



Školní řád Základní školy Žižkov	
Č.j.:	624/2021
Spisový znak, skartační znak	A 2, A 5

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tento školní řád. Platí pro všechny formy výuky v rozsahu odpovídajícímu okolnostem.

I. Povinnosti a práva žáků

1. Jsme rádi, že jsi žákem naší základní školy, kterou sis vybral.

K docházce do naší základní školy ses rozhodl společně se svými rodiči – každý si může svobodně vybrat školu, kde chce získat základní vzdělání. Zároveň sis svobodně zvolil dodržovat povinnosti a využívat podmínky, které škola nabízí pro tvoji práci.

2. Jsi osobností, která je spravedlivým partnerem ostatním.

Respektujeme, že jsi jedinečnou osobností, stejně tak i ty respektuj své spolužáky, učitele a ostatní zaměstnance školy. Chceme, aby mezi tebou, spolužáky a učiteli byl partnerský vztah, založený na vzájemné úctě, důvěře a spolupráci. Chování, které by bylo prokázáno jako projevy šikanování, rasismu nebo xenofobie, nelze tolerovat a bude považováno za velmi vážný přestupek.

3. Aktivně se zúčastňuj školní práce.

Máš právo na vzdělání a na informace o průběhu a výsledcích tvého vzdělávání. Nebuď jen pasivním polykačem dat a informací, ale aktivně se zapojuj do výuky, samostatně přemýšlej, buď aktivním partnerem ve vyučování. Máš právo na poradenskou pomoc školy, pokud se na výuku soustředíš, a přesto nepochopíš probírané učivo, můžeš v čase mimo vyučování požádat vyučujícího o jeho dodatečné vysvětlení.

4. Žádné dveře ve škole ti nezůstanou uzavřeny, využivej vybavení školy.

Máš právo využívat veškeré místnosti určené k výuce, materiální vybavení školy a další dostupné prostředky, která škola vlastní ke vzdělávání dětí. Vše můžeš využívat s vědomím dospělého pracovníka školy. Zodpovídáš ale za ztrátu, zničení nebo poškození tebou využívaných pomůcek a zařízení.

5. Dodržuj základní společenská pravidla

Ve škole i na veřejnosti dodržuj společenská pravidla chování. Vůči všem zaměstnancům a ostatním dospělým, i spolužákům, vystupuj zdvořile a ohleduplně, vyvaruj se jakéhokoliv hrubého slovního jednání i fyzických útoků.

- zdrav všechny dospělé osoby, které potkáš v areálu školy
- používej slova, která k sobě lidi přibližují – prosím, děkuji, promiň, omlouvám se...
- respektuj názor druhého, neskákej nikomu do řeči, každý má právo vyjádřit názor
- neubližuj nikomu – jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat na jiných svoji sílu
- nenič – každá věc, která ti posloužila, slouží i druhým

- netrap se – každý problém má řešení – všechny dveře jsou ti otevřené, rozděl se o každou starost, vyslechne tě kterýkoliv pracovník školy, můžeš využít schránku důvěry (elektronická na EduPage nebo 1. patro chodba školy)
- mluv pravdu – lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří
- važ si sebe i druhých – v životě je důležité znát cenu svoji i druhých
- chod' do školy vhodně upravený a oblečený

6. Chraň svoji školu a své věci.

Udržuj ve škole i v okolí školy pořádek a čistotu, v budově školy se přezouvej (do bačkor nebo do pantoflí), zacházej šetrně se školními pomůckami a učebnicemi. Poškodíš-li úmyslně školní majetek, jsi povinný to napravit, o případné finanční náhradě bude jednáno se zákonným zástupcem. O osobní věci se staráš sám, škola za nezabezpečené věci neručí. Nenos do školy větší obnos peněz a cenné předměty. Hodinky, pokud je musíš odložit, odkládej jen na místo určené vyučujícím. V případě, že cennosti neuložíš do bezpečí, jsi sám zodpovědný za jejich ztrátu. Mobilní telefon nosíš jen na vlastní zodpovědnost, v době vyučování ho nesmíš bez souhlasu vyučujícího používat, musí mít ztlumené zvonění, je uložený v tašce. V případě porušení tohoto zákazu ti vyučující mobil odebere, oznámí to tvým rodičům a požádá je o jeho převzetí. Žákům je zakázáno pořizovat jakékoliv záznamy z průběhu vyučování a přestávek. Porušení tohoto zákazu bude považováno za velmi vážný přestupek. Toto opatření se netýká školních besídek, akademie a dalších podobných akcí, kde po dohodě s vyučujícím je případně možné záznam pořídít.

7. Máš právo vyjádřit vlastní názor.

Ve věcech, které se tě týkají, máš právo slušnou formou vyjádřit svůj názor, vznášet připomínky a podněty ke svému třídnímu vyučujícímu i vedení školy. Tvému vyjádření bude vždy věnována pozornost, o výsledku budeš informován. Máš právo být zvolen do školního parlamentu.

8. Máš právo na odpočinek, relaxaci a volný čas, na účast na akcích školy.

K odpočinku a relaxaci můžeš využívat prostory v okolí školy, dodržuj provozní řády a chovej se ohleduplně k ostatním i zde instalovanému vybavení. Dohodnutá pravidla, se kterými jsi byl prokazatelně seznámen, respektuj i na akcích pořádaných mimo školní budovu (stanovuje je směrnice 603/2019 Vnitřní předpis pro konání akcí mimo školu).

9. Škola je tvoje povinnost a má svůj řád, který musíš dodržovat.

Jsi povinný účastnit se výuky podle rozvrhu hodin. Na vyučování přicházíš včas, aby ses stačil připravit, opakované pozdní příchody na vyučování jsou považovány za porušování školního řádu. Vyučování začíná v 8,00 hodin, školní budova se otevírá v 7,35 hod. Polední přestávku můžeš pod dozorem dospělého trávit ve škole ve vyhrazených prostorách. V šatně se zbytečně nezdržuj, po zahájení vyučování máš přístup do šatny jen v doprovodu pracovníka školy.

Časové rozvržení vyučovacích hodin a rozpis přestávek:

1 hodina: 8,00 – 8,45	1. přestávka 8,45 – 8,55
2. hodina 8,55 – 9,40	2. přestávka 9,40 – 10,00
3. hodina 10,00 – 10,45	3. přestávka 10,45 – 10,55
4. hodina 10,55 – 11,40	4. přestávka 11,40 – 11,50
5. hodina 11,50 – 12,35	5. přestávka 12,35 – 12,45
6. hodina 12,45 – 13,30	6. přestávka 13,30 – 13,35
7. hodina 13,35 – 14,20	7. přestávka 14,20 – 14,25
8. hodina 14,25 – 15,10	

Nad žáky je po celou dobu jejich přítomnosti ve škole vykonáván dohled určenou osobou.

10. Ve škole i na školních akcích za tebe zodpovídáme – pomoz nám.

V době vyučování nebo ze školních akcí, které se konají mimo budovu školy, odcházíš jen se souhlasem vyučujícího, kterému předáš omluvenku od rodičů.

11. Máš právo na kvalitní vzdělávání – proto má i vyučování svá pravidla.

Po zazvonění jsi na svém místě, máš připravené pomůcky. Jestliže ses nemohl z vážných důvodů připravit na výuku nebo jsi něco zapomněl, omluvíš se na začátku vyučovací hodiny. Při vyučování zachováš klid, aktivně se účastníš práce, nezabýváš se činnostmi, které s výukou nesouvisí. Chováš se tak, abys nenarušoval vzdělávání. Jestliže tvoje chování znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků, může tě učitel vyloučit z vyučovací hodiny do doby, než se ukázníš s tím, že se budeš dále vzdělávat pod dohledem jiné osoby. Svě místo opouštíš v pořádku a uklizené.

Nedostaví-li se do 5 minut po zahájení hodiny do třídy vyučující, oznámí toto služba vedení školy.

12. Nezapomeň dát o sobě vědět.

Pokud víš předem o své nepřítomnosti ve škole (rodinné důvody, dovolená, soustředění apod.), požádají o tvé uvolnění zákonní zástupci třídního učitele, třídnění a delší absenci žádají rodiče písemně, zároveň s třídním učitelem projednají, jakým způsobem si učivo doplníš.

Jestliže se nezúčastníš vyučování z důvodu nemoci, lékařského vyšetření apod., musí tví rodiče do tří dnů oznámit třídnímu učiteli důvod nepřítomnosti. Písemnou omluvenku předložíš při prvním příchodu do školy. V odůvodněných případech má škola právo vyžadovat na omluvu tvé nepřítomnosti lékařské potvrzení.

Odcházíš-li během vyučování ze školy, musíš předem předložit žádost o uvolnění třídnímu učiteli nebo vyučujícímu, z jehož hodiny nebo před jehož hodinou odcházíš. Žádost vyplní tvůj zákonný zástupce, (formulář najdeš na [www stránkách školy](http://www.stránkách školy)). V průběhu vyučování odcházíš za doprovodu zákonného zástupce nebo zplnomocněného zástupce rodiny.

Za neomluvenou docházku bude považováno opuštění školy bez řádného uvolnění a nedoložení důvodů veškeré tvé nepřítomnosti v omluvném listě nebo na EduPage do 14 kalendářních dnů po návratu do školy.

13. Dbej na bezpečnost a předcházej úrazům.

Chovej se tak, abys neohrozil zdraví a bezpečnost svoji ani spolužáků či jiných osob. Po schodištích a chodbách chod' pomalu po pravé straně. Na sezení na chodbách jsou určeny lavičky, nesedej na zemi ani na topení, parapetech. Na schodištích se nezdržuj, do kabinetů, tělocvičny, auly a dílen chod' jen v doprovodu učitele. Do školy nenes věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu. Z bezpečnostních důvodů ve škole nemanipuluj s elektrickými a síťovými zásuvkami a nepřipojuj do nich vlastní zařízení.

Po skončení vyučování se nezdržuj v budově školy bez svolení vyučujícího. Okna otvírej jen v přítomnosti dospělého. Říd' se provozními řády učeben. Každý úraz neprodleně ohlas nejbližšímu pedagogickému pracovníkovi.

14. STOP návykovým látkám.

V areálu školy je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek včetně tabákových výrobků, nikotinových sáčků, alkoholických nápojů i elektronických cigaret.

Za porušení tohoto ustanovení budou vyvozeny přísné sankce.

15. Dodržuj aktuální protiepidemická opatření

V souvislosti se šířením nemoci COVID-19 nám všem přibyla řada nových povinností, které mají za cíl v co největší míře chránit zdraví nás všech. S jejich aktuálním zněním tě vždy seznámí tvoji vyučující a tím se stávají pro tebe závazná.

16. Školní jídelna je tu pro tebe.

Máš právo na polední přestávku, kdy se můžeš stravovat ve školní jídelně. Při přechodu do jídelny nespěchej, v jídelně se řiď pokyny dospělých a dodržuj hygienická a společenská pravidla stolování. Jídlo neodnášej z jídelny.

17. Dodržuj školní řád.

Vážné porušení tohoto řádu ze strany žáka je důvodem k udělení kázeňského opatření, svolání výchovné komise s rodiči žáka a případně jednání s institucemi, ke kterým má škola oznamovací povinnost.

II. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáka

Zákonný zástupce žáka:

- má právo informovat se na průběh a výsledky vzdělávání svého dítěte u vyučujících a třídních učitelů v době mimo vyučování po předchozí domluvě
- má právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících nebo ředitele školy
- má právo volit a být volen do školské rady
- má právo na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání
- má povinnost zajistit, aby žák řádně docházel do školy, v případě nepřítomnosti ve škole omluvit dítě podle bodu I/12
- má povinnost zajistit, aby se žák účastnil vzdělávání v takovém zdravotním stavu, který neohrožuje jeho zdraví ani zdraví ostatních žáků,
- má povinnost na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte
- má povinnost informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- má povinnost oznamovat škole osobní údaje, které jsou obsažené v dotazníku předkládaném školou v září každého školního roku (§ 28 odst.2 a 3 školského zákona) a jejich veškeré změny

Vstup zákonných zástupců a dalších osob do budovy školy:

Zákonní zástupci a další osoby vstupují do budovy školy hlavním vchodem po ověření účelu jejich návštěvy. V budově školy se zdržují po nezbytně nutnou dobu pro vyřízení záležitosti, ve které přišli.

III. Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu i k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

1. Hodnocení chování

- hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují
- závažnější přestupky projednává pedagogická rada
- kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel školního řádu
- škola hodnotí žáka za jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou, za chování žáka mimo školu zodpovídají plně zákonní zástupci žáka

1.1. Výchovná opatření

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci.

Při porušování povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi:

- napomenutí třídního učitele – udělí třídní učitel za drobnější přestupky proti školnímu řádu
- důtku třídního učitele – udělí třídní učitel za méně závažné přestupky proti školnímu řádu, udělení hlásí neprodleně řediteli školy
- důtku ředitele školy – udělí ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažné porušení školního řádu

Výchovná opatření se udělují vždy individuálně s přihlédnutím k věku dítěte, okolnostem a k účinnosti předchozích výchovných opatření. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno předchozím mírnějším opatřením.

Za závažné přestupky jsou vždy považovány projevy rasismu, xenofobie, šikana, přechovávání nebo distribuce zdraví škodlivých látek, neomluvená absence.

Udělení výchovného opatření a jeho důvody oznámí třídní učitel neprodleně a prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení.

1.2. Hodnocení chování

Při klasifikaci se chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

Klasifikační stupeň 1 – velmi dobré

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem
- ojediněle se dopouští málo závažných přestupků
- na napomenutí pozitivně reaguje, je přístupný výchovnému působení, snaží se svoje chyby napravit

Klasifikační stupeň 2 – uspokojivé

- žák svým chováním opakovaně a vědomě porušuje pravidla školního řádu
- nereaguje na předchozí výchovná opatření
- narušuje výchovnou a vzdělávací práci školy

- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
- vyvolává konflikty s ostatními žáky školy
- v jeho chování se objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy

Klasifikační stupeň 3 – neuspokojivé

- žák opakovaně, závažně a vědomě porušuje pravidla školního řádu
- nereaguje na předchozí výchovná opatření
- má konflikty se spolužáky a vyučujícími
- vážně ohrožuje výchovu a bezpečnost jiných osob
- hrubým způsobem záměrně narušuje vzdělávání spolužáků
- v jeho chování se opakovaně vyskytují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy

2. Hodnocení výsledků vzdělávání

2.1. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení žáka se vždy přihlíží k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Učitel bere v úvahu i souvislosti, které ovlivňují výkon žáka (mohl například zakolísat v učebních výkonech pro indispozici způsobenou vlivem rodinného či sociálního zázemí nebo aktuálního zdravotního stavu).

Pro výsledné hodnocení žáka získává učitel podklady především těmito metodami a formami

- soustavným sledováním připravenosti žáka na vyučování
- soustavným sledováním výkonů žáka
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, kontrolní písemné práce, portfolia...)
- rozborem výsledků činnosti žáka
- rozhovory se žákem
- konzultacemi s ostatními vyučujícími i s pracovníky školského poradenského zařízení

2.2. Zásady pro hodnocení

Při hodnocení žáka postupuje učitel vždy objektivně a dodržuje zásady pedagogického taktu, motivuje žáka k dalším činnostem a bere v úvahu jeho individuální vlohy a schopnosti. Zásadně upřednostňuje pozitivní formy hodnocení, může využívat motivační znaménka a symboly. Před vlastním hodnocením musí pedagogický pracovník seznámit žáky s kritérii hodnocení. V 1. – 3. ročníku je hodnocení známkami využíváno převážně jako motivace do další práce.

Základem hodnocení žáka je v souladu s názory rodičů tradiční klasifikace. Znamky slouží jako informační a komunikační nástroje, které žákovi ukazují, v jaké fázi cesty k cíli se právě nachází. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků stanovené v této části.

Součástí průběžného hodnocení je vždy ústní nebo písemné slovní hodnocení. Dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu. Pouze slovní hodnocení se využívá především při činnostech, které se tradičními formami hodnotí obtížně.

Učitel hodnotí

- jednoznačně, srozumitelně, srovnatelně s předem stanovenými kritérii
- míru osvojení očekávaných výstupů a získaných klíčových kompetencí

- jen probrané a procvičené učivo

Při hodnocení přihlíží

- k přístupu ke školní práci během celého klasifikačního období
- k pílí žáka, přípravě na vyučování a k jeho aktivitě

Všechny písemné práce jsou rozloženy v průběhu celého školního roku tak, aby se nehromadily v určitých obdobích. V jeden den mohou psát žáci pouze jednu kontrolní práci delší než 30 minut, a to z českého a cizího jazyka a matematiky. V ostatních předmětech nepřesahuje forma písemného prověřování 15 minut. O všech písemných zkouškách jsou žáci s dostatečným předstihem předem informováni.

Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.

Učitel oznámí žákovi výsledek každého hodnocení a provede s ním rozbor kladů i nedostatků hodnocených jevů.

Učitel musí mít vždy dostatek podkladů pro klasifikaci, i u předmětů výchovného zaměření nejméně dvě známky. Při přechodu žáka z jiné školy, při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňský pobyt, umístění ve výchovném ústavu...) vychází učitel při klasifikaci z podkladů, které dostane od příslušné instituce.

Učitel vede průkaznou evidenci o klasifikaci žáka. Je povinen ji průběžně sdělovat zákonným zástupcům zápisem do žákovské knížky (notýsku), od pátého ročníku zápisem v aplikaci EduPage.. Rodičům, kteří nemají přístup k internetu, pořizuje třídní učitel pravidelné výpisy.

Žák má možnost na konci pololetí požádat v předmětu, ve kterém má nejméně pět známek, o výmaz jedné z nich.

Třídní učitel vypracovává hodnocení žáků navazující na jejich sebehodnocení k 30. listopadu a 30. dubnu (viz. bod 6).

2.3. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých předmětech hodnotí stupni

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při zápisu hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení se na prvním stupni používá číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení. Klasifikační stupeň není aritmetickým průměrem klasifikace za příslušné období.

V případě, že daný předmět vyučuje více pedagogických pracovníků, výsledné hodnocení provede pedagog určený vedením školy. Hodnocení je provedeno po vzájemné konzultaci s ostatními pedagogickými pracovníky.

Při hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech se posuzuje

- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání (plnění úkolů, aktivita)
- rozsah znalostí a dovedností (ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace poznatků, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)

- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace informací)
- úroveň schopnosti komunikace (přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu)
- aplikace získaných znalostí, dovedností a postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů)
- dovednost samostatného studia
- tvořivost
- přístup k praktickým činnostem, vztah k práci
- osvojení dovednosti efektivní spolupráce

Orientační hodnotící stupnice

1	100 – 90 %	vynikající, chybí výjimečně
2	89 – 70 %	velmi dobrý, nadprůměrný, převládá pozitivní zjištění, chybí ojediněle
3	69 – 50 %	průměrný, pozitiva a negativa jsou vyvážená
4	49 – 20 %	podprůměrný, převaha negativních zjištění, výrazné chyby
5	19 - 0 %	nevyhovující, zásadní nedostatky

Předpokládá se, že žák bude v předmětech výchovného a praktického zaměření hodnocen pouze v rozmezí prvního až třetího klasifikačního stupně.

Výsledky vzdělávání se hodnotí podle těchto kritérií (tato kritéria jsou využívána i pro slovní hodnocení):

Klasifikační stupeň 1 - výborný

- žák projevuje o předmět zájem, v hodinách příkladně aktivně pracuje, zřetelně se u něho projevuje samostatnost
- žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, trvale a přesně, chápe vztahy mezi nimi
- samostatně interpretuje poznatky, dokáže je zdůvodnit, vysvětlit, zařadit do kontextu
- samostatně nalézá, třídí, porovná, používá, kriticky zhodnotí a prezentuje informace z různých zdrojů
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, grafický projev je přesný a estetický
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a postoje při řešení teoretických a praktických úkolů a problémů
- je schopen samostatně studovat vhodné texty, účelně si organizuje vlastní práci
- v jeho činnostech se objevují pouze menší nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat
- pracuje samostatně tvořivě, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný, aktivně se zajímá o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe
- soustavně projevuje kladný vztah k pracovním činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- kooperuje a aktivně se podílí na práci skupiny

Klasifikační stupeň 2 – chvalitebný

- žák projevuje o předmět zájem, v hodinách pracuje aktivně a samostatně pouze s menší dopomocí
- žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, trvale, přesně, chápe vztahy mezi nimi

- samostatně interpretuje poznatky, dokáže je zdůvodnit, vysvětlit, zařadit do kontextu s menší pomocí učitele
- samostatně nalézá, třídí, porovná a používá informace, kriticky zhodnotí a prezentuje informace z různých zdrojů s menší dopomocí učitele
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je estetický bez větších nepřesností
- samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a problémů
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, dokáže si sám zorganizovat vlastní práci
- jeho činnosti jsou zpravidla bez podstatných nedostatků, drobných chyb a nepřesností se dopouští ojediněle, opravuje je samostatně
- v činnostech uplatňuje tvořivost, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe
- soustavně projevuje kladný vztah k pracovním činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- aktivně se zapojuje do práce skupiny

Klasifikační stupeň 3 – dobrý

- žák často ztrácí o předmět zájem, v hodinách bývá pasivní, k aktivitě je ho třeba pobízet, samostatně pracuje s častou dopomocí
- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků a zákonitostí mezery
- poznatky interpretuje často jen s pomocí učitele, jejich zdůvodnění, vysvětlení, zařazení do kontextu provádí s dopomocí
- na základě podnětů učitele nalézá, třídí, porovná a používá informace, jejich zhodnocení a prezentaci nezvládá samostatně
- ústní a písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je často nepřesný
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství chyb, nedostatků a nepřesností, hodnocení jevů a zákonitostí provádí podle podnětů učitele
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele, vlastní práci si sám zorganizuje s obtížemi
- jeho činnosti mají nedostatky, chyby a nepřesnosti, s pomocí učitele je dokáže korigovat
- v činnostech je méně tvořivý, nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je esteticky málo působivý a originální, nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe
- vztah k práci projevuje s menšími výkyvy, v praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, snaží se udržovat pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- zapojuje se do práce skupiny

Klasifikační stupeň 4 – dostatečný

- žák o předmět neprojevuje dostatečný zájem, v hodinách je pasivní, samostatně pracuje pouze s dopomocí
- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků a zákonitostí závažné mezery
- poznatky nedokáže samostatně interpretovat ani zdůvodnit, vysvětlit nebo zařadit
- informace nalézá, třídí, porovná a používá pouze s pomocí učitele, jejich zhodnocení a prezentaci zvládá velmi obtížně i pod vedením

- ústní a písemný projev má výrazné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je nepřesný
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští závažných chyb, nedostatků a nepřesností, nedokáže samostatně provést hodnocení jevů a zákonitostí
- nezvládá samostatné studium, vlastní práci si zorganizuje pouze s pomocí
- jeho činnosti mají závažné nedostatky, chyby a nepřesnosti, s pomocí učitele je dokáže korigovat jen s obtížemi
- v činnostech je málo tvořivý, neumí využít svých schopností, jeho projev není estetický ani obzvláště originální, o umění estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe neprojevuje dostatečný zájem
- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, v praktických činnostech se dopouští větších chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje soustavnou pomoc učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví
- při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc

Klasifikační stupeň 5 – nedostatečný

- žák o předmět neprojevuje zájem, v hodinách je pasivní, nepracuje samostatně
- požadované poznatky a zákonitosti si neosvojil
- nezvládá interpretaci a zdůvodnění poznatků ani s pomocí
- při vyhledávání informací se dopouští závažných chyb, nedokáže je utřídit, porovnat ani využít
- ústní, písemný i grafický projev má závažné nedostatky
- poznatky a dovednosti nedokáže aplikovat
- nezvládá samostatné studium, vlastní práci si nedokáže zorganizovat
- jeho činnosti mají závažné nedostatky, chyby a nepřesnosti, nedokáže je korigovat
- v činnostech není tvořivý, nevyužívá svých schopností, projev je neestetický a neoriginální, o umění estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe neprojevuje zájem
- o práci neprojevuje zájem, v praktických činnostech se dopouští závažných chyb, nedbá o pořádek na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví
- spolupráci s ostatními narušuje

V předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika a chemie je využívána od 2. stupně váha známky. Jednotlivé stupně jsou blíže specifikovány v příloze číslo 1.

2.4. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni

- prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu na konci prvního pololetí

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků I. stupně v pololetí a na konci školního roku je rozšířeno o Doplňující slovní hodnocení.

V případě opakujících se krátkodobých nesouvislých absencí, které přesáhnou 30 % v daném předmětu v klasifikačním období, může být přistoupeno k nehodnocení a následné komisionální zkoušce.

V případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se pro hodnocení žáka na vysvědčení vychází z formulací odpovídajících jednotlivým stupňům vyjádřeným známkami. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení stanoví třídní učitel z průměru takto získaných známek.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon po celou dobu školní docházky.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, ze kterých byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle §52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby jeho hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18 roku věku.

3. Komisionální a opravné zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovená školním řádem. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. V ostatních případech ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Komisi pro komisionální přezkoušení i pro opravné zkoušky jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím danému předmětu, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji

- 1) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník
- 2) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- 3) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelně žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. V případě změny hodnocení vydá škola žákovi nové vysvědčení.

Komisionální zkoušky se konají v těchto dalších případech

- při zařazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku
- při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy
- při zkouškách na závěr kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou
-

4. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí

Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku mimo území České republiky, se řídí §18 Vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků s SVP učitel respektuje doporučení školského poradenského zařízení a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení vzhledem ke konkrétním potřebám žáka. Konkrétní způsoby a postupy hodnocení jednotlivých žáků jsou popsány v individuálních vzdělávacích plánech a plánech pedagogické podpory. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a při kterých má žák možnost podat lepší výkon. Pokud to není nutné, není žák se speciálními vzdělávacími potřebami vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl, učitel zvýrazní motivační složku hodnocení. Třídní učitel nebo učitel daného předmětu sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu, způsobu hodnocení a klasifikace těchto žáků.

U žáků s priznaným třetím a vyšším stupněm podpůrných může ředitel školy rozhodnout na základě žádosti zákonných zástupců žáka a doporučení školského poradenského zařízení o použití širšího slovního hodnocení v předmětech, do nichž se porucha promítá. Při uplatňování této možnosti učitel postupuje individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se speciální vzdělávací potřeby žáka vezmou v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden až dva stupně. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka a jejich názor je respektován.

6. Slovní hodnocení

Rodiče žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně, případně vyšším, si mohou vyžádat slovní hodnocení v těch předmětech, do kterých se postižení žáka promítá.

Výsledky vzdělávání a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Při sestavování slovního hodnocení žáka využívá učitel formulací uvedených u klasifikačních stupňů a rozšíří je o informace týkající se konkrétního předmětu.

7. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Nenahrazuje hodnocení žáka vyučujícím, ale doplňuje a rozšiřuje hodnotící procesy.

Cílem sebehodnocení žáků je zvládnout samostatné vytváření kvalitní zpětné vazby. Žák je učitelem veden k tomu, aby zvládl:

- objektivně posoudit úroveň osvojovaných poznatků a dovedností a své schopnosti
- uvědomovat si své silné a slabé stránky
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle

Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě dělá problémy, co může vylepšit, jak bude pokračovat dál.

Sebehodnocení žáků probíhá v jednotlivých předmětech průběžně v celém školním roce. Způsob stanoví každý pedagog podle charakteru předmětu a s přihlédnutím k věkovým schopnostem žáka. K 30. listopadu a k 30. dubnu zhodnotí děti svou práci písemně formou sebehodnotících dotazníků. Toto hodnocení doplní třídní učitel a projedná je s dětmi. S výsledky hodnocení prokazatelně seznámí i rodiče. Dotazníky archivuje po dobu školní docházky na prvním a druhém stupni.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou 31. 8. 2021

Projednáno a schváleno školskou radou 31. 8. 2021

Školní řád nabývá účinnosti dne 1. 9. 2021

Zrušuje se předchozí školní řád ze dne 1. 9. 2018

PaedDr. Alena Kotrbová
ředitelka školy

Příloha číslo 1: váha známky v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika a chemie**Matematika**

Aktivity	váha známky
Malé (drobné) aktivity: <ul style="list-style-type: none">• samostatná práce• aktivita v hodině a podobně	0,5
Kratší hodnocené práce: <ul style="list-style-type: none">• desetiminutovky• projekty	1
Delší (hodinové): <ul style="list-style-type: none">• shrnující tematické práce a testy	2

Anglický jazyk

Aktivity	váha známky
<ul style="list-style-type: none">• drobná / motivační aktivita v hodině• samostatně vyplněné cvičení v pracovním sešitě• dobrovolný domácí úkol	0,5
<ul style="list-style-type: none">• práce ve skupině se zapojením všech členů skupiny• práce ve dvojici se zapojením obou žáků• samostatná práce v hodině na 10-15 minut s použitím pomůcek	0,75
<ul style="list-style-type: none">• prokázání znalosti předem dané anglické slovní zásoby• samostatná písemná práce v hodině na 10-15 minut bez použití pomůcek• samostatné čtení anglického textu s porozuměním, bez použití pomůcek• porozumění videu či poslechu v angličtině na probrané téma, bez použití pomůcek• práce ve skupině se závěrečnou slovní prezentací• práce ve dvojici se závěrečnou slovní prezentací• projekt• monolog v angličtině na předem dané téma	1
<ul style="list-style-type: none">• prokázání konverzačních schopností v angličtině na předem dané probrané téma• natočení vlastního videa v angličtině na dané téma• rozsáhlejší testy	2

Český jazyk

Aktivity	váha známky
Malé (drobné) aktivity: <ul style="list-style-type: none">• aktivita v hodině a podobně	0,5
Kratší hodnocené práce: <ul style="list-style-type: none">• práce menšího rozsahu do 20 min• mluvní cvičení• čtenářský deník• projekty	1
Delší práce: <ul style="list-style-type: none">• diktát	1,5

<ul style="list-style-type: none"> • práce v rozsahu nad 20 min 	
<ul style="list-style-type: none"> • velké slohové práce • shrnující tematická práce 	2

Fyzika, Chemie

Aktivity	váha známky
Malé (drobné) aktivity: <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • aktivita a práce v hodině • domácí práce • skupinová práce • malá písemná práce (do 10 min) a podobně 	0,5
Další práce: <ul style="list-style-type: none"> • písemná práce (nad 10 min) • projekty • laboratorní práce • prezentace • referát • testy 	1

Projednáno a schváleno pedagogickou radou 1. 9. 2023

Tato příloha nabývá účinnosti dne 4. 9. 2023