

Koncepce řízení a rozvoje příspěvkové organizace

Základní školy Žižkov

Kremnická 98

Kutná Hora



(2024–2030)

Koncepce vyjadřuje vize a záměry pro období let 2024 až 2030. Bere v potaz aktuální situaci školy a současné trendy ve školství a moderní pedagogice s cílem nadále rozvíjet bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance a nadále posilovat spolupráci se zřizovatelem a veřejností. Věřím, že popsané koncepční cíle pomohou pozitivně ovlivnit situaci školy a vytvořit z ní příklad dobré praxe v souladu s kritérii ČŠI pro Kvalitní školu. Koncepce neusiluje o násilné a převratné změny, ale o další posílení silných stránek školy a následně o postupnou eliminaci slabých stránek. Pro vytvoření dobré a silné koncepce je nutná analýza minulého období, poučení se z chyb a navázání na již dosažené úspěchy.

Základní škola Žižkov je plně organizovaná základní škola s kapacitou 786 žáků, součástí školy je také školní družina s kapacitou 300 dětí. Cílem školy je poskytovat žákům co nejkvalitnější vzdělávání na základě jejich individuálních schopností a následně je vybavit potřebnými kompetencemi pro celoživotní vzdělávání.

Škola nabízí kvalitní všeobecně zaměřené vzdělání, které vychází ze školního vzdělávacího programu Škola do života, s úsměvem život do školy platného od 1. září 2016 (aktualizován 1. září 2022). Vysokou úroveň školy potvrzuje vysoký počet žáků, kteří jsou každoročně přijati na veřejná gymnázia a střední odborné školy. Škola prezentuje zaměření na matematiku a informatiku formou volitelného předmětu „Matematická logika“ pro žáky od 6. ročníku.

Motto

Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.

„Jan Amos Komenský“

SWOT analýza školy

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznivé klima školy • otevřenost vůči partnerům • vysoká zaměstnanecká spokojenost • vstřícný sbor otevřený sdílení a spolupráci • ochota pedagogů využívat pestrou paletu metod a forem práce • fungující školní parlament • patronáty • zahraniční spolupráce • dlouhodobě dobré jméno školy na veřejnosti • fungující systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • estetické prostředí školy • speciální pedagog a školní psycholog • zapojení školy do množství projektů s cílem zvýšení kvality vzdělávání • efektivní podpora žákům ohrožených školním neúspěchem 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • absence odborných pracoven • nedostatečné prostory pro relaxaci žáků • chybějící bezbariérovost, výtah • prostorové podmínky • nedostatečné „osobní prostory“ vyučujících
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • širší spolupráce s partnery v regionu, odborné veřejnosti a rodiči • dlouhodobá mezinárodní spolupráce „Erasmus“ • zapojení do projektů • širší spolupráce mezi pedagogy školy • rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení napříč vzdělávacím procesem • neustálé posilování zapojení digitálních technologií ve výuce 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • nízká prestiž učitelského povolání • klesající motivace žáků • časté změny v legislativě • vysoký počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia • venkovní stav budovy • nebezpečí vyhoření

Hlavní koncepční záměry

Hlavním cílem je vytvořit školu, která bude pro všechny účastníky bezpečným prostředím, kde všichni bez rozdílu pracují na svém osobním růstu. Základní hodnoty, na kterých škola staví jsou respekt, odpovědnost, bezpečí a komunikace. Škola s těmito hodnotami podporuje objevování a respektuje všechny jedince. Výchovně-vzdělávací proces směřuje v souladu se Strategii 2030+ ke kompetenčnímu vzdělávání, s důrazem na dovednosti, znalosti a postoje, které jsou nezbytné pro přejímání odpovědnosti za svou vlastní budoucnost. Škola by měla být učící se organizací.

Pedagogická oblast

- **Společná aktualizace školního vzdělávacího programu**
 - pracovat se školním vzdělávacím programem jako s živým dokumentem, který bere na zřetel vzdělávací potřeby žáků a rozvoj klíčových kompetencí
 - pokračovat ve smysluplných revizích
 - respektovat individualitu pedagogů, garantovat dostatečnou svobodu, ponechat prostor pro jejich tvořivost
- **Využívání prvků moderních pedagogických směrů**
 - za pomoci DVPP podporovat učitele ve využívání moderních forem a metod výuky
 - systematicky zapojovat badatelské projekty do vybraných předmětů
 - pokračovat ve zlepšování podmínek pro aplikace moderních a inovativních metod a forem výuky
- **Podpora aktivit žáků prohlubujících zájem o dění v jejich městě (regionu)**
 - nadále podporovat činnost školního žákovského parlamentu a zapojení žáků do městského parlamentu
 - zapojovat školu do života v regionu
- **Rozvoj osobnosti každého žáka**
 - podporovat vyučující v individuálním přístupu ke každému žákovi
 - nadále podporovat patronáty nejstarších a nejmladších žáků
 - v maximální možné míře diferencovat výuku podle schopností a potřeb žáků
 - průběžně poskytovat žákům formativní zpětnou vazbu, vyhledávat a rozvíjet silné stránky žáků, posilovat slabé stránky
- **Systematizace péče o nadané žáky**
 - podporovat učitele v DVPP tímto směrem
 - podporovat rozvoj schopností žáků nadaných a mimořádně nadaných formou obohacování učiva, akcelerací, zavedení pozice „Koordinátora nadání“
 - pokračovat v nastavené spolupráci s MENSA Česko
- **Preventivní program školy**
 - upevňovat bezpečné a vstřícné prostředí ve škole
 - dále pracovat na rozvoji copingových strategií a rozvoji sociálních dovedností – Zipýkovi a Jablíkovi kamarádi, SPARK resilience
- **Hodnocení a sebehodnocení žáků**
 - pravidelně poskytovat formativní zpětnou vazbu
 - poskytnout dostatečný prostor pro sebehodnocení a vrstevnické učení

Personální oblast

- **Zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru**
 - podpora vzájemných náslechlů a tandemové výuky jako efektivního nástroje osobního i profesního rozvoje
 - podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci aprobovanosti a zvyšování rámce digitálních kompetencí pedagoga

Podpora začínajících vyučujících, vychovatelek a asistentů

- všem začínajícím poskytnout v souladu s plánem pro adaptační období podporu uvádějícího kolegy a možnost dalšího vzdělávání
- **Společné plánování pedagogického rozvoje**
 - pokračovat v práci s plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků jako nástroje jejich osobního a profesního růstu
 - na základě plánů organizovat a využívat nabídky DVPP se zaměřením na moderní pedagogické směry (Metoda instrumentálního uvědomování, badatelsky orientovaná výuka, čtením a psaním ke kritickému myšlení, digitální technologie napříč vzdělávacími oblastmi pro zvýšení informatického myšlení žáků)
- **Kolegiální prostředí**
 - podpora vyučujících ve vzájemných hospitacích, sdílení a spolupráci
 - zajistit možnost supervize/mentoringu/koučinku pro pedagogické pracovníky (externího i interního)
 - pokračovat v nastavené práci širšího vedení školy jako poradního orgánu

Spolupráce s veřejností, rodiči a zřizovatelem

- **Prohloubení zapojení rodičů do dění školy**
 - pokračovat ve spolupráci s rodiči na akcích pro děti, rodiče ve výuce
 - prohlubovat a zkvalitňovat spolupráci s rodiči, pravidelně je informovat o dění ve škole, preferovat využití moderních komunikačních prostředků
- **Spolupráce se zřizovatelem**
 - úzce spolupracovat se zřizovatelem na plánování a realizaci dalšího rozvoje školy
- **Přepřepcování webových stránek školy**
 - přepřepcovat webové stránky školy do moderní podoby dle aktuálních standardů
 - využívat plně informační systém školy i v nižších ročnících školy, využít další dostupné funkce
- **Spolupráce s dalšími partnery nejen v regionu**
 - hledat s řediteli škol v regionu další prostor pro rozvoj spolupráce, sdílení dobré praxe
 - čerpat inspiraci i ve školách mimo region (Centrum pro podporu vzdělávání)
 - zapojit se do programu Erasmus+ (Job shadowing, mobility žáků)
 - pokračovat v nastavené spolupráci s maďarským Egerem, zapojit další země

Materiálně-technická oblast

- **Zpříjemnění vnitřního prostředí školy**
 - pro udržení příznivého klimatu školy průběžně inovovat vnitřní prostory školy, využívat nápady školního parlamentu, pedagogů, zohlednit jejich potřeby možnosti školy
 - revitalizace osvětlení ve třídách
 - v případě volných kapacit budování odborných učeben
- **Průběžná obnova a doplňování ICT vybavení**
 - nadále rozvíjet využívání nástrojů Google Workspace pro spolupráci vyučujících a zefektivnění výuky pro žáky
 - obnovovat a doplňovat ICT vybavení – postupná výměna interaktivních tabulí za interaktivní LFD systémy
- **Vyhledávání dalších zdrojů financování**
 - využívat dotace a granty (operační programy MŠMT, Středočeský kraj), nadace, firmy, společnosti a sponzorské dary
 - vyhledávat a realizovat úspory v rámci fungování školy

Závěr

Tato koncepce je v souladu s demokratickým a participativním stylem vedení školy. Podrobnější rozpracování koncepčních záměrů obsahují další dokumenty školy. Naplňování koncepčních záměrů bude optimálně probíhat za situace, kdy je celý pedagogický sbor ztotožněný s cíli a vizemi školy, školu podporuje zřizovatel a rodiče žáků chápou a rozumí směřování školy. Pevně věřím, že pro naplnění cílů učiníme společně

maximum a na konci šestiletého období budeme moci konstatovat další posun školy a školní družiny směrem k moderní a kvalitní vzdělávací instituci pevně zakotvené v místní komunitě, do které chodí většina dětí ráda a je pro ně zajímavým místem rozšiřování jejich obzorů.

V Kutné Hoře dne 30. srpna 2024

Koncepce byla projednána na pedagogické radě dne 25. 9. 2024

Projednáno školskou radou dne 1 5. října 2024

Mgr. Irena Skaláková

ředitelka školy