin neobrátil s žádostí o pomoc žádný žák ani rodič.

Některé materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy.

2.9. Spolupráce s rodiči

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům též informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole s cílem získat jejich podporu pro realizaci tohoto programu a informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského týmu (webové stránky školy, nástěnka prevence, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli seznámeni s opatřeními zapracovanými do preventivního programu školy ze školního řádu, pro případ zneužívání návykových látek a dealerství, byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Rodiče se podíleli na řadě pořádaných akcí (zajištění a transport materiálu, příprava kostýmů, drobné odměny a občerstvení pro žáky...), účastnili se výuky.

2.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na

- prevenci šikany a kyberšikany. V rámci kurzů MIŠ vedenými externími lektory bylo proškoleny 10 pedagogů I. a II. stupně, kurzu MIŠ pro širší vedení školy se účastnily obě zástupkyně školy, školní metodik prevence a jedna výchovná poradkyně
- proškolení ostatních pedagogů k tematice šikany a kyberšikany v rámci kurzů MIŠ (pro učitele I. stupně zajišťuje E. Frýbortová, Z Králiková, pro učitele 2. stupně zajišťuje M. Klečková, M. Sklářová)

3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků

Příznivé školní klima dokazuje stálý zájem rodičů o zařazení dětí, které nejsou z naší spádové oblasti, do naší školy.

S vyznamenáním prospívá vysoké procento žáků, letos to bylo 419 žáků prvního a 104 žáků druhého stupně.

Neprospěli pouze dva žáci – jeden na prvním a jeden na druhém stupni. Hoch, který neprospěl v pátém ročníku, měl tři nedostatečné, již opakoval a postupuje do ročníku šestého. Chlapec z osmého ročníku (197 zameškaných hodin) byl z pěti předmětů nehodnocen a z jednoho hodnocen nedostatečně. Ke komisionálnímu přezkoušení se nedostavil, a protože už splnil povinnou devítiletou docházku, ukončil docházku do naší školy.

Během školního roku došlo k mírnému nárůstu počtu udělených výchovných opatření u žáků druhého stupně, za hrubá porušení školního řádu byl i dvěma žákům prvního stupně udělen druhý stupeň z chování. Výchovná opatření byla udělena většinou za opakovaná drobná porušení školního řádu (nekázeň), neplnění školních povinností či nevhodné chování ke spolužákům. Dva žáci osmého ročníku se podíleli na nebývale velkém počtu neomluvených hodin, oběma byl udělen třetí stupeň z chování (317 a 165 neomluvených hodin). Ani přes spolupráci s OSPOD a Policií ČR se nepodařilo docházku chlapců do školy zlepšit.

Dvěma dalším žákům (6. a 9. ročník) byly uděleny důtky ředitele školy (6 a 9 neomluvených hodin). U nich se jednalo o ojedinělý problém, který se už neopakoval. Celkový počet neomluvených hodin za obě pololetí činil 497.

V průběhu celého školního roku se všichni vyučující nadále zaměřovali na prošetřování projevů vandalismu ve škole. Případný viník musel škodu napravit.

Do působení na žáky se aktivně zapojoval školní parlament, pořádal vlastní celoškolní akce např. výzva žákům o připojení k akci Jsem laskavec v rámci Světového dne laskavosti.

77 žáků bylo oceněno pochvalou ředitele za vzornou reprezentaci školy v kulturní oblasti či vědomostních a sportovních soutěžích.

3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Na základě oznámení rodičů, žáků nebo pedagogů o možnosti výskytu šikany proběhla v několika třídách šetření, která měla tato podezření prokázat či vyvrátit. V jedné ze tříd byla prokázána částečná ostrakizace daného žáka - bylo uděleno pět důtek třídního učitele a dvě napomenutí třídního učitele za nevhodné chování ke spolužákům. V ostatních třídách nebyla šikana prokázána, jde o vzájemné potyčky mezi žáky, které jsou však hrubým porušením školního řádu, a proto byla jednomu žáku udělena důtka ředitele školy, třem žákům důtka třídního učitele a dvakrát bylo uděleno napomenutí třídního učitele. Situace ve všech těchto třídách byla v průběhu celého školního roku sledována třídním učitelem, školním metodikem prevence (provedeno opakované dotazníkové šetření klimatu třídy) a s jednou ze tříd pracoval i školní speciální pedagog.

4. Závěr

Vzhledem k tomu, že opakovaně nedochází k výraznému nárůstu rizikového chování u většího počtu žáků naší školy, považujeme náš stávající preventivní program školy za dobře nastavený a účinný.

Vzhledem k finanční náročnosti programů dlouhodobé primární prevence jsme ve školním roce 2017/18 nerealizovali primárně preventivní aktivity, i když bychom o ně měli zájem, ve spolupráci s lektory Prostor plus o.p.s. Naopak jsme rádi, že se nám podařilo navázat dobrou spolupráci s lektorkou Etických dílen paní Idou Pencovou a rozšířit realizaci programů i pro žáky druhého stupně. Ceníme si dlouhodobé spolupráce s lektory ACET i panem Alexandrem Štěpánovským.

Zpracovala: Mgr. Monika Klečková
školní metodik prevence